

Plan de Formación de Docentes y Personal Investigador de la ULPGC 2021-2025

PRIMER SEMESTRE
[septiembre 22 - enero 23]



ULPGC
Universidad de
Las Palmas de
Gran Canaria

Vicerrectorado de Profesorado
Ordenación Académica
e Innovación Educativa



PRIMER SEMESTRE
[septiembre 22- enero 23]

PLAN DE FORMACIÓN

2022-2023



1

ACCIONES FORMATIVAS PARA LA DOCENCIA, LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA DOCENCIA, LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

01 - <u>ECDD TAC.II.05 - Estrategias Motivacionales en entornos TIC</u>	5
02 - <u>Iniciación a la Innovación Educativa</u>	7
03 - <u>Sostenibilización curricular y ODS en la formación universitaria</u>	9
04 - <u>Cómo diseñar una investigación y publicar en innovación educativa</u>	11
05 - <u>Atención al alumnado con NEAE de la ULPGC</u>	13
06 - <u>TAC.II.02 - Laboratorios Docentes On-line</u>	14
07 - <u>Metodologías didácticas activas en el aula universitaria</u>	17
08 - <u>Perfiles emocionales en el aula</u>	19
09 - <u>Jornadas de Innovación Educativa 2022</u>	21
10 - <u>TAC.II.04 - Gestión de equipos de trabajo docentes</u>	23
11 - <u>Acción Tutorial y Orientación al Estudiante</u>	25
12 - <u>Innovación y transferencia educativas a través del Educational Design Thinking</u>	27
13 - <u>ECDD TAC.I.05 - Flipped Classroom y el Vídeo como Recurso Educativo</u>	29
14 - <u>Cómo prevenir las dificultades de voz del profesorado</u>	31

1.01 ECDD TAC.II.05 – Estrategias motivacionales en entornos TIC

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este módulo aborda el concepto de motivación en los entornos educativos mediados por tecnologías, analiza la relación entre motivación y compromiso, y muestra diversas estrategias motivacionales para usar en el aula, así como diferentes recursos tecnológicos que pueden mejorar la motivación.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer el concepto de motivación y las estrategias a seguir para conseguir la motivación y el compromiso de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales.
2. Reconocer las relaciones entre motivación, liderazgo y equipo docente.
3. Conocer y aplicar estrategias motivacionales en los entornos educativos mediados por tecnologías.
4. Diferenciar, elegir y usar críticamente los recursos tecnológicos más adecuados a cada situación educativa.

Contenidos:

1. Las estrategias motivacionales.
 2. De la motivación al compromiso del alumnado.
 3. Motivación, liderazgo y equipos docentes.
 4. Estrategias motivacionales en los entornos educativos mediados por tecnologías.
 5. Recursos tecnológicos para la motivación de estudiantes y docentes.
-

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Síncrono
 - ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - ✓ 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Antonio G. Ravelo García

Departamento de Señales y Comunicaciones (DSC)

Instituto para el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en Comunicaciones (IDeTIC)

Fechas de impartición: 10/10/2022 – 24/10/2022

Sesiones Síncronas: 10, 14, 17, 21 y 24 de octubre de 17:00 a 20:00

1.02 Iniciación a la Innovación Educativa

ECTS: 2 (10h clases síncronas + 15h actividades en red + 15h trabajo autónomo + 10h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso se introducirá al participante en el ámbito de la Innovación Educativa (IE) y sus diferentes dimensiones. Se contextualizará tanto desde el ámbito institucional hasta el internacional. Se mostrarán las tendencias actuales y se expondrán casos prácticos sobre experiencias de IE. Se presentará la estructura de grupos IE y las convocatorias de proyectos IE de la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (sesiones telepresenciales por MS Teams y presenciales en la Escuela de Ingenierías Industriales y Civiles, EIIC)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Concienciar de la importancia de la Innovación Educativa en la actividad docente universitaria.
2. Introducir al participante en actividades de Innovación Educativa adecuadas a su realidad.
3. Compartir y reflexionar sobre experiencias de Innovación Educativa de los participantes en el curso.

Contenidos:

1. ¿Qué es y qué abarca la Innovación Educativa?
 2. Tendencias en Innovación Educativa
 3. Grupos de Innovación Educativa
 4. Proyectos de Innovación Educativa
 5. Experiencias en Innovación Educativa
-

Metodología:

El curso constará de varias sesiones síncronas telepresenciales y alguna presencial para la presentación e introducción de los contenidos, y para la exposición al grupo de una de las actividades planteadas en el curso y realizadas por algunos de los participantes. Se usará un aula virtual en Moodle para facilitar el acceso a los recursos empleados, establecer foros de trabajo colaborativo y para la gestión de las actividades planteadas de carácter individual o cooperativo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Pedro Manuel Hernández Castellano

Departamento Ingeniería Mecánica

Fechas de impartición:

Del 3 al 31 de octubre de 2022 (Se realizarán 2 sesiones presenciales en la EIIC y 3 telepresenciales síncronas por MS Teams, todas en horario de mañana y en fechas acordadas por el conjunto de participantes)

1.03 Sostenibilización curricular y ODS en la formación universitaria. El Aprendizaje-Servicio como herramienta eficaz

ECTS: 1 (10h clases síncronas + 2h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 3h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Las universidades tienen un importante papel en la búsqueda de soluciones y alternativas a los grandes retos globales, el cumplimiento de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Así lo reconoce el RD 822/2021 que insta a incluir la sostenibilidad como parte de los planes de estudios y a potenciar las metodologías activas. La ULPG está trabajando para integrar los ODS en su misión y contribuir al logro de los mismos. Con este curso se aborda la inclusión de la sostenibilidad en la docencia universitaria (sostenibilización curricular) y su vinculación con la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS).

