

Plan de Formación de Docentes y Personal Investigador de la ULPGC 2021-2025

SEGUNDO SEMESTRE
[febrero 22 - julio 22]



ULPGC
Universidad de
Las Palmas de
Gran Canaria

Vicerrectorado de Profesorado
Ordenación Académica
e Innovación Educativa



SEGUNDO SEMESTRE
[febrero 22- julio 22]

PLAN DE FORMACIÓN

2021-2022



1

ACCIONES FORMATIVAS PARA LA DOCENCIA, LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA DOCENCIA, LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

01 - <u>ECDD TAC.I.03 - Herramientas de comunicación virtual y trabajo colaborativo</u>	5
02 - <u>ECDD TAC.I.07 - Aprendizaje Basado en Tendencias Tecnológicas</u>	7
03 - <u>Metodología e Innovación Docente</u>	9
04 - <u>Taller de trabajo en equipo en entornos de educación híbrida</u>	11
05 - <u>Formación en el Ámbito de Ciencias de la Salud</u>	13
06 - <u>El podcast como herramienta de innovación educativa</u>	14
07 - <u>Cómo elaborar un proyecto docente: Procesos Educativos, Metodología y Evaluación</u>	17
08 - <u>ECDD TAC.I.08 - Didácticas especiales en red</u>	19
09 - <u>Generar y aplicar un Edublog . Sus fortalezas comunicativa, cooperativa, metacognitiva y competencial</u>	21
10 - <u>Formación en el Ámbito de Humanidades</u>	23
11 - <u>Formación en el Ámbito de Ciencias Sociales y Jurídicas</u>	25
12 - <u>ECDD TAC.I.09 - Acción tutorial y atención a la diversidad en la formación en red</u>	27
13 - <u>ECDD TAC.I.05 - Flipped Classroom y el Vídeo como Recurso Educativo</u>	29
14 - <u>Cómo plantear y planificar un Proyecto de Innovación educativa docente</u>	31
15 - <u>Formación en el Ámbito de Ciencias</u>	33
16 - <u>Formación en el Ámbito de Ingeniería y Arquitectura</u>	35
17 - <u>Atención al alumnado con NEAE de la ULPGC</u>	37
18 - <u>Cómo tutorizar y evaluar un trabajo fin de título (grado y máster) en la ULPGC</u>	39
19 - <u>ECDD TAC.II.05 - Estrategias motivacionales en entornos TIC</u>	41
20 - <u>ECDD TAC.I.10 - Técnicas de evaluación en red</u>	43
21 - <u>Dime cómo evalúas y te diré cómo enseñas: evaluación formativa y sumativa</u>	45
22 - <u>ECDD TAC.II.02 - Laboratorios docentes on-line</u>	47
23 - <u>ECDD TAC.II.04 - Gestión de equipos de trabajo docentes</u>	49
24 - <u>Aprendizaje Servicio Universitario</u>	51

1.01 ECDD TAC.I.03 - Herramientas de comunicación virtual y trabajo colaborativo

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

A través de este curso analizamos las ventajas, los factores y las tareas que implican generar conocimiento a partir de un proceso participativo y colaborativo. Analizamos características, dimensiones pedagógicas, ventajas, inconvenientes y áreas de actuación de las aulas virtuales. A continuación, nos adentraremos en las principales herramientas para el trabajo colaborativo en red. Analizaremos el impacto de las herramientas de trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje valorando sus ventajas e inconvenientes. Y, por último, describiremos las principales aplicaciones wiki.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Debatir las ventajas, los factores y las tareas que implican generar conocimiento a partir de un proceso participativo y colaborativo.
2. Conocer las características, dimensiones pedagógicas, ventajas, inconvenientes y áreas de actuación de las aulas virtuales. Herramientas para el trabajo colaborativo en red.
3. Describir las principales herramientas para el trabajocolaborativo en red.
4. Analizar el impacto de las herramientas de trabajocolaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Describir las principales aplicaciones Wiki.

Contenidos:

1. El conocimiento como proceso participativo y colaborativo.
 2. Aulas virtuales. Tipos y características.
 3. Herramientas para el trabajo colaborativo en red.
 4. Impacto de las herramientas de trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 5. Aplicaciones wiki.
-

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Síncrono
 - ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncrona.
 - ✓ 15 horas de actividades colaborativas.
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. D. José Juan Castro Sánchez

Departamento de Psicología, Sociología y Trabajo Social

Fechas de impartición: 31/01/2022 - 18/02/2022

Clases Síncronas: martes 1, jueves 3, martes 8 y jueves 10 de febrero de 2022, de 16:00 a 20:00 horas

1.02 ECDD TAC.I.07 – Aprendizaje Basado en Tendencias Tecnológicas

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

A través de las clases síncronas de esta acción formativa los estudiantes matriculados realizarán un acercamiento a varias técnicas de innovación educativa aplicada a las aulas. Las 7 secciones de las que consta la asignatura cubren, desde un nivel básico, diferentes herramientas y técnicas para hacer uso de la programación en el aula, ABJ y como comenzar a crear las primeras incursiones en la gamificación y creación de narrativas para las mismas. Se verán también algunas aplicaciones de interés de RA y RV.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Aplicar la innovación tecnológica al proceso de aprendizaje.
2. Utilizar herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje con las TIC.
3. Aplicar las mecánicas del juego y la simulación basadas en las TIC.
4. Emplear los entornos móviles y ubicuos en el aprendizaje.
5. Conocer las mecánicas del juego y la simulación, y aplicarlas con las TIC.
6. Introducir al profesorado en técnicas y usos de realidad aumentada y virtual.
7. Utilizar las TIC en el diseño de actividades de aprendizaje y evaluación.

Contenidos:

1. Programación y robótica en el aula.
2. Herramientas de programación.
3. Principios y aprendizaje basado en juegos.
4. Herramientas de gamificación.
5. Aprendizaje móvil y ubicuo.
6. Realidad Aumentada y Virtual.
7. Aplicaciones móviles para la enseñanza y el aprendizaje.

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Síncrono
 - ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncrona.
 - ✓ 15 horas de actividades colaborativas.
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

D. Ayose Lomba Pérez

Productor y realizador de productos multimedia y Unity Certified Developer.

Fechas de impartición: 21/02/2022 - 11/03/2022

**Clases síncronas de 2.5 horas: 21, 22, 24, 28 de febrero,
1 y 3 de marzo de 2022**

1.03 Metodología e Innovación Docente

ECTS: 1 (8 horas presenciales + 8 horas de trabajo autónomo + 7 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La innovación docente implica un desafío a la tradición para el docente. Conlleva, además de redefinir la labor del profesor/a, la búsqueda y el conocimiento de metodologías innovadoras que permitan un proceso de enseñanza y aprendizaje que trascienda la esfera específicamente individual para proyectarse en el contexto organizativo y cultural de la propia institución universitaria.

Dirigido a: Profesorado novel.

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Reconocer la necesidad de innovar en el aula.
2. Entender los nuevos roles de estudiantes y profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Favorecer el análisis y la reflexión sobre las metodologías innovadoras como herramientas útiles para su práctica docente.
4. Conocer diferentes metodologías innovadoras que favorecen el aprendizaje significativo.
5. Adaptar e implementar las metodologías aprendidas atendiendo al área de conocimiento en el que trabaja.

Contenidos:

1. De las metodologías tradicionales a las metodologías innovadoras
 - 1.1. Principios de la innovación docente.
 - 1.2. Naturaleza del cambio innovador.
 - 1.3. Los/las docentes: de la tradición a la innovación.
 - 1.4. Papel del alumnado y del profesorado en este nuevo modelo.
2. Claves y retos de la innovación docente en el aula universitaria Estrategias propias de la Metodología Innovadora: Aprendizaje Cooperativo, Ciclo de Kolb, Inteligencia Colectiva, Aula invertida, M.T.D.

Metodología:

El curso estará dividido en dos partes, una parte teórica, donde se explicarán los contenidos antes expuestos y una segunda parte práctica, donde el alumnado tendrá que reflejar los conocimientos aprendidos. En cuanto a la parte práctica, el alumnado tendrá que realizar una actividad eligiendo una o varias estrategias de las metodologías innovadoras explicadas en el curso. Cada estudiante tendrá que realizar una presentación de la actividad realizada, al resto del grupo. Durante los dos días en los que se desarrollarán el curso, se combinará tanto la parte teórica como la práctica, de esta manera el profesorado y el propio alumno/a, podrá evaluar sus progresos.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Mónica Guerra Santana - Departamento de Educación.

Fechas de impartición:

Del 25 de febrero al 11 de marzo de 2022

Sesiones síncronas: 25 de febrero y 11 de marzo de 2022 de 9:00 a 13:00

1.04 Taller de trabajo en equipo en entornos de educación híbrida

ECTS: 2 (10 h clases síncronas + 15 h actividades en red + 15 h trabajo autónomo + 10 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este taller está orientado hacia la aplicación práctica de la competencia de trabajo en equipo, mediante una metodología de caja abierta que permite hacer un seguimiento y control tanto de la dimensión individual como de equipo. El método usado será el denominado *Comprehensive Training Model of the Teamwork Competence* (CTMTC), que está diseñado para ser aplicado en la plataforma *Moodle*.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto

Plazas: 20

Objetivos:

1. Introducir al participante en las diferentes dimensiones de la competencia de Trabajo en Equipo.
2. Aplicar el método CTMTC en una actividad en equipo.
3. Evaluar la competencia de trabajo en equipo.

Contenidos:

1. Competencia de Trabajo en Equipo.
 2. Metodologías de caja abierta y herramientas de trabajo cooperativo.
 3. Método CTMTC (*Comprehensive Training Model of the Teamwork Competence*).
-

Metodología:

Este taller será eminentemente práctico usando la propia metodología CTMTC para el desarrollo una actividad en equipo. También se usará una metodología invertida para tratar los contenidos a trabajar de forma autónoma o cooperativa, tanto en el aula virtual como de forma presencial.

Profesorado que lo imparte:

D. Dr. Pedro M. Hernández Castellano

Departamento de Ingeniería Mecánica

Fechas de impartición:

Del 1 al 31 de marzo de 2022 (Las sesiones presenciales o telepresenciales síncronas de 2 horas serán los días 3, 10, 17, 24 y 31, en horario de mañana a concretar con los/las matriculados/as)

1.05 Formación en el Ámbito de Ciencias de la Salud

ECTS: 2 (8 horas clases presenciales síncronas + 22 horas trabajo autónomo + 20 horas estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Actividad formativa que pretende que el docente sea capaz de diseñar una acción de enseñanza y aprendizaje universitaria, basada en una metodología innovadora para integrarla en el aula de la ULPGC. Tomando como punto de partida el proyecto docente, se debatirán y diseñarán acciones innovadoras, específicas para una materia y de forma particular para cada docente. El resultado será el diseño, implementación y presentación de la propuesta innovadora al grupo clase.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y novel. Necesario matricularse también en el curso de Metodología e Innovación Docente.

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto. Las sesiones presenciales se desarrollarán en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Plazas: 20

Objetivos:

1. Valorar la idoneidad de las estrategias para el desarrollo de competencias específicas con el propósito de identificar nuevas metodologías a incorporar.
2. Orientar al docente en el desarrollo de una propuesta de mejora atendiendo a la disciplina que imparte.
3. Guiar la toma de decisiones del docente sobre las metodologías innovadoras e integradoras útiles en su práctica docente.
4. Diseñar propuesta metodológica para el grupo-clase atendiendo al área de conocimiento determinada.

Contenidos

Estrategia de Metodología innovadora y su aplicación en el aula universitaria.

Metodología:

Se llevará a cabo un Workshop o Taller como metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica, desde un enfoque interdisciplinario y globalizador. El proceso metodológico consta de cuatro sesiones de trabajo con dos coordinadores (pedagógico y de área de conocimiento). Las tres primeras sesiones se realizarán bajo la orientación de las coordinadoras con el propósito de analizar las características de la materia que imparte el participante en el taller y diseñar una propuesta de innovación adecuada a la misma y en la cuarta, se presentará la propuesta diseñada a los docentes asistentes al curso. Pretendemos contribuir en la mejora de la práctica docente atendiendo a las especificidades propias de la disciplina que imparte a través de propuestas innovadores en el aula universitaria que promuevan un aprendizaje significativo.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Carmen Medina Castellano. Departamento de Enfermería.

Dra. Josefa Rodríguez Pulido. Departamento Educación.

Fechas de impartición:

Del 2 de marzo al 6 de abril de 2022

Sesiones síncronas: 2, 16, 30 de marzo y 6 de abril de 16.30h a 14.30h

1.06 El podcast como herramienta de innovación educativa ante el abuso de las pantallas

ECTS: 1 (5h clases síncronas + 5h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Ante el uso prolongado de las pantallas, que han creado el llamado *zoom fatigue* y la dañina luz azul que provoca alteraciones en la visión, apostamos por una acción formativa que se centra en la elaboración de *podcast* como recurso que implementa la docencia presencial y, en su caso, *on line*; y que también puede ser utilizada como herramienta de *flipped classroom*.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aulario de la Facultad de Ciencias Jurídicas)

Plazas: 15

Objetivos:

1. Elaboración de recursos a través de los podcasts, que permitan al profesorado implementar su docencia de modo eficiente.
2. Diseño y planificación de materiales a través de herramientas TIC y su integración en el campus Virtual.
3. Microcredencialización y transferencia a la sociedad, ante determinadas demandas de aprendizaje.

Contenidos:

1. Justificación y el porqué de la proliferación.
2. La importancia del tema.
3. Diseño y vocalización.
4. Grabación.
5. Publicación y divulgación.
6. El podcast educativo como herramienta de *flipped classroom*.

Metodología:

Las sesiones serán presenciales y en las mismas se explicarán todos los contenidos propuestos, en qué consisten los *podcast*, su proliferación a consecuencia de la pandemia, su elaboración como recurso complementario a la docencia y su justificación. Asimismo, se plantea la realización de una actividad práctica para conocer los recursos técnicos necesarios, las herramientas de grabación y de edición, el alojamiento de los *podcast*, y su conversión en archivos de audios entre otros aspectos

Profesorado que lo imparte:

Prof. Dr. D. José Luis Zamora Manzano

Prof. Dra. D^a Tewise Ortega González

Departamento de Ciencias Jurídicas Básicas

Fechas de impartición:

Del 7 al 11 de marzo de 2022 (L 16.30 a 19.00, J 16.30 a 19.00)

1.07 Como elaborar un proyecto docente: Procesos Educativos, Metodología y Evaluación

ECTS: 1 (8h presenciales + 9h de trabajo autónomo + 8h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta acción formativa se pretende que el profesorado, especialmente el de nueva incorporación, conozca, analice y reflexione sobre los diferentes elementos que componen el proyecto docente, además de los principales documentos que sirven de referencia para su elaboración.

DIRIGIDO A: Profesorado genérico (en especial novel).

