

MATERIA: HISTORIA GENERAL

2/ 3

Código de barras

Corrector Nº

Examen Nº

Calificación

INSTRUCCIONES:

El examen consta de tres partes perfectamente diferenciadas:

- 1.- Prueba tipo test (12 preguntas)
- 2.- Desarrollo de un tema a elegir entre dos relativos a las unidades didácticas 1 a 5
- 3.- Desarrollo de un tema a elegir entre dos relativos a las unidades didácticas 6 a 10

Cada ítem de la 1ª parte bien contestado se valorará en 0,25 puntos. Cada ítem mal o no contestado se valorará en 0,0 puntos. Cada una de las preguntas de las partes 2ª y 3ª se valorará independientemente de cero a tres puntos, según sea su exactitud, profundidad y comprensión.

Una vez superado el examen, podrá añadirse hasta un punto por presentación, redacción y ortografía.

1.- Prueba tipo test

Responder AQUÍ al test

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d

ACIERTOS	
FALLOS	
CALIFICACIÓN	

PARTE PRIMERA. Prueba tipo test (tres puntos)

Contesta a los 12 ítems siguientes. Inscribe la pregunta que consideres acertada en un círculo y pásalo al cuadro de respuesta de la primera página.

Cada ítem bien contestado se valorará en 0,25 puntos. Cada ítem mal o no contestado se valorará en 0,0 puntos.

1. El inicio de la Edad Contemporánea se fija a fines del siglo XVIII y principios del XIX coincidiendo con algunos de estos hechos históricos:
 - a) La Celebración del Congreso de Viena (1789), el inicio de la Revolución Francesa (1815) y la Revolución Industrial en Gran Bretaña (1730-1850)
 - b) El inicio de la Revolución Francesa (1730), la Celebración del Congreso de Viena (1830) y la Revolución Industrial en Gran Bretaña (1798-1815)
 - c) El inicio de la Revolución Francesa (1789), la Celebración del Congreso de Viena (1815) y la Revolución Industrial en Gran Bretaña (1730-1850)
 - d) Ninguna de las anteriores es correcta.
2. Sobre el origen del Neolítico y según el estado actual de la investigación, parece claro que:
 - a) Las teorías difusionistas continúan siendo válidas, pese al tiempo transcurrido desde su planteamiento.
 - b) Surgió en varias "zonas nucleares" de forma autónoma e independiente, de las cuales se difundió a otras regiones.
 - c) Surgió en el Creciente Fértil y se difundió a otras zonas del planeta a través de medios diversos (como las migraciones de la población)
 - d) surgió en el Próximo Oriente hacia el 8000 a.C. y desde allí se difundió a regiones vecinas.
3. Durante el Paleolítico Inferior apareció el *bifaz* que se define como:
 - a) Un útil de madera realizado sobre soporte lítico y tallado por ambas caras.
 - b) Un útil lítico realizado sobre soporte de madera y tallado por ambas caras.
 - c) Un útil lítico realizado sobre soporte lítico y tallado por ambas caras.
 - d) Un útil lítico realizado sobre soporte lítico y tallado por una cara.
4. Los *fibulas* que aparecen en las sepulturas o en escondrijos de las edades del Bronce y el Hierro son:
 - a) Piezas metálicas utilizadas como broches para sujetar prendas de un vestido.
 - b) Piezas de ropa masculina cuyo uso se restringe a ceremonias rituales o al matrimonio.
 - c) Cinturones de cuero pertenecientes a la indumentaria tradicional de los guerreros del Hierro.
 - d) Vasijas de metal destinadas al uso doméstico y alimenticio.
5. El fundador del Imperio Acadio (c. 2335-2150 a.C.) fue:
 - a) Hammurabi de Babilonia.
 - b) Manetón.
 - c) Ramsés III
 - d) Sargón de Akad.
6. La "Yihad" es una palabra árabe que significa:
 - a) La "lucha" por la recuperación de la tierra santa.
 - b) La "lucha" contra los que insultan a Mahoma.
 - c) La "lucha" contra el demonio.
 - d) La "lucha" contra el mal que existe en uno mismo y contra los enemigos de Allah.

7. La expresión *Peste Negra* hace referencia a:

- a) Las huestes de conquista españolas en América, puesto que propagaban la epidemia en su avance.
- b) Una epidemia mortífera que se extendió por toda Europa entre 1348 y 1351.
- c) El nombre por el que eran conocidos los corsarios ingleses por las naves españolas.
- d) El conjunto de enfermedades que diezmaba a la población anciana e infantil en la Modernidad.

8. Podríamos definir al Estado Moderno como:

- a) El ejercicio de la autoridad sobre un territorio concreto y las gentes de ese territorio.
- b) El sistema de gobierno establecido a través de un contrato feudo vasallático.
- c) El ejercicio de la autoridad a través de coaliciones de nobles que arman ejércitos propios para la defensa del territorio.
- d) El Estado cuyo sistema de gobierno consistirá en una monarquía apoyada en la burguesía.

9. El Tercer Estado se corresponde en la pirámide social del Antiguo Régimen con:

- a) Los no privilegiados
- b) La nobleza
- c) El clero
- d) La nobleza y el clero

10. Uno de los principales motivos para el estallido de la Revolución Francesa fue

- a) La reanudación de las hostilidades entre Francia y España por el control del Milanesado.
- b) La aspiración de la alta nobleza francesa a hacerse con el poder político
- c) La grave desigualdad social y económica en función del nacimiento, que excluía al estamento privilegiado del pago de impuestos.
- d) La invasión inglesa del territorio colonial francés en el Índico.

11. Hasta fines del siglo XIX ¿qué implicó el *sufragio universal*?

- a) Que todos los ciudadanos, varones y mujeres, podían votar a partir de una edad determinada..
- b) Que podían votar todos los ciudadanos varones mayores de edad.
- c) Que todos los miembros del Tercer Estado tenían derecho al voto.
- d) Que todos los ciudadanos podían votar a partir de un determinado nivel de riqueza.

12 ¿A qué fuentes de energía se asocia el desarrollo industrial de la segunda mitad del siglo XIX?

- a) A la del vapor.
- b) A la eólica y solar.
- c) A humana y animal.
- d) A la eléctrica y del petróleo.

MATERIA: HISTORIA GENERAL

2/ 3

PARTE SEGUNDA (3 puntos)

Elige y desarrolla en profundidad una de las dos preguntas siguientes (unidades 1 a 5):

- 1.- La revolución Neolítica.
- 2.- Mesopotamia y Egipto.

PARTE TERCERA (3 puntos)

Elige y desarrolla en profundidad una de las dos preguntas siguientes (unidades 6 a 10):

- 1.- Características generales de la Reforma Protestante
- 2.- El ascenso de los fascismos y la II Guerra Mundial.

MATERIA: HISTORIA GENERAL

2/ 3