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial - Facultad de Ciencias Jurídicas, Aula 1.1. (Aulario)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Armonizar visiones sobre el desarrollo sostenible y reflexionar sobre cómo los ODS y la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EDSCG) pueden contribuir al mismo.
2. Conocer propuestas de EDSCG en estudios universitarios.
3. Conocer y reflexionar sobre las oportunidades que representan los ODS y el ApS para integrar para la sostenibilidad en los estudios universitarios.
4. Diseñar actividades que desarrollen competencias de sostenibilidad para incluir en las guías docentes (*sostenibilización curricular*).

Contenidos:

1. Introducción a la sostenibilidad. Enfoques y tendencias actuales. La Agenda 2030 y los ODS.
2. Educación para el Desarrollo Sostenible (DS) y para la Ciudadanía Global.
3. Competencias para la sostenibilidad y competencia global.
4. La *sostenibilización curricular* en las guías docentes. Metodologías y evaluación. Experiencias inspiradoras en el contexto universitario español.
5. El ApS como herramienta privilegiada para la *sostenibilización curricular*.

Metodología:

Se combinarán sesiones síncronas con trabajo autónomo del alumnado. Se facilitará el marco de trabajo a partir la exposición de contenidos clave, favoreciendo la participación, la reflexión y el encuentro entre las personas participantes. Se abordará el diseño de actividades que faciliten la introducción de la sostenibilidad en los procesos formativos en la docencia universitaria a través de una metodología activa. Se trabajará sobre las propuestas elaboradas por las personas asistentes para mejorar el diseño y concretar acciones implementables en las materias de distintas titulaciones.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Silvana Longueira Matos. Profesora del área de Teoría e Historia de la Educación U. de Santiago de Compostela (USC). Coordinadora del Grupo de Trabajo de Sostenibilización Curricular de CRUE-Sostenibilidad y del Plan de DS de la USC.

Dr. Rafael Miñano Rubio. Profesor de la U. Politécnica de Madrid. Miembro del equipo investigador del proyecto MINECO Integración de los ODS en la formación en sostenibilidad de las titulaciones universitarias españolas.

Dra. Ana Cano Ramírez. Profesora de Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Jurídicas de la ULPGC. Coordinadora de GEDE-ULPGC y del GIE "Educa Multidisciplinar".

Fechas de impartición:

Del 17 de octubre al 30 de noviembre de 2022

Sesiones síncronas: 18-19/10, 16:30 a 19:30h – 9/11, 16:00 a 20:00h.

1.04 Cómo diseñar una investigación y publicar en innovación educativa de mi propia área de conocimiento

ECTS: 2 (18 h clases síncronas en línea + 20 h trabajo autónomo + 12 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La docencia tiene, tradicionalmente, poca importancia en la carrera académica comparada con la investigación. A pesar de ello, una parte del profesorado invierte mucho tiempo y esfuerzo en innovar y mejorar su docencia. ¿Puede este trabajo convertirse en investigación? ¿Se puede mejorar la experiencia de aprendizaje del alumnado investigando, aprendiendo y publicando? Esta acción se orienta a aprender a diseñar una investigación en educación del área de conocimiento propia.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer las necesidades y tendencias en investigación en educación del área de conocimiento propia de cada inscrito
2. Conocer las peculiaridades de la investigación en educación (métodos, estrategias, marcos teóricos, adquisición e interpretación de datos) con especial énfasis en el área de conocimiento propia
3. Diseñar una investigación en educación científica y rigurosa
4. Analizar qué acciones en investigación en educación pueden ser beneficiosas para la carrera académica
5. Analizar los foros más adecuados donde publicar esta investigación

Contenidos:

1. Objetivos personales
 - a. Objetivos a corto y medio plazo
 - b. Análisis de publicaciones idóneas para cada área de conocimiento
 2. De innovación educativa a investigación en educación
 - a. Temas generales
 - b. Temas específicos
 - c. Estado del arte
 3. Planteando una investigación
 - a. Preguntas de investigación
 - b. Técnicas cuantitativas, cualitativas y mixtas
 - c. Recogida y análisis de información
 - d. Elaboración de artículos de impacto
-

Metodología:

Se realizarán una serie de sesiones síncronas en línea (tres sesiones de 2, 3 y 3 horas). En ellas se plantearán una serie de preguntas y tendrán lugar discusiones. Entre sesión y sesión los inscritos deberán leer documentación, reflexionar sobre la educación en su área de conocimiento y realizar ejercicios orientados a saber plantear una investigación en educación de calidad.

Se realizará una sesión de discusión de propuestas en línea (5 horas) seguida una semana después de otra sesión (5 horas) de realimentación.

Los inscritos recibirán realimentación de su trabajo, individual o grupal, en sesión síncrona o asíncrona dependiendo de cada actividad realizada.