CARÁCTER: General

MODALIDAD: Presencial (Facultad de Ciencias de la Educación)

PLAZAS: 25

Objetivos:

1. Trabajar aspectos relativos al proyecto docente.
2. Conocer algunas metodologías que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Vincular la evaluación a la práctica educativa y el proyecto docente.

Contenidos:

1. La planificación de la práctica docente y su vinculación al proyecto.
 2. La metodología activa que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 3. El papel del profesor en el proceso activo del alumnado.
 4. La evaluación coherente mediante criterios e instrumentos vinculados al proyecto docente.
-

Metodología:

El curso estará dividido en dos partes, una parte teórica, donde se explicarán los contenidos antes expuestos y una segunda parte práctica, donde el alumnado tendrá que reflejar los conocimientos aprendidos.

Durante los dos días en los que se desarrollarán el curso, se combinará tanto la parte teórica como la práctica, de esta manera el profesorado y el propio alumno/a, podrá evaluar sus progresos.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Mónica Guerra Santana

Departamento Educación.

Fechas de impartición:

Del 11 de marzo al 1 de abril de 2022

Sesiones sincrónicas: 11 y 29 de marzo de 9.00h a 13.00h

1.08 ECDD TAC.I.08 – Didácticas especiales en red

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

A través de esta formación los/as asistentes aprenderán a utilizar recursos tecnológicos en el ámbito educativo, con situaciones prácticas reales. Se fomenta el cambio metodológico utilizando diversos sistemas y modelos, tales como *Flipped Classroom*, Gamificación... siempre con carácter constructivista donde lo importante es el proceso que debe realizar el alumnado para llegar al conocimiento.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Adquirir conocimientos en la variedad de recursos TIC que pueden mejorar la calidad docente.
2. Conocer distintas situaciones que se dan en el aula y cómo se resuelven a nivel tecnológico.
3. Adquirir sensibilidad hacia el cambio metodológico, para propiciar situaciones de aprendizaje que vayan más allá de la transmisión de conocimientos.
4. Conocer la aplicación de distintas herramientas en las áreas curriculares.
5. Adoptar actitudes proactivas en la búsqueda de recursos y aplicaciones digitales que faciliten el aprendizaje por parte del alumnado.
6. Mejorar la competencia digital entre los/as participantes en dicho módulo.
7. Utilizar las TIC en el diseño de actividades de aprendizaje y evaluación.

Contenidos:

1. Recursos y experiencias que pueden ser puestos en práctica en el aula.
2. La tecnología para provocar situaciones nuevas en el aulaque permitan el trabajo autónomo y la mejora de la calidad docente.
3. Cambio metodológico en las aulas.
4. Ideas que incentiven el uso constructivista del conocimiento a partir de la indagación y la colaboración entre el alumnado.

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Síncrono
 - ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncrona.
 - ✓ 15 horas de actividades colaborativas.
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

D. Simón Martín

Experto en la aplicación de las TIC en el ámbito Educativo

Fechas de impartición: 14/03/2022- 01/04/2022

Clases Síncronas en horario de 16:00 a 18:30 horas.

15, 16, 17, 22, 23 y 24 de marzo de 2022

1.09 Generar y aplicar un *Edublog*. Sus fortalezas comunicativa, cooperativa, metacognitiva y competencial

ECTS: 1 (10h clases síncronas + 3h actividades en red + 9h trabajo autónomo + 3h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Se aborda una reflexión/aplicación de las oportunidades pedagógicas del Blog educativo para implementar el proceso de e-a desde la óptica de cuatro dimensiones: comunicativa (Bain), cooperativa (Cassany), metacognitiva (Balduzzi) y competencial (Area y Pessoa). El curso persigue construir conocimiento en el contexto de la digitalización progresiva del docente, desde un entorno digital dialógico, democrático y motivacional. Se ejemplificará con varios *Edublog* de la ULPGC (Grado y Posgrado).

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aula de Docencia Informática, Facultad de Ciencias de la Educación, Campus universitario del Obelisco)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer, desde la práctica real, el funcionamiento básico de la bitácora y con ello redundar en la competencia digital docente.
2. Proponer recursos tecnológicos aplicados a la educación y al conocimiento (de las TIC a las TAC).
3. Dinamizar un *Edublog* como escenario dialógico: participativo y horizontal (de las TIC a las TRIC).
4. Trazar una hoja de ruta que concrete cómo trabajarlo en la Educación Superior.

Contenidos:

1. El blog educativo o Edublog. Estructura general y ventajas pedagógicas y didácticas. 1.1. Reflexión sobre las características y dimensiones del *Edublog*, 1.2. Su estructura básica y diseño. 1.3. Tipologías de actividades y dinámicas que puede soportar.
2. Aplicación del Edublog al aula: hoja de ruta. 2.1. Modelos personales en el contexto de la ULPGC (Grado y Posgrado). 2.2. El papel del mediador (docente). 2.3. Criterios de selección de contenidos (R/P/H/C). 2.4. Evaluar el desempeño.

Metodología:

A) Sesiones presenciales (Método expositivo, 15 y 16/03/22) que integran la presentación y reflexión sobre los contenidos, ejemplificación y aplicación por parte de los participantes. B) Sesiones colaborativas complementarias (Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo, a través de Foro asíncrono). C) Sesión de cierre (Metodología de la puesta en común, 22/03/22) bien de modo individual o bajo la técnica del Panel.

Tarea final: participación en el *Edublog* específico *ad hoc* (creado por la ponente para el curso) o bien en uno propio o de grupo-Panel; la Evaluación consistirá en la defensa o exposición de lo realizado.

El aula cuenta con equipos informáticos, aunque se puede traer el propio.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. Juana Rosa Suárez Robaina. Dpto. de Didácticas Específicas

Fechas de impartición:

15-22/03/22. Presenciales, 15 y 16/03 de (17 a 20h.); 22/03 (16 a 20 h.).

1.10 Formación en el Ámbito de Humanidades

ECTS: 2 (8h clases presenciales síncronas + 20 horas trabajo autónomo + 22 horas estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Actividad formativa que pretende que los docentes sean capaces de realizar una acción formativa de enseñanza y aprendizaje universitaria, mediante el uso de metodologías activas e innovadoras, de forma que se integre en el aula de la ULPGC. Tomando como punto de partida el proyecto docente, se debatirán y diseñarán acciones innovadoras, específicas para una materia, y de forma particular para cada docente. El resultado será el diseño, implementación y presentación de la propuesta innovadora al grupo clase.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador del ámbito de Humanidades. Necesario matricularse en el curso de Metodología e Innovación Docente.

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto. Sesiones presenciales en Edificio de Humanidades.

Plazas: 20

Objetivos:

1. Valorar la idoneidad de las estrategias para el desarrollo de competencias específicas con el propósito de identificar nuevas metodologías a incorporar.
2. Orientar al docente en el desarrollo de una propuesta de mejora atendiendo a la disciplina que imparte.
3. Guiar la toma de decisiones del docente sobre las metodologías innovadoras e integradoras útiles en su práctica docente.
4. Diseñar propuesta metodológica para el grupo-clase atendiendo al área de conocimiento determinada.

Contenidos:

Estrategia de Metodología Innovadora y su aplicación en el aula universitaria.

Metodología:

Se llevará a cabo un Workshop o Taller como metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica, desde un enfoque interdisciplinario y globalizador. El proceso metodológico consta de cuatro sesiones de trabajo con dos coordinadores (pedagógico y de área de conocimiento). Las tres primeras sesiones se realizarán bajo la orientación de las coordinadoras y la cuarta, se expondrá la propuesta diseñada por el participante en el grupo clase. Elaboración de al menos una actividad donde que contenga el diseño de una estrategia metodológica innovadora de aplicación real en el aula de la ULPGC, siguiendo las pautas aportadas en la formación *Metodología e Innovación docente*, sobre la disciplina donde el profesorado imparte su docencia.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Beatriz Andreu Mediero. Departamento de Didácticas Específicas.

Dra. María Victoria Aguiar Perera. Departamento de Educación.

Fechas de impartición:

Del 24 de marzo al 28 de abril de 2022

Sesiones síncronas: 24 y 31 de marzo, 4 y 28 de abril de 2022 / 12-14 h

1.11 Formación en el Ámbito de Ciencias Sociales y Jurídicas

ECTS: 2 (8 horas clases presenciales + 22 horas trabajo autónomo + 20 horas estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Actividad formativa que pretende que el docente sea capaz de realizar una acción formativa de aprendizaje y enseñanza universitaria, basado en una metodología innovadora y la integre en el aula de la ULPGC. Tomando como punto de partida el proyecto docente, se debatirán y diseñarán acciones innovadoras, específicas para una materia y de forma particular para cada docente. El resultado será el diseño, implementación y presentación de la propuesta innovadora al grupo clase.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y novel. Necesario matricularse también en el curso de Metodología e Innovación Docente.

Carácter: Específico. Ciencias Sociales y Jurídicas (excepto Geografía, Historia, Filologías, Traducción e Interpretación)

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias Jurídicas).

Plazas: 20

Objetivos:

1. Valorar la idoneidad de las estrategias para el desarrollo de competencias específicas con el propósito de identificar nuevas metodologías a incorporar.
2. Orientar al docente en el desarrollo de una propuesta de mejora atendiendo a la disciplina que imparte.
3. Guiar la toma de decisiones del docente sobre las metodologías innovadoras e integradoras útiles en su práctica docente.
4. Diseñar propuesta metodológica para el grupo-clase atendiendo al área de conocimiento determinada.

Contenidos:

Estrategia de Metodología Innovadora y su aplicación en el aula universitaria.

.....

Metodología:

Se llevará a cabo un Workshop o Taller como metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica, desde un enfoque interdisciplinario y globalizador. El proceso metodológico consta de cuatro sesiones de trabajo con dos coordinadores (pedagógico y de área de conocimiento). Las tres primeras sesiones se realizarán bajo la orientación de los coordinadores y la cuarta, se expondrá la propuesta diseñada al grupo clase. Elaboración de al menos una actividad donde se diseñe una estrategia metodológica innovadora de aplicación real, siguiendo las pautas aportadas en la formación Metodología e Innovación docente, sobre la disciplina donde el profesorado imparte su docencia.

.....

Profesorado que lo imparte:

Dra. Arminda Álamo Bolaños. Departamento de Educación

Dra. María del Pino Domínguez Cabrera. Departamento de Ciencias Jurídicas Básicas

.....

Fechas de impartición:

Del 1 al 29 de abril de 2022

Sesiones sincronicas: 1, 8, 22 y 29 de abril de 10:00 a 12:00 horas

.....

1.12 ECDD TAC.I.09 – Acción tutorial y atención a la diversidad en la formación en red

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El propósito es compartir herramientas prácticas y útiles para que el profesorado genere un entorno de enseñanza y aprendizaje en el que favorezca y desarrolle una labor de guía/acompañamiento y donde el alumnado adquiera y/o potencie capacidades conforme a las necesidades que se consideren necesarias y adecuadas a sus intereses formativos.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Tomar conciencia de la capacidad que como individuo tenemos para participar y crear una sociedad más cívica y humana.
2. Conocer las diversas opciones digitales, herramientas y canales a nuestro alcance para participar como ciudadano.
3. Crear una estrategia que nos permita identificar una necesidad social para ponerla en los canales de participación.
4. Generar estrategias de resolución de problemas técnicos derivados del uso de los mecanismos de participación en la red.

Contenidos:

1. La Red, una nueva dimensión para la participación ciudadana.
2. La importancia tanto de saber, comunicar y compartir lo que sabes.
3. NETIQUETAS. No eres lo que aparentas.
4. Tu yo digital. La protección de datos de carácter personal. La Identidad Digital.
5. La protección de la Salud. Vitalidad digital.

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Síncrono
 - ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - ✓ 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Carlos M. Travieso González Dpto. de Señales y Comunicaciones (DSC).
Instituto para el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en Comunicaciones (IDeTIC)

Fechas de impartición: 04/04/2022– 29/04/2022

Clases Síncronas:

5, 7, 8, 19, 21 y 22 de abril de 2022 de 17:30 a 20:00 horas

1.13 ECDD TAC.I.05 – *Flipped Classroom* y el vídeo como Recurso Educativo

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El módulo pretende introducir a los participantes en la metodología *Flipped Classroom*, en la que el docente prepara material teórico, normalmente en formato vídeo. Los estudiantes deben visualizar dichos vídeos fuera del aula, de modo que las sesiones con el profesor se puedan dedicar a cuestiones prácticas. Los participantes pondrán en práctica esta metodología creando un ejemplo de vídeo, aplicable a dicho modelo.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer las distintas posibilidades del vídeo como recurso en educación.
2. Comprender los principios de la metodología *Flipped Classroom* y los diferentes modelos.
3. Valorar los beneficios del uso de esta metodología, así como los retos que presenta.
4. Diseñar y crear contenidos académicos digitales en múltiples medios y formatos.
5. Conocer el equipamiento para la grabación de vídeo y audio.
6. Utilizar herramientas para la creación y edición de contenidos digitales.
7. Utilizar las TIC en el diseño de actividades de aprendizaje y evaluación.
8. Buscar y utilizar recursos en la red.
9. Conocer los aspectos pedagógicos, de diseño y legales en la creación de contenidos digitales.

Contenidos:

1. El vídeo como recurso educativo. Aspectos generales.
2. Introducción a la metodología *Flipped Classroom*.
3. Modelos de *Flipped Classroom* y su puesta en práctica.
4. La creación de contenido audiovisual: principios pedagógicos.
5. El guion y su importancia.
6. Grabación de vídeo y audio. Repositorios de recursos, almacenamiento local y en la nube.
7. Herramientas para la creación y edición de contenidos digitales.
8. Marco legislativo en contenidos digitales. Derechos de autor y licencias.

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Síncrono
 - ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas.
 - ✓ 15 horas de actividades colaborativas.
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. D. Dra. Javier Santaolalla Dr. en Física y divulgador científico internacional

Dr. D. Dra. Pablo Bustos Licenciado en Biología, profesor de Enseñanza Secundaria y divulgador científico

Fechas de impartición: 04/04/2022– 29/04/2022

Clases Síncronas: 4, 6, 19 y 31 de abril de 2022

1.14 **Cómo plantear y planificar un Proyecto de Innovación Educativa docente**

ECTS: 1 (10h sesiones síncronas + 3h actividades en red + 5h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La innovación educativa docente es fácil de entender, pero compleja en su aplicación. Uno de los factores por los que es complicada su ejecución es la frecuente ausencia de indicadores y procesos tanto para el diseño óptimo de la misma, como para conocer el grado de innovación que presenta.

En esta acción formativa seguiremos un método para diseñar y planificar una acción de innovación educativa docente siguiendo un conjunto de indicadores, procesos y herramientas adaptables a las necesidades concretas del profesorado o de la asignatura donde se desea innovar.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico / novel

Carácter: General / Específico

Modalidad: Mixto (una sesión en Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Identificar los indicadores medibles que permitan conocer el impacto de una innovación educativa docente.
2. Seleccionar el método de innovación educativa docente más adecuado a la situación de cada profesorado.
3. Diseñar una Buena práctica de innovación educativa docente.