Profesorado que lo imparte:

Dr. David López Álvarez

Universidad Politécnica de Cataluña

Fechas de impartición:

Del 19 de octubre al 2 de diciembre

**Sesiones síncronas: 20/10, 10:00 a 12:00; 27/10 y 3/11, 9:30 a 12:30;
10/11 y 24/11 (a elegir entre 9:30 a 12:00 o 16:00 a 18:30)**

1.05 Atención al alumnado con NEAE de la ULPGC

ECTS: 0,5 (8 horas sesiones presenciales + 4 horas de trabajo autónomo no presenciales)

Breve descripción de la acción formativa:

Información sobre el conjunto de ajustes que se realizan en la oferta educativa universitaria para dar respuesta a estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), por razones derivadas de su discapacidad o por otras necesidades educativas, necesitando de la provisión de medios de acceso al currículo y, en particular, en los relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación, en igualdad de condiciones que el resto de estudiantes.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico.

Carácter: Específico.

Modalidad: Presencial (Aula 18 Edificio Humanidades, Campus del Obelisco)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer el marco legal y cuestiones conceptuales sobre las NEAE.
2. Presentar los ajustes metodológicos adecuados al tipo de necesidad.
3. Informar sobre el proceso de atención a estudiantes con NEAE en la ULPGC.
4. Crear un cauce de visibilidad y sensibilización para la inclusión.

Contenidos:

1. Normativa y legislación específica. Conceptos esenciales para entender las NEAE.
2. Relación de adaptaciones y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa universitaria.
3. Itinerario de atención al estudiante, desde la etapa preuniversitaria y durante los estudios oficiales de su titulación universitaria.
4. Intercambio de experiencias. Exposición y puesta en común.

Metodología:

Se plantean las siguientes sesiones:

- Dos sesiones expositivas presenciales en la que se expondrá el contenido 1 y 2 (4 horas) y el contenido 3 y 4 (4 horas).
- 1 sesión de trabajo autónomo, no presencial (4 horas).

Profesorado que lo imparte:

D. Israel Castro Robaina. Estructura de Teleformación.

Dña. M.^a del Pilar Etopa Bitata. Departamento de Psicología y Sociología.

Fechas de impartición:

Del 24 al 26 de octubre de 2022

Días 24 y 26 en modalidad presencial (8 horas), de 16:00 a 20.00h

Día 25 en modalidad no presencial (2 horas)

1.06 TAC.II.02 - Laboratorios docentes on-line

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta acción formativa tiene por objetivo dotar a los asistentes de nuevas herramientas basadas en tecnologías online que les permitan llevar a cabo trabajo experimental en procesos de enseñanza-aprendizaje. La formación se centrará en introducir qué laboratorios remotos y virtuales hay actualmente disponibles en Internet y cómo desarrollar materiales docentes basados en dichas herramientas para que puedan ser fácilmente empleados en el aula.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico (especialmente orientado a didáctica en el área STEM)

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer los elementos didácticos y tecnológicos de la experimentación en entornos telemáticos
2. Conocer las diferencias herramientas para experimentación en entornos telemáticos
3. Diseñar actividades didácticas basadas en laboratorios asistidos por ordenador, siguiendo el modelo de aprendizaje mediante indagación
4. Diseñar actividades de evaluación basadas en la utilización de laboratorios asistidos por ordenador

Contenidos:

1. Una introducción a la experimentación como estrategia didáctica,
2. Laboratorios y experimentos remotos,
3. Laboratorios y experimentos virtuales,
4. Integración de la experimentación remota y virtual en actividades de indagación y su evaluación.

Metodología:

1. 30 horas de Trabajo Síncrono
 - a. 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas.
 - b. 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
2. 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Javier García Zubía y Dr. Unai Hernández Jayo

Departamento Tecnologías Informáticas, Electrónicas y de la Comunicación.
Universidad de Deusto

Dr. Jordi Cuadros Margarit

IQS Universitat Ramon Llull

Fechas de impartición: 24/10/2022 – 11/11/2022

**Sesiones Síncronas: 25, 26 y 28 de octubre, 3 y 9 de noviembre,
de 16:00 a 19:00**

1.07 Metodologías didácticas activas en el aula universitaria

ECTS: 1 (8 h clases síncronas + 4 h actividades en red + 6 h trabajo autónomo + 7 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El nuevo escenario educativo universitario debe pasar de una educación centrada en la enseñanza a una educación centrada en el aprendizaje. Esto implica dotar al alumnado de competencias interpersonales que les faciliten estrategias de interacción social y cooperación. En este curso, se dotarán a los/as docentes de estrategias didácticas que resultan una alternativa metodológica frente a los modelos tradicionales individualistas y poco reflexivos.

Dirigido a: Profesorado novel y/o profesorado en general.

Carácter: General.

Modalidad: Online

Plazas: 25

Objetivos:

1. Implicar a los/as profesores/as en el desarrollo de propuestas de mejora docente.
2. Favorecer la reflexión entre el profesorado sobre las metodologías didácticas e integradoras útiles para su práctica docente.
3. Conocer algunas estrategias metodológicas para aplicar en su grupo clase, que fomenta la interacción social y la cooperación.
4. Poner en práctica las estrategias aprendidas adaptándolas al área de conocimiento en el que trabaja.

Contenidos:

1. Necesidad de cambio en las metodologías didácticas
 - a. Nuevo rol del alumnado
 - b. Nuevo rol del docente
 2. Estrategias didácticas activas
 - a. El seminario
 - b. El aprendizaje cooperativo
 - c. El Ciclo de Kolb
-

Metodología:

El curso estará dividido en dos partes, una parte teórica, donde se explicarán los contenidos antes expuestos y una segunda parte práctica, donde el alumnado tendrá que reflejar los conocimientos aprendidos.