Contenidos:

1. Método MAIN para la aplicación de Innovación Docente. Objetivos y fases.
2. Problemática raíz del modelo educativo e indicadores de mejora de aprendizaje.
3. Métodos de innovación educativa docente: identificación, selección y adaptación.
4. Indicadores de buena práctica de innovación educativa docente ¿Cómo conseguirlos?
5. Planificación de una innovación educativa docente.
6. Publicación científica de la innovación realizada en las asignaturas.

Metodología:

Metodología Mixta a través de Aula Invertida. El curso tendrá 10 horas síncronas (8 online y 2 presenciales) y 3 sesiones de metodología de Aula Invertida (se integran sesiones síncronas con asíncronas).

Cada persona participante en el curso irá desarrollando un proyecto personal de innovación educativa docente aplicado a su asignatura integrando los indicadores, procesos y herramientas utilizados en el curso. Así mismo, y de forma paralela al desarrollo del proyecto, se realizarán acciones cooperativas para organizar la experiencia y conocimiento adquirido en el curso para dotar de inteligencia colectiva al mismo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Ángel Fidalgo Blanco

Universidad Politécnica de Madrid.

Fechas de impartición:

Del 4 al 29 de abril de 2022. Sesión presencial: 26/04 de 12:00 a 14:00

Sesiones síncronas: 5, 19, 21 y 28 de abril de 2022 de 10:00 a 12:00

1.15 Formación en el Ámbito de Ciencias

ECTS: 2 (8 horas clases presenciales síncronas + 22 horas trabajo autónomo + 20 horas estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Actividad formativa que pretende que el docente sea capaz de realizar una acción formativa de aprendizaje y enseñanza universitaria, basado en una metodología innovadora y la integre en el aula de la ULPGC. Tomando como punto de partida el proyecto docente, se debatirán y diseñarán acciones innovadoras, específicas para una materia y de forma particular para cada docente. El resultado será el diseño, implementación y presentación de la propuesta innovadora al grupo clase.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y novel. Necesario matricularse también en el curso de Metodología e Innovación Docente.

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto (Facultad de Ciencias del Mar)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Valorar la idoneidad de las estrategias para el desarrollo de competencias específicas con el propósito de identificar nuevas metodologías a incorporar.
2. Orientar al docente en el desarrollo de una propuesta de mejora atendiendo a la disciplina que imparte.
3. Guiar la toma de decisiones del docente sobre las metodologías innovadoras e integradoras útiles en su práctica docente.
4. Diseñar propuesta metodológica para el grupo-clase atendiendo al área de conocimiento determinada.

Contenidos:

Estrategia de Metodología Innovadora y su aplicación en el aula universitaria.

Metodología:

Se llevará a cabo un Workshop o Taller como metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica, desde un enfoque interdisciplinario y globalizador. El proceso metodológico consta de cuatro sesiones de trabajo con dos coordinadores (pedagógico y de área de conocimiento). Las tres primeras sesiones se realizarán bajo la orientación de las coordinadoras y la cuarta, se expondrá la propuesta diseñada por el participante en el grupo clase. Elaboración de al menos una actividad que contenga el diseño de una estrategia metodológica innovadora de aplicación real en el aula de la ULPGC, siguiendo las pautas aportadas en la formación *Metodología e Innovación docente*, sobre la disciplina donde el profesorado imparte su docencia.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. Pilar García-Jiménez. Departamento de Biología.

Dra. Dña. Josefa Rodríguez Pulido. Departamento de Educación.

Fechas de impartición:

Del 7 de abril al 26 de mayo de 2022

Sesiones sincrónicas: 7 y 20 de abril y 12 y 26 de mayo de 16.00-18.00 h

1.16 Formación en el ámbito de Ingeniería y Arquitectura

ECTS: 2 (8h clases presenciales síncronas + 20 horas trabajo autónomo + 22 horas estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Actividad formativa que pretende que el docente sea capaz de realizar una acción formativa de aprendizaje y enseñanza universitaria, basado en una metodología innovadora y la integre en el aula de la ULPGC. Tomando como punto de partida el proyecto docente, se debatirán y diseñarán acciones innovadoras, específicas para una materia y de forma particular para cada docente. El resultado será el diseño, implementación y presentación de la propuesta innovadora al grupo clase.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y novel. Necesario matricularse también en el curso de Metodología e Innovación Docente.

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto. Sesiones presenciales en Escuela de Arquitectura.

Plazas: 20

Objetivos:

1. Valorar la idoneidad de las estrategias para el desarrollo de competencias específicas con el propósito de identificar nuevas metodologías a incorporar.
2. Orientar al docente en el desarrollo de una propuesta de mejora atendiendo a la disciplina que imparte.
3. Guiar la toma de decisiones del docente sobre las metodologías innovadoras e integradoras útiles en su práctica docente.
4. Diseñar propuesta metodológica para el grupo-clase atendiendo al área de conocimiento determinada.

Contenidos:

Estrategia de Metodología Innovadora y aplicación en el aula universitaria.

Metodología:

Se llevará a cabo un Workshop o Taller como metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica, desde un enfoque interdisciplinario y globalizador. El proceso metodológico consta de cuatro sesiones de trabajo con dos coordinadores (pedagógico y de área de conocimiento). Las tres primeras sesiones se realizarán bajo la orientación de los coordinadores y la cuarta, se expondrá la propuesta diseñada al grupo clase. Elaboración de al menos una actividad donde se diseñe una estrategia metodológica innovadora de aplicación real, siguiendo las pautas aportadas en la formación Metodología e Innovación docente, sobre la disciplina donde el profesorado imparte su docencia.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. Mónica Guerra Santana. Departamento Educación.

Dra. Dña. Elsa Mª Gutiérrez Labory. Departamento de Expresión Gráfica y Proyectos Arquitectónicos

Fechas de impartición:

Del 8 al 29 de abril de 2022

Sesiones síncronas: 8 y 29 abril de 9.00 h a 13.00h

1.17 Atención al alumnado con NEAE de la ULPGC

ECTS: 0,5 (8 horas sesiones presenciales + 4 horas de trabajo autónomo no presenciales)

Breve descripción de la acción formativa:

Información sobre el conjunto de ajustes que se realizan en la oferta educativa universitaria para dar respuesta a estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), por razones derivadas de su discapacidad o por otras necesidades educativas, necesitando de la provisión de medios de acceso al currículo y, en particular, en los relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación, en igualdad de condiciones que el resto de estudiantes.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico.

Carácter: Específico.

Modalidad: Presencial (Edificio Nexo del campus de Tafira)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer el marco legal y cuestiones conceptuales sobre las NEAE.
2. Presentar los ajustes metodológicos adecuados al tipo de necesidad.
3. Informar sobre el proceso de atención a estudiantes con NEAE en la ULPGC.
4. Crear un cauce de visibilidad y sensibilización para la inclusión.

Contenidos:

1. Normativa y legislación específica. Conceptos esenciales para entender las NEAE.
2. Relación de adaptaciones y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa universitaria.
3. Itinerario de atención al estudiante, desde la etapa preuniversitaria y durante los estudios oficiales de su titulación universitaria.
4. Intercambio de experiencias. Exposición y puesta en común.

Metodología:

Se plantean las siguientes sesiones:

- Dos sesiones expositivas presenciales en la que se expondrá el contenido 1 y 2 (4 horas) y el contenido 3 y 4 (4 horas).
- 1 sesión de trabajo autónomo, no presencial (4 horas).

Profesorado que lo imparte:

D. Israel Castro Robaina. Estructura de Teleformación.

Dña. M.^a del Pilar Etopa Bitata. Departamento de Psicología y Sociología.

Fechas de impartición:

19, 20 y 21 de abril de 2022.

Días 19 y 21 en modalidad presencial de 16:00 a 20.00h

Día 20 en modalidad no presencial (4 horas)

1.18 Cómo tutorizar y evaluar un trabajo fin de título (Grado y Máster) en la ULPGC

ECTS: 1 (6h clases presenciales + 5h actividades en red + 9h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En los distintos títulos de la ULPGC la responsabilidad de evaluar los Trabajo Fin de Título (TFT), ya sea de grado o de máster, recae sobre el profesorado tutor y las comisiones evaluadoras. Este curso presenta orientaciones para que la evaluación del proceso, el producto final, y la defensa oral sean una tarea coordinada.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Aula 13 - Edificio de Humanidades, Campus del Obelisco)

Plazas: 30

Objetivos:

El objetivo de este curso es presentar pautas para la tutorización y evaluación del Trabajo Fin de Título (grado y máster) acorde a los estándares de la aplicación *del Espacio Europeo de Enseñanza Superior* en la ULPGC.

Contenidos:

1. Naturaleza del TFT según el MECES
2. Finalidades y tipologías del TFT en EEES
3. El TFT y las competencias de la memoria verificada (MV)
4. Elaboración de un resumen inicial. Partes generales de un TFT
5. Fases en la tutoría
6. Estándares de evaluación y modelos de fichas

Metodología:

Este seminario formativo se ha estructurado en varias sesiones presenciales, en las que se ponen en práctica distintas metodologías expositivas, orientadas a la autonomía en el aprendizaje, y al trabajo cooperativo y en grupo.

Evaluación como apto:

- . Entrega de todas las tareas y participación de foros de debate o de realización colaborativa de tareas.
 - . Elaboración de una tarea posibilitadora inicial en el campus virtual que se entregan antes del 3 de mayo de 2022: creación de una plantilla de rúbrica para grado o máster y de búsqueda de información en las MV.
 - . Además, cada participante realizará una tarea final, en la que propone la creación de una rúbrica a partir de las recomendaciones del EEES. El participante aplicará los contenidos impartidos en las sesiones y las conclusiones obtenidas de la bibliografía recomendada, además de los vídeos propuestos. Fecha de entrega: antes del 6 de mayo 2022.
-

Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. M. Teresa Cáceres Lorenzo

Departamento Filología Hispánica Clásica y de E. Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

Del 22 de abril al 9 de mayo de 2022

Sesiones presenciales: 22 de abril y 6 de mayo de 16h a 19h

1.19 ECDD TAC.II.05 – Estrategias motivacionales en entornos TIC

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este módulo aborda el concepto de motivación en los entornos educativos mediados por tecnologías, analiza la relación entre motivación y compromiso, y muestra diversas estrategias motivacionales para usar en el aula, así como diferentes recursos tecnológicos que pueden mejorar la motivación.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer el concepto de motivación y las estrategias a seguir para conseguir la motivación y el compromiso de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales.
2. Reconocer las relaciones entre motivación, liderazgo y equipo docente.
3. Conocer y aplicar estrategias motivacionales en los entornos educativos mediados por tecnologías.
4. Diferenciar, elegir y usar críticamente los recursos tecnológicos más adecuados a cada situación educativa.

Contenidos:

1. Las estrategias motivacionales.
2. De la motivación al compromiso del alumnado.
3. Motivación, liderazgo y equipos docentes.
4. Estrategias motivacionales en los entornos educativos mediados por tecnologías.
5. Recursos tecnológicos para la motivación de estudiantes y docentes.

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Síncrono
 - ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - ✓ 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. D. Antonio G. Ravelo García

Departamento de Señales y Comunicaciones (DSC)

Instituto para el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en Comunicaciones (IDeTIC)

Fechas de impartición: 02/05/2022 – 20/05/2022

Clases Síncronas: (15 horas): 5 de mayo, 9 de mayo, 12 de mayo, 16 de mayo, 19 de mayo de 2022 de 17:00 a 20:00h.

1.20 ECDD TAC.I.10 – Técnicas de Evaluación en Red

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso ofrece una visión general de los aspectos principales del proceso de evaluación en el modelo de enseñanza no presencial, tratando conceptos como los medios, técnicas e instrumentos de evaluación, analizando los sistemas de evaluación en red más utilizados, así como las diferentes modalidades de *proctoring* para llevar a cabo la supervisión durante la realización de pruebas.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer diferentes medios, técnicas e instrumentos de evaluación en red.
 2. Utilizar y aplicar herramientas de evaluación.
 3. Saber las técnicas de *proctoring*, fiabilidad de las técnicas y detección de plagio.
 4. Conocer diferentes sistemas de evaluación en red.
-

Contenidos:

1. La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Técnicas e instrumentos de evaluación en red: Características generales, ventajas e inconvenientes.
3. Técnicas de *proctoring*.
4. Sistemas de evaluación en red.

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Síncrono
 - ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - ✓ 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. D. David Sánchez Rodríguez

Departamento de Ingeniería Telemática (DIT)

Instituto para el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en Comunicaciones (IDeTIC)

Fechas de impartición: 02/05/2022- 22/05/2022

Clases Síncronas: 2, 5, 9, 12 y 16 de mayo de 2022 de 16:30 a 19:30

1.21 Dime cómo evalúas y te diré cómo enseñas: evaluación formativa y sumativa a través de rúbricas

ECTS: 1 (9h clases síncronas + 9h actividades en red + 4h trabajo autónomo + 3h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La evaluación de las competencias y la evaluación formativa han venido para quedarse. Esta simple afirmación nos plantea interrogantes y nos interpela como docentes: ¿Cómo evalúo las competencias? ¿Cuándo y qué evalúo? En esta formación reflexionaremos sobre estas cuestiones y nos centraremos en el uso de la rúbrica como un instrumento de evaluación 360° (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación).

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 25

Objetivos:

1. Profundizar en el uso de las rúbricas para la evaluación de competencias y la evaluación formativa / sumativa.
2. Diseñar rúbricas para evaluar con criterios claros y objetivos el trabajo de nuestro alumnado.

Contenidos:

1. Evaluar para aprender.
 - a. Rúbricas y evaluación de competencias.
 - b. Rúbricas y evaluación formativa / sumativa.
 2. Diseño y uso de las rúbricas.
 - a. Cómo crear una rúbrica – *Moodle*.
 - b. Análisis de ejemplos y creación de rúbricas.
-

Metodología:

La metodología que seguiremos incluye:

- Método expositivo / Clase invertida
- Aprendizaje colaborativo
- Prácticas a través de TIC

Evaluación como apto:

- Realización y entrega de las actividades propuestas.
-

Profesorado que lo imparte:

Dra. María Esther Rodríguez Gil

Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación / ULPGC

Fechas de impartición:

Del 16 de mayo al 3 de junio de 2022

Sesiones sincrónicas: martes 17 y 24 de mayo y viernes 27 de mayo.