En cuanto a la parte práctica, el alumnado tendrá que realizar una actividad eligiendo una de las estrategias didácticas explicadas en el curso.

Por último, cada estudiante tendrá que realizar una presentación de la actividad realizada, al resto del grupo.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Mónica Guerra Santana

Departamento Educación / ULPGC

Fechas de impartición

Del 28 de octubre al 25 de noviembre de 2022.

Sesiones síncronas: 4 y 11 de noviembre de 9:00 a 13:00.

1.08 Perfiles Emocionales en el Aula

ECTS: 0.5(10h clases síncronas + 1h trabajo autónomo + 1h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso analizamos de forma práctica y con aplicación sencilla en el aula las características, los comportamientos y la comunicación del alumnado según sus perfiles emocionales para que el profesorado pueda descubrirlos con el objetivo de incrementar la motivación del alumnado en sus actividades diarias y crear equipos emocionalmente compatibles, disminuyendo así conflictos en el desarrollo de trabajos o proyectos colaborativos.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y novel

Carácter: General

Modalidad: Mixta (Presencial en Aula de Piedra)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer los beneficios para el clima de aula de la atención a la emocionalidad de cada alumno
2. Conocer comportamientos, motivaciones y necesidades de cada perfil emocional en la práctica.
3. Describir las principales causas de frustración en el aula.
4. Analizar la interacción de perfiles en los proyectos.
5. Formar equipos compatibles para evitar conflictos.
6. Contar con herramientas de análisis sencillas y prácticas para aplicarla en cualquier grupo.

Contenidos:

1. Los perfiles emocionales en el aula. Tipos y características.
2. Motivación y necesidad emocional de cada perfil emocional. Estrategias y tácticas.
3. Herramientas para detectar la frustración y comunicación asertiva para gestionarla.
4. Impacto de las herramientas en la motivación.
5. Criterios para gestionar los perfiles y evitar conflictos en el trabajo colaborativo.

Metodología:

La dinámica del curso se basa en una experiencia práctica vivencial guiada con interacción y aplicación al aula por parte del profesorado.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Susana Zamora Espiérrez

Licenciada en Ciencias Empresariales UNED. CAP Universidad de Zaragoza

Fechas de impartición:

Del 7 al 24 de noviembre de 2022

Sesión síncrona online: 7 /11/2022 de 17 h a 18 h.

Sesiones presenciales 8,10 y 15 / 11 / 2022 de 16 a 19 h.

1.09 Jornadas de Innovación Educativa 2022

ECTS: 1 (13h presenciales + 12h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En esta acción formativa se introducirá el contexto actual de la Innovación Educativa en la ULPGC, así como los resultados de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2022 y una breve presentación de los proyectos concedidos, fomentando el debate. Así mismo, se presentarán los proyectos finalizados de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2021.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (presencial en el Salón de Actos de la Escuela de Ingeniería de Telecomunicación y Electrónica)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Disponer de una visión general de las nuevas tendencias en innovación educativa.
2. Conocer los resultados y los principales hitos de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2022.
3. Compartir los proyectos concedidos en la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2022 y finalizados de la Convocatoria 2021.

Contenidos:

1. Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2021. Presentación de proyectos finalizados.
2. Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2022. Resultados e Hitos. Presentación de proyectos concedidos.
3. Estado actual de Innovación Educativa en la ULPGC. Procesos de transformación digital. Reglamento de Reconocimiento de Grupos de Innovación Educativa y próximos pasos.

Metodología:

- Exposición y debate del desarrollo de la Innovación Educativa en la ULPGC, incluyendo las Convocatorias de Proyectos.
- Presentación de proyectos concedidos en la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2022.
- Presentación de proyectos finalizados de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2021.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Eduardo Gregorio Quevedo Gutiérrez

Director de Innovación Educativa y Formación de Profesorado
Departamento de Matemáticas

Fechas de impartición:

**Del 7 al 25 de noviembre de 2022 (sesiones síncronas:
lunes 14 de 9:00 a 14:00, martes 15 y miércoles 16 de 9:00-13:00)**

1.10 TAC.II.04 – Gestión de equipos de trabajo docentes

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Una de las competencias clave hoy en día es, sin duda, el trabajo en equipo, que constituye una herramienta esencial para realizar tareas cada vez más complejas en un mundo en continuo cambio. Una competencia que el profesorado debe trabajar en varios niveles, como miembros activos de la institución educativa de la que formen parte, a nivel docente a través del diálogo con otros compañeros, entendido como un momento estupendo para compartir experiencias, perspectivas, problemas, propuestas, metodologías docentes, facilitador de mejora de nuestra práctica docente. Y, por supuesto, en nuestra relación con el alumnado, enseñando a trabajar en equipo, integrando esta competencia en nuestra metodología docente y evaluando el desempeño de la misma.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Valorar la importancia de implementar en nuestras clases el trabajo en equipo, transmitiéndolo y desarrollando esta competencia en el alumnado.
2. Reflexionar sobre las características que definen un auténtico trabajo en equipo.
3. Estimular la formación de equipos que fomenten la mejora y la innovación en la práctica docente.
4. Conocer técnicas y herramientas que generen un ambiente que favorezca el trabajo en equipo de los alumnos.
5. Diferenciar entre la evaluación de la competencia del trabajo en equipo y la evaluación del producto que el equipo ha elaborado.