Horario de las sesiones sincrónicas: de 15:30 a 18:30

1.22 TAC.II.02 - Laboratorios docentes on-line

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta acción formativa tiene por objetivo dotar a los asistentes de nuevas herramientas basadas en tecnologías online que les permitan llevar a cabo trabajo experimental en procesos de enseñanza-aprendizaje. La formación se centrará en introducir qué laboratorios remotos y virtuales hay actualmente disponibles en Internet y cómo desarrollar materiales docentes basados en dichas herramientas para que puedan ser fácilmente empleados en el aula.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer los elementos didácticos y tecnológicos de la experimentación en entornos telemáticos
2. Conocer las diferencias herramientas para experimentación en entornos telemáticos
3. Diseñar actividades didácticas basadas en laboratorios asistidos por ordenador, siguiendo el modelo de aprendizaje mediante indagación
4. Diseñar actividades de evaluación basadas en la utilización de laboratorios asistidos por ordenador

Contenidos:

1. Una introducción a la experimentación como estrategia didáctica,
2. Laboratorios y experimentos remotos,
3. Laboratorios y experimentos virtuales,
4. Integración de la experimentación remota y virtual en actividades de indagación y su evaluación.

Metodología:

1. 30 horas de Trabajo Síncrono
 - a. 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas.
 - b. 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
2. 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Javier García Zubía y Dr. Unai Hernández Jayo

Departamento Tecnologías Informáticas, Electrónicas y de la Comunicación.
Universidad de Deusto

Dr. Jordi Cuadros Margarit

IQS Universitat Ramon Llull

Fechas de impartición: 23/05/2022 –10/06/2022

Clases Síncronas 23, 24, 27 de mayo, 1, 8 de junio de 2022 14:00-17:00h

1.23 TAC.II.04 – Gestión de equipos de trabajo docentes

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Una de las competencias clave hoy en día es, sin duda, el trabajo en equipo, que constituye una herramienta esencial para realizar tareas cada vez más complejas en un mundo en continuo cambio. Una competencia que el profesorado debe trabajar en varios niveles, como miembros activos de la institución educativa de la que formen parte, a nivel docente a través del diálogo con otros compañeros, entendido como un momento estupendo para compartir experiencias, perspectivas, problemas, propuestas, metodologías docentes, facilitador de mejora de nuestra práctica docente.

Y, por supuesto, en nuestra relación con el alumnado, enseñando a trabajar en equipo, integrando esta competencia en nuestra metodología docente y evaluando el desempeño de la misma.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Valorar la importancia de implementar en nuestras clases el trabajo en equipo, transmitiéndolo y desarrollando esta competencia en el alumnado.
2. Reflexionar sobre las características que definen un auténtico trabajo en equipo.
3. Estimular la formación de equipos que fomenten la mejora y la innovación en la práctica docente.
4. Conocer técnicas y herramientas que generen un ambiente que favorezca el trabajo en equipo de los alumnos.
5. Diferenciar entre la evaluación de la competencia del trabajo en equipo y la evaluación del producto que el equipo ha elaborado.

Contenidos:

1. Las aptitudes y las actitudes necesarias para el trabajo en equipo.
 2. El equipo docente: una oportunidad para aprender, para innovar.
 3. Metodologías de aprendizaje participativas.
 4. Dinámicas y técnicas de trabajo en equipo.
 5. Evaluación del trabajo en equipo.
-

Metodología:

1. 30 horas de Trabajo Síncrono
 - a. 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - b. 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
2. 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. D. Ramón Barrera Morales.

Formador y conferenciante

Fechas de impartición: 13/06/2022 - 30/06/2022

Clases Síncronas: 13, 15, 16, 20 y 22 de junio de 2022 de 16:00 a 19:00h

1.24 Aprendizaje Servicio Universitario

ECTS: 1 (8h clases síncronas + 2h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) supone un encuentro entre la comunidad y la universidad, de tal manera que los/as estudiantes ponen sus aprendizajes al servicio de la sociedad. Por ello, este curso favorece el diálogo y la alianza para impulsar proyectos ApS donde el alumnado de la ULPGC ponga en práctica sus aprendizajes al servicio de resolver necesidades que los agentes extrauniversitarios locales tienen identificadas.

Dirigido a: Docentes universitarios y personal técnico de las administraciones públicas locales y de las organizaciones del tercer sector.

Carácter: General

Modalidad: Presencial. Facultad de Ciencias Jurídicas (Aula 1.1., Módulo A)

Plazas: 20. El curso también favorecerá la asistencia de personal técnico de las administraciones públicas locales u organizaciones del tercer sector.

Objetivos:

1. Conocer los conceptos básicos del aprendizaje-servicio.
2. Conocer proyectos de ApS en distintas titulaciones.
3. Explorar el papel de los distintos agentes en los proyectos de ApS.
4. Hacer una práctica de diseño de un proyecto de ApS.
5. Impulsar propuestas de proyectos ApS en la ULPGC en colaboración con las organizaciones locales.

Contenidos:

1. Bases conceptuales del aprendizaje-servicio.
 2. Ejemplos de proyectos.
 3. Fases del diseño e implementación de un proyecto de ApS.
 4. El trabajo en red en los proyectos de ApS. Papel de distintos agentes.
 5. Práctica de diseño de un proyecto de ApS.
-

Metodología:

Se combinarán sesiones presenciales con trabajo no presencial. En la primera sesión presencial se expondrán las nociones fundamentales sobre el Aprendizaje-servicio y pautas para el diseño de proyectos de ApS. En la segunda sesión presencial se presentarán propuestas de proyectos ApS ideados por los y las participantes del curso. En ambas sesiones se promoverá el diálogo, la reflexión y el encuentro que permitirán analizar las posibilidades que los distintos agentes tienen de converger en iniciativas concretas y reales de ApS. Entre la primera y la segunda sesión presencial, los/as distintos agentes diseñarán conjuntamente un proyecto de ApS que se presentarán durante la segunda sesión presencial.

Profesorado que lo imparte:

Dra. D^a Pilar Aramburuzabala Higuera

Prof. de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid Presidenta de la Asociación Europea ApS Universitario. Coordinadora del Observatorio Europeo de ApS en Educación Superior.

Dra. D^a Ana Cano Ramírez

Prof. de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la ULPGC. Coordinadora del Grupo de Cooperación Universitario “Educación para el Desarrollo” y del Grupo de Innovación Educativa “Educa Multidisciplinar”. Miembro de la Asociación Red ApS Universitario.

Fechas de impartición:

02 junio 2022, 16:00-20:00 h. / 22 junio 2022, 09:30-13:30 h.



2



ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA TRANSFERENCIA

2. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA TRANSFERENCIA

01 - <u>Introducción al Análisis de Datos</u>	55
02 - <u>Curso Introductorio a los Sistemas de Información Geográfica mediante QGIS</u>	57
03 - <u>Cómo planificar tu currículum para solicitar un sexenio de transferencia</u>	59
04 - <u>Competencias Digitales en la Gestión de la Información</u>	61
05 - <u>Gestión de Referencias Bibliográficas con Mendeley</u>	63
06 - <u>Portales Digitales Patrimoniales y Herramientas de Gestión</u>	65
07 - <u>Publicar en acceso abierto en la ULPGC</u>	67
08 - <u>Recursos e Índices para la valoración de publicaciones periódicas en C-I-A</u>	69
09 - <u>Recursos e Índices para la valoración de publicaciones periódicas en H-S</u>	71
10 - <u>Programas Europeos de Financiación de la I+D+i</u>	73
11 - <u>Gestión y Protección de los Resultados de Investigación</u>	75
12 - <u>Procesos de Transferencia de Resultados y Capacidades de Investigación</u>	77
13 - <u>Introducción Básica a la Estadística para la Investigación usando Jamovi</u>	79
14 - <u>Análisis de Datos para la Investigación con Matlab</u>	81
15 - <u>Género, Sociedad e Investigación</u>	83

2.01 Introducción al Análisis de Datos

ECTS: 1 (12h clases presenciales + 13h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Este taller tiene como finalidad acercar a los asistentes a los procedimientos de evaluación, a los tipos de investigación y a los análisis de datos más frecuentes en las revistas de educación.

Dirigido a: Profesorado y personal interesado en la investigación en el ámbito de las Ciencias de la Educación

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto (Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer los métodos de evaluación más frecuentes en las revistas de Educación
2. Diferenciar los tipos de investigación más frecuentes en las revistas de Educación
3. Profundizar en los análisis de datos más frecuentes en las revistas de Educación

Contenidos:

1. Introducción
2. Procedimientos de evaluación
3. Tipos de investigación
4. Análisis de datos

Metodología:

Se utilizará una metodología expositiva acompañada de prácticas en ordenador. Además, los asistentes podrán realizar ejercicios para consolidar los contenidos del curso. Es necesario asistir con ordenador personal.

Profesorado que lo imparte:

D. Jaime León González-Vélez

D. Samuel Falcón Pulido

Fechas de impartición:

Del 16 de marzo al 6 de abril de 2022

Sesiones presenciales: 16, 23, 30 de marzo y 6 de abril de 2022

Horario: de 16,30 a 19,30 horas

2.02 Curso introductorio a los Sistemas de Información Geográfica mediante QGIS

ECTS: 1 (15h clases síncronas + 10h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso está dirigido al profesorado de cualquier área de conocimiento que tenga el interés o la necesidad de acceder a una herramienta que permita la gestión y el análisis de información geográfica.

El curso tiene carácter introductorio y aplicado. Su intención básica es mostrar las potencialidades que ofrecen los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en los ámbitos de la docencia y la investigación. El curso se realizará mediante el software libre y de código abierto QGIS.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (sesiones síncronas en Laboratorio ADA II de la Escuela de Ingenierías Industriales y Civiles)

Plazas: 18

Objetivos:

1. Introducir a los y las asistentes al curso en los SIG y su potencial aplicación en los ámbitos de la docencia y la investigación.
2. Conocer la estructura y las herramientas básicas de un SIG mediante el software QGIS.
3. Resolver supuestos prácticos sencillos en los que se realicen las tareas básicas de gestión de la información territorial más comunes: carga de datos de diferentes formatos, consultas, análisis espacial, realización de mapas temáticos, etc.

Contenidos:

1. Introducción a los SIG.
 2. Modelos vectorial y ráster.
 3. Sistemas de referencia cartográficos.
 4. Fuentes de información geográfica.
 5. Modalidades de carga de información geográfica existente.
 6. Generación de nueva información geográfica.
 7. Operaciones de análisis vectorial.
 8. Operaciones de análisis ráster.
 9. Realización de mapas temáticos.
 10. Maquetación de mapas.
-

Metodología:

Tras la exposición teórica de algunos conceptos introductorios, se procederá a desarrollar cada uno de los apartados del contenido del curso con una metodología eminentemente práctica e interactiva.

.....

Profesorado que lo imparte:

Dr. Francisco Santana Sarmiento y Dra. María Flora Andrés De Araujo

Departamento de Cartografía y Expresión Gráfica en la Ingeniería.

.....

Fechas de impartición:

Del 1 al 31 de marzo de 2022.

Sesiones síncronas: jueves 3, 10, 17, 24, 31 de marzo de 2022 / 9:00-12:00

.....

2.03 **Cómo planificar tu currículum para solicitar un sexenio de transferencia**

ECTS: 1 (6 sesiones presenciales + 3 h actividades en red + 9 h trabajo autónomo + 7 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El objetivo de este curso es presentar de manera comprensible el marco conceptual y evaluador en que se fundamenta el sexenio de transferencia según la propuesta de la CRUE y su especificación en la ANECA. Se expondrán los méritos de cada una de las tipologías del sexenio según el producto, servicio o proceso que realmente se transmite a la sociedad. Posteriormente, se solicita a los participantes que presenten ejemplos prácticos de cómo elaborar la solicitud, tanto de manera grupal como individual.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Aula 13 - Edificio de Humanidades, Campus del Obelisco)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Informar al docente interesado sobre las claves teóricas y prácticas del sexenio de transferencia.
2. Proponer la presentación individual de una solicitud del sexenio de transferencia.

Contenidos:

1. Ideas claves sobre el sexenio de transferencia
 2. Documentos de trabajo: CRUE, FECYT y ANECA
 3. Méritos en las distintas tipologías de transferencia
 4. Solicitud y estrategias de presentación. Casos prácticos
 5. CV de transferencia
-

Metodología:

Este seminario formativo se ha estructurado en varias sesiones presenciales (4 y 18 de marzo 2022 de 16 a 19 h.), en las que se ponen en práctica distintas metodologías expositivas, orientadas a la autonomía en el aprendizaje, y al trabajo cooperativo y en grupo.

Evaluación como apto:

- Elaboración de una tarea inicial posibilitadora y participación en el Foro de trabajo por áreas de conocimiento para elaborar un mapa de méritos de cada campo. Fecha de entrega: 13 de marzo de 2022.
 - Además, cada participante realizará una tarea final, en la que presentarán un modelo de solicitud del sexenio de transferencia. Fecha de entrega: antes del 23 de marzo de 2022.
-

Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. M. Teresa Cáceres Lorenzo

Departamento Filología Hispánica Clásica y de E. Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

Del 4 al 23 de marzo de 2022.

Sesiones presenciales: 4 y 18 de marzo de 16h a 19h

2.04 Competencias Digitales en la Gestión de la Información

ECTS: 1 (15h de docencia + 10h de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con este curso el alumnado aprenderá a identificar las necesidades de información, acceder y utilizar los recursos de información en diferentes formatos y plataformas y seleccionar y gestionar la información académica, lo que les dará las herramientas necesarias para elaborar con efectividad cualquier trabajo a lo largo de sus estudios.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Identificar las necesidades de información.
2. Acceder y utilizar los recursos de información en diferentes formatos y plataformas.
3. Seleccionar y gestionar la información académica.
4. Localizar, procesar y organizar información científica a través de los recursos de la Biblioteca.
5. Crear, almacenar y compartir contenidos digitales.
6. Adquirir las destrezas necesarias para la resolución de problemas.
7. Conocer cuestiones jurídicas y éticas de los medios digitales.

Contenidos:

1. Definición de competencias digitales.
 2. Fuentes de información científica.
 3. Técnicas y herramientas de búsqueda.
 4. Recursos y fuentes de información comunes a todas las disciplinas.
 5. Recursos y fuentes de información especializadas por áreas temáticas.
 6. Evaluación de la información.
 7. Gestión y divulgación de la información científica.
 8. Acceso abierto a la información.
 9. Cómo evitar el plagio.
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Constará de una parte teórica además de unas prácticas que habrá que realizar para superar el curso.

Profesorado que lo imparte:

Ana Alegría Baquedano

Biblioteca de Economía, Empresa y Turismo

Fechas de impartición: Del 08 de marzo al 05 de abril de 2022

2.05 Gestión de Referencias Bibliográficas con Mendeley

ECTS: 1 (5 horas de docencia y 20 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La correcta cita de las fuentes bibliográficas en nuestros trabajos se simplifica y automatiza con los gestores de referencias. En este curso aprenderás a usar Mendeley para buscar, almacenar y organizar trabajos académicos: tendrás lista en todo momento tu biblioteca de referencias para, en el momento de redactar un trabajo, citar y generar bibliografías al instante con el estilo deseado.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: En línea

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer qué es un gestor de referencias e identificar sus ventajas.
2. Guardar y clasificar información en un gestor de referencias.
3. Conocer y practicar cómo citar y referenciar documentos en un procesador de textos mediante gestor de referencias.
4. Conocer y practicar con Mendeley otras funcionalidades como el trabajo en grupo.
5. Descubrir y valorar la importancia de la gestión de tus referencias para evitar el plagio involuntario y la mejora de tu docencia e investigación.