Contenidos:

1. Las aptitudes y las actitudes necesarias para el trabajo en equipo.
 2. El equipo docente: una oportunidad para aprender, para innovar.
 3. Metodologías de aprendizaje participativas.
 4. Dinámicas y técnicas de trabajo en equipo.
 5. Evaluación del trabajo en equipo.
-

Metodología:

1. 30 horas de Trabajo Síncrono
 - a. 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - b. 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
2. 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

D. Ramón Barrera Morales.

Formador y conferenciante

Fechas de impartición: 14/11/2022 - 02/12/2022

Sesiones Síncronas: 14, 16, 18, 21 y 24 de noviembre de 16:00 a 19:00

1.11 Acción Tutorial y Orientación al estudiante

ECTS: 1 (6h clases síncronas + 4h actividades en red + 4h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso indaga sobre la pregunta por la acción tutorial y la orientación al estudiante en el contexto contemporáneo y teniendo en cuenta los efectos sociales, psicológicos y emocionales que ha traído la pandemia. En este sentido se problematizará sobre los planes de acción tutorial y se culminará con un planteamiento creativo realizado de manera colaborativa sobre acciones en el marco de la orientación al alumnado en nuestra Universidad.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 25

Objetivos:

1. Identificar los órganos y mecanismo institucionales en el marco de la Acción Tutorial de la ULPGC.
2. Conocer la figura del tutor/a en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.
3. Aprender a orientar al alumnado en los ámbitos académico, profesional y personal.
4. Pensar y plantear acciones en el marco de la orientación al alumnado.

Contenidos:

1. El Plan de Acción Tutorial.
 2. La tutoría y sus dimensiones: Académica, Desarrollo Profesional y Personal.
 3. La Mentoría.
 4. Acciones creativas en el marco del PAT.
-

Metodología:

Este curso se plantea en 3 fases:

1. **Dos sesiones expositivas online** en las que se expondrán los elementos esenciales de la Acción Tutorial y la Orientación al estudiante, desde los distintos niveles de concreción de la Universidad (2+2 horas).
 2. **Trabajo autónomo del alumno/a**, en el que deberá realizar una actividad en torno a la tutoría desde su ámbito docente (4 horas).
 3. **Sesión online en modalidad Taller** en el que se expondrá y se estudiará los distintos resultados atendiendo a la multiplicidad de situaciones (2 horas).
-

Profesorado que lo imparte:

Dra. Arminda Álamo Bolaños

Departamento de Educación

Fechas de impartición:

Del 8 al 22 de noviembre de 2022

(Sesiones síncronas: 8, 10 y 22 de noviembre de 12:00h a 14:00h)

1.12 La innovación y transferencia educativas a través del Educational Design Thinking (EDT)

ECTS: 1 (8h clases presenciales y síncronas + 2h actividades en red de tutoría + 5h trabajo autónomo + 10h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La innovación es un proceso de mejora que parte de necesidades y que requiere una evaluación sistémica y sistemática. El impacto de los resultados de esa evaluación conlleva una transferencia para mejorar la sociedad. La Universidad está demandando estas cuestiones a nivel social, sexenio de transferencia, con DOCENTIA y con la investigación transferente.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General sobre innovación educativa y/o específico acerca de *Educational Design Thinking*

Modalidad: Mixto (sesión presencial en Edificio Nexo)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Comprender los procesos de innovación aplicados a la educación.
 2. Analizar el sistema de transferencia de conocimiento en educación.
 3. Aplicar la metodología de *Design Thinking* en innovación y transferencia educativas a proyectos concretos.
-

Contenidos:

1. Qué es el *Educational Design Thinking*.
2. Qué significa innovar y transferir
3. Fases del *Educational Design Thinking*.
4. Aplicación e inspiración de proyectos de innovación y transferencia.

Metodología:

En nuestras sesiones teóricas y prácticas sobre innovación y transferencia realizaremos una aplicación de EDT constantemente usando este modelo de círculo virtuoso formativo.

1. COMENZAMOS. Investiga. 2 horas. Cada persona o equipo investigará sobre qué es transferencia en la Universidad. 1 de diciembre a 20 de diciembre de 2022. Trabajo autónomo por parte de la persona inscrita que se enviará vía plataforma online. Seguimiento por parte de los ponentes.

2. CONCRETAMOS. Focaliza. 2 horas. Conferencia participativa presencial. 24 de enero de 2023. Título: ¿Qué es la transferencia?

3. CENTRAMOS. Taller práctico. Idea. Prototipa. Prueba. Valora.

Presencial sincrónico. Estas 4 fases (idea, prototipa, prueba y valora) las realizaremos durante 4 horas. 25 de enero de 2023.

4. COMPARTIMOS. Inspira. Cada persona o grupo irá implementando su propuesta y el 26 de enero de 2023 las presentaremos vía presencialidad sincrónica a través de una infografía o un vídeo. 2 horas.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Alejandra Cortés Pascual

Catedrática del Departamento Ciencias de la Educación. UNIZAR.

D. Álvaro Serra Mercé

Licenciado en Física por la Universidad de Leeds. Co-creador de la metodología Educational Design Thinking. Profesor, Consultor Educativo, Coach, Co-fundador y Director Ejecutivo de EducationalPaths.com

Fechas de impartición:

Del 1 de diciembre al 27 de enero de 2022

(Sesiones sincrónicas: 24 de enero de 10:00h a 12:00h, 25 de enero de 9:00h a 13:00h y 26 de enero de 10:00h a 12:00h)

.....