Contenidos:

1. Por qué, cómo y para qué referenciar.
2. Los gestores de referencias.
3. Presentación y acceso a Mendeley. Creación de una cuenta.
4. Servicios web de Mendeley. Mendeley institucional ULPGC.
5. Versión de escritorio. Instalación (Mendeley Reference Manager y Mendeley Desktop).
6. Tu biblioteca personal de referencias: importar documentos, capturar y completar referencias.
7. Trabajar en grupo. Compartir documentos. Compartir comentarios sobre un documento.
8. Insertar citas y bibliografía en un texto.
9. Selector de estilos y editor de estilos.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo, y se basará fundamentalmente en el trabajo autónomo con Mendeley a partir del contenido (en gran medida instrucciones) y de los ejercicios planteados. Para quienes lo necesiten, el curso incluye la asesoría personal para lograr los objetivos.

Profesorado que lo imparte:

Juan Carlos Navarro Díaz y Sonia Iruela Padrón

Sección de Información. Biblioteca Universitaria.

Fechas de impartición: Del 08 de marzo al 05 de abril de 2022

2.06 Portales Digitales Patrimoniales y Herramientas de Gestión

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta formación pretende dar a conocer al alumnado los portales web patrimoniales de la Biblioteca Universitaria y su importancia en la compilación, visualización y difusión del patrimonio documental canario. Se les muestra la forma de emplearlos, su organización, la manera de buscar los contenidos, la materia que abarca cada uno de ellos, realizando prácticas con cada uno de ellos.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Dar a conocer los portales web patrimoniales de la Biblioteca Universitaria.
2. Concienciar de la importancia de la compilación, virtualización y difusión del patrimonio documental canario.
3. Mostrar la variabilidad de los portales según tipologías de contenidos.
4. Fomento de su utilización.

Contenidos:

1. Memoria digital de Canarias.
 2. Jable. Archivo de prensa digital.
 3. PAMEV. Paleontología de la Macaronesia.
 4. Toponimia de las Islas Canarias.
 5. Archivo gráfico institucional.
 6. SUdocument@.
 7. Los Guanchismos. Diccionario de Toponimia de Canarias.
 8. BUstreaming. Autopublicación de audio y video.
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

Víctor Macías Alemán, María Antonieta Torres Arbelo, Marta Vera San Luis y Elena Cuevas Pestaña

Sección de automatización y repositorios digitales. Biblioteca Universitaria

Fechas de impartición: Del 08 de marzo al 05 de abril de 2022

2.07 Publicar en acceso abierto en la ULPGC

ECTS: 1 (15h docencia en red + 10h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta acción formativa se pretende ofrecer al personal investigador de la ULPGC la oportunidad que se abre para la publicación en acceso abierto a partir de los acuerdos transformativos recientemente suscritos por la Biblioteca Universitaria y las principales editoriales científicas para la exención del pago de las tasas por publicación. Adicionalmente, se darán a conocer diversos servicios de apoyo a la investigación desde la Biblioteca Universitaria.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Promover la publicación en acceso abierto en la ULPGC.
2. Divulgar los recientes acuerdos de exención y descuentos en el pago por la publicación en editoriales científicas en acceso abierto.
3. Ofrecer apoyo al personal investigador en el proceso de publicaciones.
4. Potenciar la publicación en el portal de investigación científica de la ULPGC, [accedaCRIS](#).

Contenidos:

1. Dónde publicar
 - a. Valorar y comparar revistas en portales bibliométricos.
 - b. Detectar revistas depredadoras.
2. Acuerdos transformativos con editoriales de 2021 en adelante.
3. Normalización de la afiliación y de la firma. Identificadores normalizados de autoría.
4. Herramientas para el análisis de coincidencias previa a la publicación.
5. Publicación y difusión en accedaCRIS, portal de investigación de la ULPGC.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Constará de una parte teórica además de unas prácticas que habrá que realizar para superar el curso.

Profesorado que lo imparte:

Ignacio María Gárate Alarcón y Pino María Vera Cazorla.

Apoyo a la investigación. Biblioteca Universitaria.

Fechas de impartición: Del 08 de marzo al 05 de abril de 2022

2.08 Recursos e índices para la valoración de publicaciones periódicas para la acreditación y reconocimiento de tramos de investigación en Ciencias, Ingenierías y Arquitectura

ECTS: 1 (15h docencia + 10h prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La Biblioteca Universitaria, consciente de la importancia de los procesos de evaluación de la actividad investigadora y de la acreditación de los y las docentes de la Universidad, ha programado este curso en línea para dar soporte y resolver dudas al personal docente e investigador, así como al personal investigador en formación, de la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer la normativa básica relativa a los principales procesos de acreditación y evaluación de la actividad investigadora.
2. Aprender el uso de las principales herramientas de valoración bibliométrica de publicaciones.

Contenidos:

1. Normativa aplicable a los procesos de evaluación y acreditación.
 2. Índices de impacto: Journal Citation Report y Scimago Journal Rank.
 3. Otros indicios para valorar la calidad de las publicaciones periódicas.
 4. Informes de citas en las principales bases de datos.
 5. Indicios de calidad en libros para acreditaciones y sexenios.
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

Ignacio María Gárate Alarcón y Pino María Vera Cazorla.

Apoyo a la investigación. Biblioteca Universitaria

Fechas de impartición: Del 08 de marzo al 05 de abril de 2022

2.09 Recursos e índices para la valoración de publicaciones periódicas para la acreditación y reconocimiento de tramos de investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

ECTS: 1 (15h docencia + 10h prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La Biblioteca Universitaria, consciente de la importancia de los procesos de evaluación de la actividad investigadora y de la acreditación de los y las docentes de la Universidad, ha programado este curso en línea para dar soporte y resolver dudas al personal docente e investigador, así como al personal investigador en formación, de la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer la normativa básica relativa a los principales procesos de acreditación y evaluación de la actividad investigadora.
2. Aprender el uso de las principales herramientas de valoración bibliométrica de publicaciones.

Contenidos:

1. Normativa aplicable a los procesos de evaluación y acreditación.
2. Índices de impacto: Journal Citation Report y Scimago Journal Rank.
3. Otros indicios para valorar la calidad de las publicaciones periódicas.
4. Informes de citas en las principales bases de datos.
5. Indicios de calidad en libros para acreditaciones y sexenios.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

Ignacio María Gárate Alarcón y Pino María Vera Cazorla.

Apoyo a la investigación. Biblioteca Universitaria

Fechas de impartición: Del 08 de marzo al 05 de abril de 2022

2.10 Programas Europeos de Financiación de la I+D+i

ECTS: 0.5 (8h clases síncronas + 4.5h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Los Programas Europeos de I+D, como Horizonte Europa, representan una fuente importante de financiación de las actividades de I+D+i, permitiendo además el fortalecimiento de relaciones a nivel internacional entre investigadores/as y el posicionamiento internacional de la propia universidad. Se aprenderá a usar el portal del participante de la Comisión Europea y a manejar la documentación para la solicitud de propuestas, incluyendo las pautas generales para la gestión económica de un proyecto. Se tratará la movilidad internacional y el Desarrollo de Carrera Investigadora.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico, esp. novel

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aulas de Formación del Edificio Polivalente III. Parque Científico Tecnológico. Campus de Tafira)

Plazas: 50

Objetivos:

- Conocer los principales instrumentos de financiación de la I+D+i de la UE.
- Aprender a cómo buscar y analizar la información de las convocatorias para presentar propuestas. Búsqueda de socios.
- Conocer las herramientas para fomentar la movilidad y promover el desarrollo de las carreras investigadoras.
- Conocer la información básica sobre financiación de planes y programas I+D+i.
- Conocer las principales características del presupuesto de un proyecto I+D+i.
- Conocer las principales claves para la ejecución y justificación financiera de los proyectos de I+D+i.

Contenidos:

Internacionalización de la I+D y captación de fondos europeos

1. La Oficina de Proyectos Europeos (OPE): FCPCT-ULPGC.
2. Oportunidades I+D: nuevo Programa Marco UE Horizon Europe 2020-2027.
3. Otros programas europeos de financiación de I+D+i: COST, LIFE, DGs, etc.
4. La movilidad de investigadores en Europa y en el mundo: convocatorias MSCA
5. Euraxess: Desarrollo de Carrera Investigadora.
6. Sesión práctica: Búsqueda e identificación de topics y convocatorias; búsqueda de socios.

Aspectos financieros de los proyectos de investigación. Introducción

1. Introducción a la financiación de los planes de I+D+I.
2. Preparación del presupuesto de un proyecto de I+D+i.
3. Claves para la correcta ejecución y justificación de un proyecto de I+D+i.
4. Ejercicios prácticos sobre presupuestos de proyectos de Investigación.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo, con la impartición de 2 sesiones presenciales donde se expondrán los contenidos teóricos y además se realizarán ejercicios prácticos y resolución de dudas con el alumnado.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Almudena Suárez Rodríguez. OPE, FCPCT

Dña. Acerina Sosa Herrera. OPE, FCPCT

Fechas de impartición:

15/03/2022 y 22/03/2022 - Horario: 16h-20h

2.11 Gestión y Protección de los Resultados de Investigación

ECTS: 0,5 (8h clases síncronas + 4.5 h trabajo personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta propuesta formativa pretende abordar los diferentes aspectos clave para rentabilizar los resultados de investigación generados en la universidad. El curso permitirá conocer alternativas para identificar activos intangibles originados en proyectos, TFT, tesis, etc. e identificar las distintas herramientas de protección mediante propiedad industrial e intelectual. Así como conocer los procedimientos y normativas de la ULPGC que aplican a la comunidad universitaria.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Edificio Polivalente III Parque Científico Tecnológico – Campus de Tafira)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Introducción a la Propiedad Industrial e Intelectual.
2. Conocer las diferentes maneras de proteger la investigación.
3. Conocer la normativa y procesos de la protección de la propiedad intelectual e Industrial.
4. Conocer los procedimientos de protección y transferencia de la ULPGC.
5. Optimizar el rendimiento de la investigación.

Contenidos:

1. Diferencia entre Propiedad Industrial e Intelectual.
2. Marcas – Nombres Comerciales
3. Diseño Industrial
4. Invenciones: patentes y modelos de utilidad
5. Know – how, software
6. Protección de propiedad intelectual e Industrial. Normativa y procesos.
7. Contratos, acuerdos de transferencia, licencias, rendimiento de invenciones, know how, software.
8. Búsqueda en base de datos patentes.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo, de sesión presencial, donde se expondrán los contenidos teóricos y además se realizarán ejercicios prácticos. Es necesario contar con portátil personal para ejercicios prácticos.

Profesorado que lo imparte:

Dña. María Sacristán Rodríguez

Responsable de la Oficina de Propiedad Industrial e Intelectual de la ULPGC-FCPCT

Fechas de impartición:

Del 4 al 22 de abril de 2022

Sesiones presenciales: 05/04/2022, 16:00 a 19:00; 07/04/2022, 16:00 a 19:00; 19/04/2022, 16:00 a 18:00

2.12 Procesos de Transferencia de Resultados y Capacidades de Investigación

ECTS: 0,5 (8h clases síncronas + 4.5 h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Dada la importancia de la transferencia hacia terceras entidades de la labor investigadora en las universidades (tanto de capacidades como de resultados), se plantea un recorrido formativo que permita identificar los procesos que se llevan a cabo, conocer su importancia e iniciar dichos procesos; contactos con empresas e instituciones públicas, negociación, introducción a la financiación de proyectos en colaboración con empresas.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (Edificio Polivalente III, Parque Científico Tecnológico ULPGC, Campus de Tafira)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer qué es la transferencia de tecnología y su utilidad.
2. Conocer los medios y procesos necesarios para desarrollar la transferencia de tecnología.

Contenidos:

1. Conceptos: investigación, desarrollo, innovación, TRL, transferencia de tecnología, valorización.
 2. Transferencia de capacidades y transferencia de resultados de investigación.
 3. Casos prácticos: proyecto colaborativo, comercialización de resultados.
-

Metodología:

El curso combinará aspectos teóricos, planteados en las sesiones síncronas y reflejados en la plataforma online, con ejercicios prácticos. Los ejercicios prácticos se dividirán en dos tipologías: taller presencial y caso práctico para trabajo individual.

Profesorado que lo imparte:

D. Artemis Rivero González

Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación / FPCT-ULPGC

Fechas de impartición:

Del 4 al 22 de abril de 2022

Sesiones presenciales: 04/04/2022, 16:00 a 19:00; 06/04/2022, 16:00 a 19:00; 18/04/2022, 16:00 a 18:00

2.13 Introducción Básica a la Estadística para la Investigación usando Jamovi

ECTS: 0.5 (6h clases síncronas + 4h trabajo autónomo + 2.5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Existe gran variedad de programas estadísticos que permiten la realización de análisis complejos, aunque en la mayoría de los casos el tiempo de aprendizaje es muy elevado, incluso para obtener unos resultados básicos. En este curso se presenta el software Jamovi como una solución muy potente para abordar análisis estadísticos básicos sin la necesidad de dedicar mucho tiempo para su aprendizaje. El programa, además de realizar análisis estadísticos, también ofrece la posibilidad de exportar los resultados (gráficas y tablas) a editores de texto con el fin de producir informes muy completos y de alta calidad.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer el entorno de trabajo del programa estadístico Jamovi.
2. Ser capaces de realizar análisis estadísticos básico mediante Jamovi y saber interpretar los resultados.
3. Identificar las posibilidades de Jamovi a la hora de enriquecer informes/artículos mediante tablas y/o gráficas estadísticas

Contenidos:

1. Instalación de Jamovi y descripción de su entorno de trabajo
2. Preparación de los datos para un análisis estadístico
3. Estadística descriptiva. ¿Cómo son nuestros datos?
4. Estadística inferencial. ¿Qué conclusiones podemos generalizar a partir de nuestros datos?
5. Regresión y correlación. ¿Qué relaciones existen entre nuestras variables?
6. Posibles extensiones del programa

Metodología:

El curso es eminentemente práctico, aunque se darán las explicaciones teóricas necesarias para poder interpretar los resultados. Las clases se realizarán en dos sesiones no presenciales de 3 horas cada una. El docente concretará la fecha y hora de las diferentes sesiones la semana antes al inicio del curso. La evaluación se realizará a partir de un trabajo práctico individual en el que se aplicarán las técnicas descritas durante el curso.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Rafael Suárez Vega

Departamento de Métodos Cuantitativos en Economía y Gestión, ULPGC

Fechas de impartición:

Del 20 al 24 de mayo de 2022.

Las sesiones síncronas serán el 20 y 23 de mayo de 16 a 19 horas.

2.14 Análisis de Datos para la Investigación con Matlab

ECTS: 1 (12h sesiones síncronas + 13h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

MATLAB es un sistema de cómputo numérico que ofrece un entorno de desarrollo integrado y un lenguaje de programación propio. Entre sus prestaciones básicas se hallan la manipulación de matrices, la representación de datos y funciones, la implementación de algoritmos, la creación de interfaces de usuario (GUI) y la comunicación con programas en otros lenguajes y con otros dispositivos hardware.

Este curso está dirigido a capacitar a los estudiantes en el uso del entorno Matlab (de *Mathworks*) orientado a la investigación y la innovación tecnológica, dándoles las herramientas programáticas para la importación, análisis y visualización de datos.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador novel

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Comprensión de la suite *Mathworks* e instalación de las herramientas.
2. Conceptos de programación de nivel intermedio en el lenguaje M.
3. Importación de datos en distintos formatos.
4. Análisis numérico de datos.
5. Exportación de datos para su uso en otros entornos.
6. Visualización de datos.

Contenidos:

1. Matlab y el lenguaje M.
2. Estructuras de datos. Algebra matricial y vectorización.
3. Estructuras básicas de control de flujo.
4. Funciones y clases. Modularidad y reutilización de código. Recursividad.
5. Importación de datos formato binario y texto. Excel, CSV
6. Exportación de datos formato binario y texto. Excel, CSV
7. Procesado numérico de *datasets*.
8. Visualización de resultados. Gráficas y agregaciones.

Metodología:

El curso constará de 6 sesiones de dos horas de carácter teórico/práctico. Dichas sesiones serán online a través de la plataforma *Teams*. El alumno recibirá el contenido teórico del temario y acto seguido lo pondrá en práctica con el soporte del profesor.

El curso a su vez propondrá ejercicios para que el alumno los desarrolle en su tiempo de estudio personal a fin de arraigar los conocimientos impartidos en clase. Dichos ejercicios podrán ser validados durante las clases presenciales.

Profesorado que lo imparte:

Dr. José Miguel Santana Núñez

Departamento de Informática y Sistemas

Fechas de impartición:

1, 2, 3, 6, 7 y 8 de junio de 2022. Horario: 10:00 a 12:00

2.15 Género, Sociedad e Investigación

ECTS: 0.5 (9h clases síncronas + 3h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta acción formativa pretende definir algunas cuestiones sociológicas relacionadas con el término “género” y aclarar su sentido en diferentes dimensiones. Se tratará además de identificar desigualdades de género en el ámbito de la Investigación y se discutirá sobre posibles claves para desarrollar proyectos de investigación con justicia de género.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 15

Objetivos:

1. Definir sociológicamente el género y aclarar el sentido del concepto en sus diferentes dimensiones.
2. Identificar desigualdades de género en la investigación, tanto en el ámbito académico como profesional.
3. Discutir las posibles claves para desarrollar proyectos de investigación con justicia de género.

Contenidos:

1. ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? ¿Por qué es un asunto que nos atañe? El género: un concepto complejo y vivo. Género como relación social, como identidad y como institución social.
2. La desigualdad de género en el mundo académico y profesional. Datos estadísticos importantes. Lo invisible: los sesgos de género. Las relaciones de género en los espacios de investigación
3. ¿Cómo podemos ser sensibles a las cuestiones de género en nuestros proyectos de investigación? El contexto europeo y español de promoción. Ciclo de investigación sensible al género. Algunas estrategias, recursos y ejemplos

Metodología:

Las sesiones combinarán las exposiciones teóricas con la realización de dinámicas que favorezcan la creación de conocimiento colectivo. Para ello, se hará uso de recursos audiovisuales y de material escrito producido en investigaciones recientes. Las sesiones se caracterizarán por su carácter aplicado.

Profesorado que lo imparte:

Dra. María Eugenia Cardenal de la Nuez

Dra. Guacimara Gil Sánchez

Dra. Noemi Parra Abaúnza

Departamento Psicología, Sociedad y Trabajo Social

Fechas de impartición:

Del 6 al 8 de junio de 2022, de 16.30 a 19.30 h

3



**ACCIONES FORMATIVAS
PARA LA GESTIÓN,
LA CALIDAD
Y LA IGUALDAD**

3. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA GESTIÓN, LA CALIDAD Y LA IGUALDAD

01 - <u>Actualización de conocimientos y reflexiones sobre la COVID-19</u>	87
02 - <u>Entrenamiento en Mindfulness, la herramienta para la gestión de las emociones</u>	89
03 - <u>Cuidado de la espalda</u>	91
04 - <u>Inteligencia emocional y liderazgo en el aula</u>	93
05 - <u>Introducción al Campus Virtual ULPGC</u>	95
06 - <u>Mindfulness para la reducción de estrés y mejora de la calidad de vida (MBSR)</u>	97
07 - <u>Maquetación para la Escritura Eficiente de Libros y Artículos</u>	99
08 - <u>La Acreditación del PDI Laboral en Canarias</u>	101
09 - <u>Divulgación científica en la enseñanza: claves para un mundo digital</u>	103
10 - <u>Gestión de Calidad en los centros de educación superior</u>	105
11 - <u>Implicación de normativa de protección de datos en la ULPGC</u>	107
12 - <u>Programa Docencia-ULPGC</u>	109
13 - <u>Metodologías aplicadas a estudios de género en humanidades y ciencias sociales</u>	111
14 - <u>Alimentación consciente y salud</u>	113

3.01 Actualización de conocimientos y reflexiones sobre la COVID - 19

ECTS: 1,5 ECTS (14h clases síncronas + 6,5h actividades en red + 14h trabajo autónomo + 3h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso ofrece una introducción general al virus respiratorio SARS-COV-2 causante de la COVID-19. Con él se pretende fomentar la formación y educación en las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud para la concienciación y para la adopción de las medidas de prevención y control de la enfermedad en los miembros de la comunidad universitaria, tanto en el centro universitario, como en sus hogares y entorno social.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y novel.

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer los antecedentes y características principales de la familia de virus Coronavirus, del SARS-CoV-2 y sus variantes.
 2. Reconocer los síntomas de la persona contagiada por SARS-Cov-2 y las manifestaciones clínicas de la Covid-19.
 3. Actualizar la información sobre los tratamientos que se utilizan en la enfermedad por Covid-19 y las vacunas existentes.
 4. Identificar las medidas de prevención y protección a adoptar para prevenir los contagios en distintos contextos.
 5. Reflexionar sobre el autocuidado y la salud psíquica para reconstruirse en situación de pandemia por la Covid-19.
-

Contenidos:

1. Qué es el coronavirus SARS-CoV-2.
2. La Covid-19 y sus manifestaciones.
3. Tratamientos y vacunación en la Covid-19.
4. Medidas de prevención y protección frente a la Covid-19.
5. Autocuidados y salud psíquica en tiempos de pandemia.

Metodología:

El contenido teórico se impartirá en sesiones síncronas por VC en Teams, que grabadas estarán disponibles en el campus virtual para facilitar su visualización por los participantes. Para superar el curso, se requiere la participación en el 80% de las sesiones, y elaborar una breve memoria reflexiva como tarea final del curso. En caso de no asistir a la VC, podrá visualizar la sesión grabada y participar en el foro abierto a tal fin en el campus virtual.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Margarita Rosa González Martín - Microbióloga. ULPGC

D. Sergio Martínez Cuellar – Especialista en Medicina Intensiva CHUIMI. SCS

D. Fernando Moral Arroyo – Responsable de vacunación del CHUIMI. SCS

Dra. Josefa María Ramal López – Enfermera especialista Salud Mental – Dra. en Medicina. Dpto. Ciencias Clínicas, Enfermería / Instituciones: ULPGC. SCS.

Fechas de impartición:

Del 7 al 28 de febrero de 2022 (Sesiones síncronas los días 7, 9, 14, 16, 21, 23 y 28 de febrero de 2022; de 17 a 19 horas)

3.02 Entrenamiento en Mindfulness, la herramienta para la gestión de las emociones

ECTS: 2 ECTS (16h clases presenciales + 4h actividades en red + 25h trabajo práctico autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Se trabaja la práctica del *mindfulness* (atención plena) como una herramienta para alcanzar el equilibrio emocional y el bienestar subjetivo, proporcionando respuestas alternativas al estrés y al malestar emocional en la vida cotidiana. Uno de los elementos claves para lograr el estado *mindfulness* es la educación de los sentimientos, desarrollando la capacidad de gestión emocional (la capacidad de identificar las propias emociones y la posibilidad de expresarlas en forma auténtica y adecuada) tanto en las relaciones personales, como en el ámbito del desarrollo profesional y del autoconocimiento.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Salud. Campus de San Cristóbal)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Fomentar la flexibilidad y la fortaleza emocional en nosotros mismos, y en las relaciones que establecemos con los demás.
2. Aprender a manejar eficazmente los pensamientos, emociones y conductas propias.
3. Desarrollar la atención, la autoobservación y la empatía.
4. Aprender y practicar un conjunto de técnicas y ejercicios para mejorar la salud, el bienestar personal y mejorar la calidad de vida.

Contenidos:

BLOQUE TEMÁTICO

- Marco teórico del *Mindfulness*
- *Mindfulness* cotidiano
- *Mindfulness* como terapia

BLOQUE PRÁCTICO

- Meditación *Vipassana*: cómo meditar
- *QiGong* (ejercicios básicos para la práctica de *Mindfulness*).
- Cómo practicar en la vida cotidiana.

Metodología:

Aplicación del programa psicoeducativo en conciencia plena mediante sesiones expositivas, ejercicios de práctica formal con técnicas de escaneo corporal, meditación sentada (*Vipassana*, centrada en la respiración), conciencia en movimiento (ejercicios de Chi Gong) y prácticas en casa.

El curso se supera con la asistencia al 80% de las sesiones presenciales y la entrega final en el campus de una breve memoria reflexiva sobre el trabajo en *Mindfulness* desarrollado.

Profesorado que lo imparte:

Dra. D^a. M^o Amparo Rodríguez Sánchez. Psicóloga

Fechas de impartición:

Del 7 de febrero al 28 de marzo de 2022. Sesiones presenciales: lunes 7, 14, 21 y 28 de febrero y 7, 14, 21 y 28 de marzo de 2022 / 18:00 a 20:00h

3.03 Cuidado de la espalda

ECTS: 1 (20h clases presenciales + 5h actividades en red)

Breve descripción de la acción formativa:

Con la llegada de la pandemia, la actividad física desarrollada por el profesorado y el personal investigador se ha visto disminuida de forma importante. El cuidado de la espalda como estructura de unión entre el movimiento y la actividad laboral es clave para lograr una salud óptima. Esta formación intenta acercar a los/las profesionales de la comunidad universitaria el conocimiento práctico necesario para el cuidado de su espalda.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico.

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Salud. Campus de San Cristóbal)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Adquirir el conocimiento básico anatómico y fisiológico de la columna vertebral.
 2. Conocer las medidas necesarias para prevenir lesiones y lograr un trabajo de su espalda eficiente durante la actividad laboral.
-

Contenidos:

1. Conceptos básicos. Anatomía básica del raquis, fisiología articular y cinesiología básica de la espalda. Conocimiento básico del movimiento humano.
 2. Aprendizaje de actividad correctiva cervical, dorsal y lumbar.
 3. Aprendizaje de reforzamiento muscular terapéutico cervical, lumbar y dorsal.
-

Metodología:

Clase expositiva mediante la visualización de videos para presentar los contenidos teóricos (5horas). Talleres de dos horas de duración para la actividad práctica (20 horas) todos los días de lunes a viernes en las fechas establecidas.

Profesorado que lo imparte:

D. Daniel David Álamo Arce.

Departamento Ciencias Médicas y Quirúrgicas

Fechas de impartición:

Del 14 de febrero al 4 de marzo de 2022.

21 a 25 de febrero de 15:30 a 17:30. Formación correctiva.

28 de febrero al 4 de marzo de 15:30 a 16:30. Formación de reforzamiento.

3.04 Inteligencia Emocional y liderazgo en el aula

ECTS: 1 (16h clases síncronas + 9h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La necesidad de potenciar las capacidades de persuasión y liderazgo en el aula es cada vez más acuciante para el profesorado que debe de canalizar adecuadamente sus estrategias comunicativas y persuasivas para no caer en el desgaste físico-emocional-expresivo.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Aula de Piedra del Rectorado de la ULPGC)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Reconocer y potenciar las capacidades expresivas-pedagógicas de cada profesor-participantes.
2. Potenciar las capacidades de autocontrol emocional en la tarea.
3. Corregir malos hábitos en la expresividad persuasiva y el liderazgo en el aula.
4. Abrir fórmulas para la diagnosis de situaciones y flexibilidad en la tarea.
5. Trabajar estrategias de persuasión y liderazgo en equipo.

Contenidos:

1. Técnicas de control físico-respiratorio-vocal fundamentadas en Artes Marciales.
2. Potenciación de la corrección postural, respiratoria y vocal como bases de la expresividad global.
3. Estrategias de flexibilidad emocional.
4. La voz en la persuasión, la negociación y el liderazgo.
5. Diagnóstico de comportamientos, situaciones y a los procesos de la comunicación interpersonal.
6. Entrenamiento del profesor para la negociación y el liderazgo

Metodología:

Este curso presencial se fundamenta en la tarea en el aula y las necesidades de cada profesor atendiendo a su personalidad, materia y necesidades. Por lo que la posibilidad de extrapolar este conocimiento y práctica a otras áreas de la vida es evidente. Para ello cada participante tendrá un papel activo desde el compromiso personal y la posibilidad de alternar diferentes roles dentro del curso en beneficio individual y grupal.

La voz, el cuerpo, la respiración, la estructuración del mensaje, los procesos comunicativos, la incidencia del mensaje, así como principios y bases psicológicas serán las claves. La flexibilidad emocional y expresiva serán las metas a alcanzar desde la práctica y la aplicación tras el mismo. Se tratan dinámicas en las que el participante se sienta cómodo y vaya vislumbrando fórmulas aplicables en el aula y en la vida.

Profesorado que lo imparte:

Fernando Becerra Bolaños

Coach vocal y entrenador Habilidades Comunicativas en empresas.