1.13 ECDD TAC.I.05 – *Flipped Classroom* y el vídeo como Recurso Educativo

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El módulo pretende introducir a los participantes en la metodología *Flipped Classroom*, en la que el docente prepara material teórico, normalmente en formato vídeo. Los estudiantes deben visualizar dichos vídeos fuera del aula, de modo que las sesiones con el profesor se puedan dedicar a cuestiones prácticas. Los participantes pondrán en práctica esta metodología creando un ejemplo de vídeo, aplicable a dicho modelo.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer las distintas posibilidades del vídeo como recurso en educación.
2. Comprender los principios de la metodología Flipped Classroom y los diferentes modelos.
3. Valorar los beneficios del uso de esta metodología, así como los retos que presenta.
4. Diseñar y crear contenidos académicos digitales en múltiples medios y formatos.
5. Conocer el equipamiento para la grabación de vídeo y audio.
6. Utilizar herramientas para la creación y edición de contenidos digitales.
7. Utilizar las TIC en el diseño de actividades de aprendizaje y evaluación.
8. Buscar y utilizar recursos en la red.
9. Conocer los aspectos pedagógicos, de diseño y legales en la creación de contenidos digitales.

Contenidos:

1. El vídeo como recurso educativo. Aspectos generales.
2. Introducción a la metodología *Flipped Classroom*.
3. Modelos de *Flipped Classroom* y su puesta en práctica.
4. La creación de contenido audiovisual: principios pedagógicos.
5. El guion y su importancia.
6. Grabación de vídeo y audio. Repositorios de recursos, almacenamiento local y en la nube.
7. Herramientas para la creación y edición de contenidos digitales.
8. Marco legislativo en contenidos digitales. Derechos de autor y licencias.

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Síncrono
 - ✓ 15 horas de clases expositivas y participativas.
 - ✓ 15 horas de actividades colaborativas.
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Javier Santaolalla Dr. en Física y divulgador científico internacional

D. Pablo Bustos Licenciado en Biología, profesor de Enseñanza Secundaria y divulgador científico

Fechas de impartición: 09/01/2023– 19/01/2023

Sesiones Síncronas:

9, 12 y 16 de enero de 16:00 a 20:00.

19 de enero de 16:00 a 19:00

1.14 Cómo prevenir las dificultades de la voz del profesorado

ECTS: 1 (12h clases presenciales + 8h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El interés de este curso, dirigido a la población docente, se justifica porque las disfonías constituyen una de las principales causas de baja laboral en el colectivo del profesorado.

El curso consiste en un taller teórico-práctico en el que el profesorado aprende, mediante práctica guiada, trabajo autónomo y lecturas básicas a identificar vicios de abuso vocal y a incorporar hábitos de coordinación fonorrespiratoria y de proyección vocal que contribuyen a prevenir posibles dificultades en su voz durante el ejercicio docente y su vida diaria.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad Ciencias de la Educación)

Plazas: 15

Objetivos:

1. Promover una actitud favorable hacia el cuidado de la voz.
2. Analizar la actividad docente universitaria en relación a las exigencias vocales.
3. Comprender el funcionamiento del sistema vocal.
4. Identificar hábitos inadecuados.
5. Descubrir, mediante la práctica, los contenidos que deben ser entrenados para mejorar el rendimiento vocal y el estilo comunicativo.

Contenidos:

1. El funcionamiento de la voz: conceptos básicos.
 2. Las dificultades de la voz más frecuentes en el profesorado universitario.
 3. Indicadores asociados al inadecuado uso de la voz.
 4. Aprendizaje y desarrollo de estrategias para prevenir las dificultades de la voz.
 5. Entrenamiento en técnicas articulatorias y proyección vocal.
-

Metodología:

De carácter eminentemente práctico con un breve soporte teórico. Práctica y teoría se desarrollan de forma simultánea. Los participantes deberán realizar una lectura sobre conceptos básicos que se expondrá en común para el debate y la reflexión. Cada participante, deberá identificar y registrar sus hábitos incorrectos y elaborar un plan de mejora individual que responda a cada una de las dificultades identificadas. Se recomienda llevar ropa cómoda y una esterilla o colchoneta.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Celia Fernández Sarmiento (psicóloga - logopeda)

Dra. Rocío Pérez Solís (psicóloga - experta en comunicación)

Departamento de Educación

Fechas de impartición:

Días 17,18 y 19 de enero de 2023 de 16.30h a 20.30h

Facultad de Ciencias de la Educación



2



ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA TRANSFERENCIA

01	- <u>Cómo planificar tu currículum para solicitar un sexenio de transferencia</u>	35
02	- <u>Competencias digitales en la gestión de la información</u>	37
03	- <u>Gestión de referencias bibliográficas con Mendeley</u>	39
04	- <u>Portales digitales patrimoniales y herramientas de gestión</u>	41
05	- <u>Publicar en acceso abierto en la ULPGC</u>	43
06	- <u>Recursos e Índices para la valoración de publicaciones periódica en C-I-A</u>	45
07	- <u>Recursos e Índices para la valoración de publicaciones periódicas en H-S</u>	47
08	- <u>Redacción de artículos científicos en Humanidades y Ciencias Sociales</u>	49
09	- <u>Ética y Responsabilidad en Investigación</u>	51
10	- <u>Redacción de artículos científicos en Ciencias, Ingeniería y Arquitectura</u>	53