Fechas de impartición:

Del 14 al 17 de febrero de 2022. Horario: L, M, X y J de 16 a 20 h

3.05 Introducción al Campus Virtual ULPGC

ECTS: 1 (15h de clases síncronas + 10h trabajo autónomo y estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El uso del Campus Virtual de la ULPGC requiere unas competencias digitales básicas. Hablaremos del procedimiento para que los docentes puedan acceder a sus asignaturas en el campus virtual y explicaremos la estructura y los contenidos que se pueden encontrar con una pequeña introducción a la subida de los contenidos y la forma de evaluar, incidiendo en la comunicación con los estudiantes.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador novel en el campo de Moodle

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto

Plazas: 30

Objetivos:

1. Acceso personal al espacio virtual de la ULPGC
 2. Conociendo las distintas plataformas virtuales
 3. Moverse dentro del LMS Moodle
 4. Conectarse a Microsoft
 5. Contenidos básicos
 6. Manejo y funcionalidad de los grupos
 7. El libro de calificaciones
 8. Conocer los foros y los tipos de comunicación que se pueden hacer
-

Contenidos:

1. MiULPGC
2. Acceso al Campus Virtual
3. Enseñanza presencial, Teleformación y *Elearning*
4. Módulos básicos de Moodle
5. Interconexión con Microsoft
6. Subida de contenidos básicos
7. Los grupos en Moodle
8. El libro de calificaciones
9. El estudiante demo
10. Foros y comunicaciones

Metodología:

La primera sesión será presencial, si las condiciones sanitarias lo permiten, y servirá para establecer un punto de inicio común del curso y una autoevaluación inicial. Las demás sesiones serán presenciales síncronas hasta la finalización de los contenidos. Después de cada sesión hay que hacer un ejercicio que sirve de evaluación de los contenidos y reafirma los conceptos estudiados durante la sesión.

Profesorado que lo imparte:

D. Norberto M. Ramos Calero

Director del Campus Virtual

Dña. Verónica Rodríguez Salmerón

EySPI Telecomunicación

Fechas de impartición:

Del 14 al 18 de febrero de 2022.

3.06 Programa de Mindfulness para la reducción del estrés y la mejora de la calidad de vida (MBSR)

ECTS: 2 (2'5 h x 8 semanas + 9h sesiones presenciales + 30h práctica personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR) o como se ha traducido recientemente al español (REBAP) Reducción del Estrés Basado en la Atención Plena, es la primera intervención basada en el *Mindfulness* que cuenta con mayor trayectoria y soporte por parte de la comunidad científica mundial. El MBSR es un programa definido y sistemático que trabaja con los participantes desde una perspectiva educativa. El elemento principal se basa en el entrenamiento de la atención a través de práctica de la meditación, permitiendo transmitir a los participantes la conciencia plena, favoreciendo el cultivo del cuidado y el autoconocimiento para una vida más saludable en las diversas dimensiones de la vida cotidiana.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y novel.

Carácter: General y específico.

Modalidad: Presencial (Sala de lecturas de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte)

Plazas: 25

Objetivos:

- 1- Definir *mindfulness* o atención plena.
- 2- Descubrir la reacción del estrés y tensión emocional.
- 3- Aprender la actitud de resiliencia, para responder al estrés.
- 4- Integrar *mindfulness* en la vida cotidiana como fuente de felicidad.

Contenidos:

1. Entrenamiento del *mindfulness* formal.
 - a. Meditación en quietud. Acostados, de pie y sentados.
 - b. Meditación en movimiento. *Hatha* yoga y meditación caminando.
 - c. Meditación *metta* para el cultivo de la compasión.
2. Prácticas informales del *mindfulness* en la vida cotidiana.
 - a. Conciencia de experiencias agradables y desagradables.
 - b. Conciencia de la respiración.
 - c. Conciencia deliberada de las actividades diarias.

Metodología:

Las sesiones presenciales tendrán una duración de dos horas y media. Cada sesión contará con espacios para la indagación personal, la práctica meditativa y la exposición de contenidos teóricos de fácil aplicación al día a día en las circunstancias personales de cada persona. Los participantes podrán aplicar gradualmente los cambios experimentados al vivir regulando aquellos procesos que provocan malestar en lugar de reaccionar a los mismos.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Juan Alfredo González Quintana. Especializado en salud, bienestar y actividad física. Instructor acreditado para impartir el programa MBSR de la Universidad de Massachusetts.

Dra. Esther Gloria Acosta Suárez (Asistente voluntaria al instructor). Diploma Universitario en Medicina, Meditación y Neurociencia por la Universidad de Estrasburgo.

Sesión informativa presencial: 24 de febrero de 18:00 a 19:00.

Fechas de impartición: 9, 16, 23, 30 de marzo; 6, 20, 27 de abril y 4 de mayo.

Sesión intensiva: 23 de abril de 9:00 a 18:00

3.07 Maquetación para la Escritura Eficiente de Libros y Artículos

ECTS: 1 (15h clases síncronas + 5h de trabajo autónomo + 5h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El uso de las TIC es una materia transversal a todas las actividades del profesorado. La maquetación de documentos es una tarea que puede ser muy sencilla si se sabe cómo trabajarla desde el comienzo de la edición de los documentos. En esta acción formativa aprenderemos cómo crear documentos de texto de gran calidad con muy poco esfuerzo de maquetación.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto, la primera sesión será presencial en la Escuela de Ingeniería de Telecomunicación y Electrónica, Tafira; el resto online.

Plazas: 20

Objetivos:

1. Adquirir confianza a la hora de enfrentarse a la escritura de un documento con formato de libro, bien sea para autoedición de apuntes de clase, bien sea para enviar a una editorial que publicará nuestro libro, o tan solo para presentar con calidad y uniformidad nuestra documentación de trabajo diario.
2. Emplear toda nuestra energía en el contenido del libro, sin perder tiempo en la estética, pero con un resultado con calidad de imprenta.
3. Conocer la forma en que funciona un documento de texto para conseguir lo que necesitamos sin esfuerzo.

Contenidos:

1. Conceptos Básicos
 2. Formato de la Página
 3. Trabajando con Estilos
 4. Índices y Tablas de Contenido
 5. Plantillas
-

Metodología:

El curso consiste en lecciones magistrales donde se enseñan los conceptos que se van a utilizar, seguidas de prácticas donde se consolidan los conceptos aprendidos. La evaluación del curso se realizará mediante la maquetación de un capítulo de libro y la creación de una plantilla para la escritura de artículos.

Profesorado que lo imparte:

D./Dña. Norberto M. Ramos Calero

Departamento de Ingeniería Telemática

D./Dña. Verónica Rodríguez Salmerón

Empresa EySPI Telecomunicación, Ingeniero Certificado Microsoft

Fechas de impartición:

Del 7 al 17 de marzo de 2022 (7 de 17h a 20h presencial; 9, 11, 15 y 17 online de 17h a 20h)

3.08 La Acreditación del PDI Laboral en Canarias

ECTS: 1 (4h clases síncronas + 6h actividades en red + 8h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta actividad formativa abarca la evaluación que realiza la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (ACCUEE) de los méritos del personal docente e investigador (PDI) de las universidades en Canarias previa a su contratación como PDI laboral. El PDI debe conocer el protocolo de evaluación y la normativa que se aplica en este procedimiento, de cara a realizar la correspondiente solicitud, justificando adecuadamente los méritos alegados.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador de la ULPGC que quiera acreditarse como Profesorado Ayudante Doctor (PAD) o como Profesorado Contratado Doctor (PCD) por la ACCUEE

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer la normativa y el protocolo de evaluación que se aplica a la evaluación de los méritos para la acreditación del PDI de las universidades en Canarias.
2. Conocer el procedimiento administrativo y la justificación de los méritos alegados en la solicitud de evaluación de los méritos para la acreditación del PDI de las universidades en Canarias.
3. Reflexionar sobre la idoneidad del proceso y establecer propuestas de actualización y mejora.

Contenidos:

1. Normativa y protocolo de evaluación
 - a. Normativa vigente
 - b. Protocolo de evaluación - baremos
 - c. Comisión técnica de evaluación
2. Procedimiento administrativo
 - a. Solicitud
 - b. Documentación
 - c. Justificación de los méritos
 - d. Resolución
3. Análisis y resultados
 - a. Informes de resultados
 - b. Propuestas de actualización y mejora

Metodología:

En la plataforma se compartirá con los/las participantes la documentación, así como los recursos adicionales que se consideren de interés. Se organizará un seminario inicial (2 horas) y uno final (2 horas), a través de videoconferencia. Las actividades a realizar por las personas participantes son: cuestionarios y tarea final. Los cuestionarios estarán relacionados con el conocimiento de la normativa y del protocolo de evaluación, así como del procedimiento administrativo, con relación al proceso de evaluación de los méritos para la acreditación del PDI en las figuras de Profesorado Ayudante Doctor (PAD) y Profesorado Contratado Doctor (PCD) por la ACCUEE. La tarea final consistirá en la revisión del protocolo de evaluación y de los resultados, y en la realización de propuestas de actualización y mejora.

Profesorado que lo imparte: Personal técnico de la ACCUEE

Fechas de impartición:

Del 7 al 30 de marzo de 2022

3.09 Divulgación científica en la enseñanza: claves para un mundo digital

ECTS: 1 (5h clases síncronas + 10h actividades en red + 5h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta acción formativa aborda los secretos de la divulgación científica en la era de Internet, explorando los formatos más de moda para la comunicación de la ciencia, cuáles son las vías de comunicación más atractivas y cómo puede ayudar esta disciplina al arraigo de los conocimientos. Además, también se incluye un apartado más práctico con el objetivo de montar un proyecto divulgativo propio asociado al mundo de la enseñanza.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Adquirir los conocimientos básicos para emprender un proyecto divulgativo.
2. Adquirir las competencias adecuadas para adaptarlo a una línea de enseñanza.
3. Adquirir las competencias para divulgar los resultados de una investigación o trabajo científico
4. Aprovechar las herramientas y medios digitales como fuente de información para alimentar el proyecto divulgativo.
5. Identificar los formatos divulgativos digitales más modernos y las oportunidades de uso. Adquirir algunas competencias básicas en técnicas de marketing digital

Contenidos:

1. La divulgación 2.0
 - a. En qué consiste la divulgación hoy día
 - b. La divulgación como medio didáctico y de apoyo
 - c. Consejos prácticos para convertir una investigación en una noticia
 - d. La narrativa en la divulgación: la historia tras una publicación científica
2. Para gustos formatos
 - a. Cómic, YouTube, Podcast. Vías de divulgación en la actualidad.
 - b. La creatividad no está reñida con el rigor
3. Internet y la divulgación
 - a. Cómo montar tu propio blog
 - b. Marketing digital: conceptos básicos para posicionar tu proyecto
 - c. Las redes sociales las fuentes de información a tu disposición
4. Tarea final. Caso práctico

Metodología:

5 horas de trabajo síncrono correspondiente a 3 clases (una de 1 hora y dos de 2 horas) donde se ahondará en cada uno de los temas para exponer casos prácticos, resolver dudas y orientar el trabajo final. 10 horas de actividades en red dadas por cuestionarios, tareas y la participación en foros. 10 horas de trabajo autónomo y estudio personal, aplicándose en un proyecto final de divulgación científica.

Profesorado que lo imparte:

D. Santiago Campillo Brocal

Licenciado en Biología y Máster en Biotecnología.

Comunicador Científico y Administrador de Vector Divulgación.

Fechas de impartición:

Del 8 al 31 de marzo de 2022. Sesiones síncronas: Miércoles 9 de 16:00 a 17:00. Miércoles 16 y 23 de 16:00 a 18:00.

3.10 La gestión de la calidad en instituciones de educación superior

ECTS: 0.5 (8h clases síncronas + 2h trabajo autónomo + 2h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El curso pretende realizar una primera parte de introducción sobre la gestión de la calidad en el ámbito universitario y una segunda parte en la que se profundiza en los sistemas y mecanismos para la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior, en general, y en la ULPGC, en particular.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial – Sala de Juntas – Lado B (Sede Institucional ULPGC)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Entender los requisitos de calidad en el ámbito universitario.
 2. Conocer la gestión de la calidad en la ULPGC.
-

Contenidos:

Gestión de calidad en el sistema universitario

1. Contexto de la gestión de la calidad en el ámbito universitario.
2. Requisitos establecidos por la normativa y protocolos.
3. ¿En qué consiste la gestión de la calidad en la universidad? ¿Qué debe tener una universidad (mínimos y máximos)?

Sistemas de Gestión de calidad en la ULPGC

1. Metodología: Ciclo de mejora continua (planificación, implantación, medición y mejora)
2. Estructura
 - a. Responsables
 - b. Documentación
3. Resultados
 - a. Evidencias
 - b. La satisfacción de los grupos de interés es principal
 - c. Indicadores de rendimiento
4. La gestión de calidad en los centros de la ULPGC: ejemplos
 - a. Centros que tienen certificada la implantación del SGC
 - i. Procesos de evaluación centralizados (general)
 - ii. Títulos compartidos bajo la acreditación institucional
 - b. Centros que no tienen certificada la implantación del SGC: Procesos de evaluación por cada título (tantas evaluaciones como títulos tenga el centro)

Metodología:

El curso consistirá en exposiciones teóricas del tema, así como actividades prácticas de identificación o evaluación de mecanismos de calidad. Para ello los asistentes contarán con material de apoyo, ejemplos y espacios de interacción. La evaluación implicará la asistencia y realización de actividades prácticas.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Mari Carmen Medina Herrera y Dña. Sonia Corujo Capote

Técnicas en gestión de calidad del Gabinete de Evaluación Institucional de la ULPGC

Fechas de impartición:

De 25 de abril a 3 de mayo de 2022

Sesiones sincrónicas: 27 y 28 de abril de 16:00 a 20:00

3.11 Implicación de normativa de protección de datos en la ULPGC

ECTS: 0.5 (4h presenciales + 6h de estudio personal + 2h de caso práctico)

Breve descripción de la acción formativa:

La acción formativa tiene como finalidad que el alumnado adquiera el conocimiento necesario sobre la normativa de Protección de Datos y que resulta de obligado cumplimiento en el ejercicio de sus funciones dentro de la organización.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Identificar las obligaciones del personal de la ULPGC en materia de protección de datos y las consecuencias en caso de incumplimiento. Además de fomentar la cultura de protección de datos en el entorno de la comunidad universitaria.
2. Reconocer los principios y aspectos a tener en cuenta en la ULPGC derivados del cumplimiento de la normativa europea y española de protección de datos.
3. Difundir la figura del DPO de la ULPGC.
4. Establecer pautas de actuación ante casuística común en la Universidad.

Contenidos:

1. MÓDULO 1. Conceptos fundamentales
2. MÓDULO 2. La aplicación del RGPD y la normativa de protección de datos
3. MÓDULO 3. Hoja de ruta para la implantación de la normativa de Protección de Datos en la ULPGC.
4. MÓDULO 4. Principales obligaciones del personal de la ULPGC en materia de protección de datos
5. MÓDULO 5. Casuística en la ULPGC

Metodología:

El curso se impartirá online con clases en *streaming* a través del Campus Virtual.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Noemí Rey Yébenes

Delegada de Protección de Datos.

Fechas de impartición:

Del 2 al 16 de mayo 2022

Sesiones síncronas: 9 y 10 de mayo de 10:00 a 12:00

3.12 Programa DOCENTIA-ULPGC

ECTS: 0'5 (8h clases síncronas + 2 h trabajo autónomo + 2 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Atendiendo a los requerimientos de la legislación vigente sobre la obligatoriedad de una evaluación de la actividad docente del profesorado y a los artículos 15, 161 y 167 de los Estatutos de la ULPGC, se ha diseñado el Programa DOCENTIA-ULPGC en el que a través de distintas fuentes de información se evalúa la calidad de la docencia presencial en las titulaciones oficiales, así como promover la reflexión del profesorado sobre los resultados obtenidos en la evaluación de su actividad.

La evaluación de la calidad de la actividad docente del profesorado es un requisito para el seguimiento, mejora y acreditación de las titulaciones oficiales, para la certificación de los Sistemas de Gestión de la Calidad (SGC) y para el acceso a los cuerpos docentes universitarios. En este curso de formación se explicará detalladamente en que consiste el Programa DOCENTIA-ULPGC, sus aspectos clave a la hora de valorar la actividad docente del profesorado de la ULPGC y sus consecuencias para la mejora de la docencia.

El Programa DOCENTIA-ULPGC está certificado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) lo cual tiene unas consecuencias importantes en la renovación de la acreditación de los títulos, en la acreditación del profesorado por el programa ACADEMIA y en la certificación del modelo AUDIT en los centros universitarios, así como en los futuros sexenios docentes que implantará la ANECA.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (Facultad de Ciencias de la Educación – Aula 0.7)

Plazas: 35

Objetivos:

1. Conocer el programa DOCENTIA de la ANECA.
2. Conocer el programa DOCENTIA-ULPGC.

Contenidos:

1. Programa DOCENTIA de la ANECA
 - a. Introducción
 - b. Normativa
 - c. Fases
 - d. Consecuencias
2. Programa DOCENTIA-ULPGC
 - a. Introducción
 - b. Objetivos
 - c. Estructura
 - d. Modelo de valoración
 - e. Consecuencias
 - f. Acciones de mejora
 - g. Reconocimientos
 - h. Difusión pública.

Metodología:

El curso consistirá en exposiciones teóricas del tema, así como actividades prácticas de identificación y evaluación de las características del programa DOCENTIA-ULPGC. Los asistentes contarán con material de apoyo, ejemplos y espacios de interacción. La evaluación implicará la asistencia y realización de actividades prácticas.

Profesorado que lo imparte:

D. José María Suárez Peret

Técnico en Gestión de la Calidad del Gabinete de Evaluación Institucional ULPGC

Fechas de impartición:

24 y 26 de mayo de 2022 de 16:00 a 20:00.

3.13 Metodologías aplicadas a estudios de género en humanidades y ciencias sociales

ECTS: 1 (12h clases síncronas, de ellas 3h on line + 4h actividades en red + 6h trabajo autónomo + 3h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso pretende ofrecer al profesorado y al personal investigador en ciencias sociales y humanidades, unas competencias básicas en metodologías cualitativas aplicadas a estudios de género. Concretamente se profundizará en el trabajo de campo, las historias de vida y las imágenes visuales. Todo ello a través de diversos ejemplos, que plantean como aplicarlas en las aulas y en la investigación, profundizando en los estudios de género en sociedades del pasado y el presente.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto. (IATEX: Campus de Humanidades)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Conocer y valorar los estudios sociales feministas y la perspectiva de género.
2. Profundizar en las fuentes y el uso metodológico, analizando perspectivas, metodologías y diferencias entre técnicas.
3. Explicar las metodologías cualitativas más adecuadas y aplicarlas con ejemplos y estudios de caso.

Contenidos:

1. Orígenes y desarrollo de los estudios sociales feministas y el enfoque de género (relación entre feminismo e investigación)
 2. Cómo visibilizar a las mujeres: metodologías y técnicas
 3. Explicación teórica de las metodologías estudiadas y desarrollo de ejemplos prácticos por parte de las/los asistentes.
-

Metodología:

Las clases combinan las exposiciones teóricas con las actividades prácticas individuales y colectivas dentro y fuera del aula. Se utilizarán recursos digitales y publicaciones actualizadas.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Pilar Domínguez Prats (coordinadora)

Departamento Ciencias Históricas ULPGC

Dra. Carmen Ascanio Sánchez

Departamento de Sociología y Antropología de la Universidad de La Laguna.

Fechas de impartición:

24, 25, 26 de mayo, 1 de junio de 2022. Horario: 16:30 a 19:30

3.14 Alimentación Consciente y Salud

ECTS: 1.5 (28 horas de actividades en red + 10 horas de trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso pretende sensibilizar sobre la importancia de una dieta variada y equilibrada, junto con una práctica regular de actividad física.

Se realizará un breve recorrido por conceptos básicos de alimentación, nutrición y su relación con la salud, grupos de alimentos y propiedades, una dieta variada que cubra las necesidades del organismo, derribar mitos sobre los alimentos, suplementación, seguridad alimentaria, el etiquetado y la ética en la publicidad.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online (sesiones síncronas)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Dotar al alumnado de conceptos generales en materia de alimentación, nutrición y salud.
2. Actualizar los conocimientos sobre mitos de los alimentos y suplementación.
3. Identificar los diferentes elementos de la etiqueta y tipo de declaraciones.
4. Comprender la importancia de los hábitos dietéticos y el ejercicio en la prevención de enfermedades.

Contenidos:

1. Introducción. Conceptos básicos sobre alimentación, nutrición y salud. Metabolismo. Grupos de alimentos.
2. Hábitos saludables. Seguridad alimentaria. Derribando mitos.
3. Etiquetado. La no adherencia a hábitos saludables y sus posibles consecuencias sobre el estado de salud.
4. La ética de la investigación, marketing y publicidad de los alimentos. Suplementación.

Metodología:

La formación se realizará mediante clases síncronas. Se abordará conocimientos teóricos – prácticos, disponibles en el CV desde el inicio del curso, para facilitar la visualización por parte del alumnado según su disponibilidad. Tendrán disponible las grabaciones de cada sesión, para ser visualizadas en el caso de no asistir de forma síncrona, teniendo que realizar una aportación en el foro de la sesión. Para superar el curso, el/la alumno/a deberá asistir/visualizar al menos el 80% todos contenidos, y además deberá realizar una memoria reflexiva sobre el curso.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Candelaria de la Merced Díaz González (docente y coordinadora del Curso Alimentación Consciente y Salud). Dpto. de Enfermería. ULPGC.

Dña. María Rocío González Cuadrado. Docente en la Universidad Fernando Pessoa Canarias. Consulta NutPre.

Dr. José Santiago González Campos. Dpto. de Enfermería. ULPGC.

Dra. Milagros de la Rosa Hormiga. Dpto. de Enfermería. ULPGC.

Fechas de impartición:

Del 27 de junio del 2022 al 15 de julio del 2022. Vía Teams.

27 y 29 de junio, 11 y 14 de julio 2022: 17:00-19:00 h.

1, 4, 5, 7, 12 y 13 de julio: 17:00-20:00 h. 15 de julio 2022: 10:00-12:00h.

4



ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN Y LAS HABILIDADES IDIOMÁTICAS

|

4.01 English for Public Speaking (EPS): Practise your Pitch

ECTS: 1 (15h clases síncronas + 4h actividades en red + 4h trabajo autónomo + 2h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

This workshop is designed for lecturers interested in effective strategies for public speaking using English as a Lingua Franca (ELF). It aims to build participants' confidence with adequate verbal and non-verbal communication when communicating successful talks for a worldwide audience, by sharing good practice on ELF communication and English Public Speaking (EPS) techniques.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico con nivel de inglés B1+/B2

Carácter: General

Modalidad: Mixto (se informará del aula para las sesiones presenciales)

Plazas: 20

Objetivos:

1. To build presenters' confidence with verbal and non-verbal communication strategies in English.
2. To understand the format and purposes of different presentation types.
3. To apply effective strategies for English Public Speaking (EPS).
4. To reflect critically and evaluate opinions, ideas and experiences beyond your own immediate scientific and personal context.
5. To engage with the audience by delivering an EPS short presentation considering multimodal, verbal and nonverbal communication.

Contenidos:

1. Opening reflections
 2. Global English: Effective strategies for English Public Speaking (EPS)
 3. Multimodal, verbal and non-verbal communication
 4. Opening, structuring and closing a presentation
 5. Disseminate your work: Types of presentations
 6. Dealing with the audience
 7. Participants' ELF/EPS multimodal presentations
 8. Conclusions and feedback
-

Metodología:

This workshop is especially practical with a particular orientation to collaborative learning, public speaking and the development of the oral communicative competence in English. Participants will work on the preparation and delivery of their multimodal dissemination pitches, considering EPS techniques (organisation, content, body language, delivery and interaction).

Profesorado que lo imparte:

Dra. Soraya García Sánchez

Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación (ULPGC)

Fechas de impartición:

Monday and Wednesday: February 2nd, 7th, 9th, 14th, 16th, 21st 16.30–19.00

Hybrid or blended learning (15 hours face-to-face/synchronous lessons + 5 hours online/collaborative work + 4h autonomous learning)

4.02 Mejora tu pronunciación en francés: Taller de comunicación oral para todos los niveles

ECTS: 1 (16h clases síncronas + 3h actividades en red + 3h trabajo autónomo + 3h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este taller, dirigido a hispanohablantes, busca acercarse sin miedo a la pronunciación del francés. El taller, teórico-práctico, cubre todas las nociones y las practicas necesarias para una producción oral inteligible. Su característica más notable es su enfoque individualizado. Cada participante tendrá la capacidad de diagnosticar correctamente sus producciones orales e identificar las intervenciones adecuadas para mejorarlas, si es preciso.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico.

Carácter: General. No es necesario acreditar un nivel previo de francés.

Modalidad: Online

Plazas: 15

Objetivos:

1. Manejar los conceptos más importantes relacionados con la fonología francesa.
2. Relacionar esos conceptos con la claridad y la eficacia de la práctica oral.
3. Diagnosticar sus propias dificultades, en su caso, y estar en grado de resolverlas.

Contenidos:

1. Identificación de los conceptos claves de la fonología francesa para un hispanohablante.
2. Discriminación auditiva.
3. Producción de enunciados claves en francés.
4. Auto-análisis de sus producciones orales.
5. Conclusión y mochila para seguir practicando.

Metodología:

Al tratarse de un taller enfocado en la expresión oral en francés, los movimientos de los labios son muy importantes. Por lo tanto, la modalidad on-line, sin mascarilla, lejos de ser una desventaja, más bien es una ventaja. La característica más importante de este taller es la atención individualizada ya que el objetivo es satisfacer las diferentes necesidades y mejorar la producción oral de cada participante. Los participantes tendrán, en cada clase, un amplio abanico de oportunidades para poner en práctica los contenidos. También se facilitarán recursos para el estudio autónomo.

Evaluación: Al final del taller se pedirá a los asistentes la realización de una breve lectura (100 palabras) como muestra de lo aprendido.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Florence Lojacono

Departamento Filología Moderna, Traducción e Interpretación

Fechas de impartición:

Del 2 al 28 de febrero de 2022

Lunes y Miércoles: 17:00 – 19:00

4.03 English-medium Instruction (EMI): Reflections, Awareness and Practice (RAP)

ECTS: 1 (15h clases síncronas + 4h actividades en red + 4h trabajo autónomo + 2h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

This workshop is designed for lecturers who are or will be teaching their subjects in English. It aims to build participants' confidence by reflecting on the principles of EMI, enhancing awareness of multimodal interactive competence, and practicing to teach in English. Attendees should have an intermediate level B1+/B2.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (se informará del aula para las sesiones presenciales)

Plazas: 20

Objetivos:

1. To reflect on the principles of EMI in higher education, potential problems, and effective strategies.
2. To become aware of
 - a. intercultural, multimodal and interactive competences,
 - b. diverse non-interactive and interactive teaching styles,
 - c. Discourse used by lecturers to present content, connect ideas, promote interaction and to facilitate comprehension and learning in English.
3. To practice planning, performing, and evaluating lessons in EMI.

Contenidos:

1. Introduction to English-medium Instruction (EMI): Reflections, Awareness and Practice
 2. Multimodal Classroom Communication
 3. Teaching methodologies and lesson planning
 4. Mini-lesson performances
 5. Final reflections and evaluations of EMI multimodal interactive lecturing
-

Metodología:

This workshop, which will be held in English, will make use of varying class dynamics (i.e., group work, interactive lectures, and individual micro-teaching sessions). Participants are expected to be actively involved and to put the learned communication strategies into practice when performing their mini lessons

Profesorado que lo imparte:

Dra. Teresa Morell Moll

Departamento de Filología Inglesa, Universidad de Alicante

Fechas de impartición:

March: 29, 30 & 31, April 4 & 5 from 16.00 to 20.00
(20 hours face-to-face and 5 hours autonomous learning)

4.04 El desarrollo de la inteligencia intercultural: Aplicaciones para la comunicación intercultural

ECTS: 1 (12 h de clases síncronas presenciales + 5h de actividades en red + 8h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso, sobre la base de los elementos culturales que nos definen a todos y de los lugares comunes más habituales en las relaciones entre personas y culturas, buscamos, de forma práctica, desarrollar la inteligencia intercultural que permita que nos comuniquemos de forma eficaz y adecuada en los contextos interculturales o multiculturales en los que participa la comunidad universitaria (docencia, investigación, gestión, cooperación).

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixta (Campus de Humanidades)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Presentar las culturas, las identidades y los procesos culturales desde distintos enfoques con ejemplos cercanos y reales.
2. Desarrollar competencias para fomentar las cuatro dimensiones de la inteligencia intercultural.
3. Desarrollar competencias para evitar obstáculos y favorecer la comunicación verbal y no verbal en diversos contextos multiculturales e interculturales

Contenidos:

1. Las culturas: los elementos profundos que nos definen.
2. Multiculturalidad e interculturalidad: ¿convivimos o compartimos?
3. La inteligencia intercultural: cómo conocer, acercarnos y comprender a otras culturas.
4. La comunicación intercultural: desarrollo de competencias para la comunicación eficaz e inteligente en contextos interculturales.

Metodología:

Tras acercarnos con ejemplos de la vida diaria a la cultura, la identidad y los procesos culturales, nos centraremos en desarrollar las cuatro dimensiones que componen la inteligencia intercultural, para así trabajar las competencias verbales y no verbales que permiten que nos comuniquemos con eficacia y de forma adecuada en contextos multiculturales.

Todas las sesiones contarán con tareas y ejercicios prácticos interactivos para “desenmascarar” conceptos y asimilar las dimensiones profundas que intervienen en las relaciones y procesos culturales.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Leticia Fidalgo González

Departamento Filología Moderna, Traducción e Interpretación

Fechas de impartición:

19, 21, 26 y 28 de abril de 2022 (De 15.30 a 18.30 horas)