2.01 **Cómo planificar tu currículum para solicitar un sexenio de transferencia**

ECTS: 1 (6 h sesiones presenciales + 3 h actividades en red + 9 h trabajo autónomo + 7 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El objetivo de este curso es presentar de manera comprensible el marco conceptual y evaluador en que se fundamenta el sexenio de transferencia según la propuesta de la CRUE y su especificación en la ANECA. Se expondrán los méritos de cada una de las tipologías del sexenio según el producto, servicio o proceso que realmente se transmite a la sociedad. Posteriormente, se solicita a los participantes que presenten ejemplos prácticos de cómo elaborar la solicitud, tanto de manera grupal como individual.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial

Plazas: 30

Objetivos:

1. Informar al docente interesado sobre las claves teóricas y prácticas del sexenio de transferencia.
2. Proponer la presentación individual de una solicitud del sexenio de transferencia.

Contenidos:

1. Ideas claves sobre el sexenio de transferencia
2. Documentos de trabajo: CRUE, FECYT y ANECA
3. Méritos en las distintas tipologías de transferencia
4. Solicitud y estrategias de presentación. Casos prácticos
5. CV de transferencia

Metodología:

Este seminario formativo se ha estructurado en varias sesiones presenciales, en las que se ponen en práctica distintas metodologías expositivas, orientadas a la autonomía en el aprendizaje, y al trabajo cooperativo y en grupo.

Evaluación como apto:

- Elaboración de una tarea inicial posibilitadora y participación en el Foro de trabajo por áreas de conocimiento para elaborar un mapa de méritos de cada campo. Fecha de entrega: 10 octubre de 2022.
- Además, cada participante realizará una tarea final, en la que presentarán un modelo de solicitud del sexenio de transferencia. Fecha de entrega: antes del 19 de octubre de 2022.

Profesorado que lo imparte:

Dña. M. Teresa Cáceres Lorenzo

Departamento Filología Hispánica Clásica y de E. Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

Del 3 al 19 de octubre de 2022.

Sesiones sincronas: 7 y 14 de octubre de 2022 de 16:00 a 19:00

Aula 4 del edificio de Humanidades (Campus del Obelisco)

2.02 Competencias digitales en la gestión de la información

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con este curso el alumnado aprenderá a identificar las necesidades de información, acceder y utilizar los recursos de información en diferentes formatos y plataformas y seleccionar y gestionar la información académica, lo que les dará las herramientas necesarias para elaborar con efectividad cualquier trabajo a lo largo de sus estudios.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Identificar las necesidades de información
2. Acceder y utilizar los recursos de información en diferentes formatos y plataformas.
3. Seleccionar y gestionar la información académica
4. Localizar, procesar y organizar información científica a través de los recursos de la Biblioteca
5. Crear, almacenar y compartir contenidos digitales
6. Adquirir las destrezas necesarias para la resolución de problemas
7. Conocer cuestiones jurídicas y éticas de los medios digitales

Contenidos:

1. Definición de competencias digitales
2. Fuentes de información científica
3. Técnicas y herramientas de búsqueda
4. Recursos y fuentes de información comunes a todas las disciplinas
5. Recursos y fuentes de información especializadas por áreas temáticas
6. Evaluación de la información
7. Gestión y divulgación de la información científica
8. Acceso abierto a la información
9. Cómo evitar el plagio

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Constará de una parte teórica además de unas prácticas que habrá que realizar para superar el curso.

Profesorado que lo imparte:

Dña. María Martínez Carmona

Biblioteca de Economía, Empresa y Turismo y Ciencias Jurídicas / Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición:

Del 4 de octubre al 2 de noviembre de 2022

2.03 Gestión de referencias bibliográficas con Mendeley

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La correcta cita de las fuentes bibliográficas en nuestros trabajos se simplifica y automatiza con los gestores de referencias. En este curso aprenderás a usar Mendeley para buscar, almacenar y organizar trabajos académicos: tendrás lista en todo momento tu biblioteca de referencias para, en el momento de redactar un trabajo, citar y generar bibliografías al instante con el estilo deseado.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Saber qué es un gestor de referencias y sus ventajas
2. Guardar y clasificar información en un gestor de referencias
3. Citar y referenciar documentos en un procesador de textos mediante gestores de referencias
4. Practicar con Mendeley sus funciones
5. Valorar la importancia de la gestión de tus referencias para evitar el plagio involuntario

Contenidos:

1. Por qué, cómo y para qué referenciar
 2. Los gestores de referencias
 3. Presentación y acceso a Mendeley
 4. Servicios web de Mendeley
 5. Versión de escritorio
 6. Instalación
 7. Importar y organizar documentos
 8. Migrar tus referencias desde RefWorks y otros gestores
 9. Trabajar en grupo
 10. Insertar citas y bibliografía en un texto
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

D. Juan Carlos Navarro Díaz

Sección de Información / Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición:

Del 4 de octubre al 2 de noviembre de 2022

2.04 Portales digitales patrimoniales y herramientas de gestión

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta formación se pretende dar a conocer al alumnado los portales web patrimoniales de la Biblioteca Universitaria y su importancia en la compilación, visualización y difusión del patrimonio documental canario. Se les muestra la forma de emplearlos, su organización, la manera de buscar los contenidos, la materia que abarca cada uno de ellos, realizando prácticas con cada uno de ellos, para su correcta utilización

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Dar a conocer los portales web patrimoniales de la Biblioteca Universitaria
2. Concienciar de la importancia de la compilación, virtualización y difusión del patrimonio documental canario
3. Mostrar la variabilidad de los portales según tipologías de contenidos
4. Fomento de su utilización

Contenidos:

1. Memoria digital de Canarias
2. Jable. Archivo de prensa digital
3. PAMEV. Paleontología de la Macaronesia
4. Toponimia de las Islas Canarias
5. Archivo gráfico institucional
6. SUDocument@
7. Los Guanchismos. Diccionario de Toponimia de Canarias
8. BUSstreaming. Autopublicación de audio y vídeo

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

D. Víctor Macías Alemán

Dña. Marta Vera San Luis

Sección de automatización y repositorios digitales / Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición:

Del 4 de octubre al 2 de noviembre de 2022

2.05 Publicar en acceso abierto en la ULPGC

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta acción formativa se pretende ofrecer al personal investigador de la ULPGC la oportunidad que se abre para la publicación en acceso abierto a partir de los acuerdos transformativos recientemente suscritos por la Biblioteca Universitaria y las principales editoriales científicas para la exención del pago de las tasas por publicación. Adicionalmente se darán a conocer diversos servicios de apoyo a la investigación desde la Biblioteca Universitaria.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Promover la publicación en acceso abierto en la ULPGC
2. Divulgar los recientes acuerdos de exención y descuentos en el pago por la publicación en editoriales científicas en acceso abierto
3. Ofrecer apoyo al personal investigador en el proceso de publicación
4. Potenciar la publicación en el portal de investigación científica de la ULPGC, [accedaCRIS](#)

Contenidos:

1. Dónde publicar
 - a. Valorar y comparar revistas en portales bibliométricos
 - b. Detectar revistas depredadoras
2. Acuerdos transformativos con editoriales de 2021 en adelante
3. Normalización de la afiliación y de la firma. Identificadores normalizados de autoría
4. Herramientas para el análisis de coincidencias previa a la publicación
5. Publicación y difusión en [accedaCRIS](#), portal de investigación de la ULPGC

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Constará de una parte teórica, además de unas prácticas que habrá que realizar para superar el curso.

Profesorado que lo imparte:

D. Ignacio María Gárate Alarcón y Dña. Pino María Vera Cazorla

Apoyo a la investigación / Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición:

Del 4 de octubre al 2 de noviembre de 2022

2.06 Recursos e índices para la valoración de publicaciones periódicas para la acreditación y reconocimiento de tramos de investigación en ciencias, ingeniería y arquitectura

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La Biblioteca Universitaria, consciente de la importancia de los procesos de evaluación de la actividad investigadora y de la acreditación de los y las docentes de la Universidad, ha programado este curso en línea para dar soporte y resolver dudas al personal docente e investigador, así como al personal investigador en formación, de la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer la normativa básica relativa a los principales procesos de acreditación y evaluación de la actividad investigadora
2. Aprender el uso de las principales herramientas de valoración bibliométrica de publicaciones

Contenidos:

1. Normativa aplicable a los procesos de evaluación y acreditación
 2. Índices de impacto : Journal Citation Report y Scimago Journal Rank
 3. Otros indicios para valorar la calidad de las publicaciones periódicas
 4. Informes de citas en las principales bases de datos
 5. Indicios de calidad en libros para acreditaciones y sexenios
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

D. Ignacio María Gárate Alarcón y Dña. Pino María Vera Cazorla

Apoyo a la investigación / Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición:

Del 13 de diciembre de 2022 al 27 de enero de 2023

2.07 Recursos e índices para la valoración de publicaciones periódicas para la acreditación y reconocimiento de tramos de investigación en humanidades y ciencias sociales

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La Biblioteca Universitaria, consciente de la importancia de los procesos de evaluación de la actividad investigadora y de la acreditación de los y las docentes de la Universidad, ha programado este curso en línea para dar soporte y resolver dudas al personal docente e investigador, así como al personal investigador en formación, de la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer la normativa básica relativa a los principales procesos de acreditación y evaluación de la actividad investigadora
2. Aprender el uso de las principales herramientas de valoración bibliométrica de publicaciones

Contenidos:

1. Normativa aplicable a los procesos de evaluación y acreditación
 2. Índices de impacto : Journal Citation Report y Scimago Journal Rank
 3. Otros indicios para valorar la calidad de las publicaciones periódicas
 4. Informes de citas en las principales bases de datos
 5. Indicios de calidad en libros para acreditaciones y sexenios
-

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

D. Ignacio María Gárate Alarcón y Dña. Pino María Vera Cazorla

Apoyo a la investigación / Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición:

Del 13 de diciembre de 2022 al 27 de enero de 2023

2.08 Redacción de artículos científicos en Humanidades y Ciencias Sociales

ECTS: 1 (6h clases síncronas + 4h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso ofrecemos una introducción a la redacción de artículos científicos en el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades. Presentaremos pautas y recursos para la correcta estructura de la publicación, así como de los contenidos adecuados para cada una de sus partes. Asimismo, enseñaremos una serie de directrices para la correcta difusión de las publicaciones, que garanticen su posterior validez en evaluaciones realizadas por agencias u organismos externos.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador novel

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 40

Objetivos:

1. Fomentar la excelencia en la realización de trabajos científicos
2. Fomentar la publicación de trabajos científicos
3. Promover la correcta selección de los medios de difusión de los trabajos científicos
4. Promover una investigación y su difusión desde parámetros éticos

Contenidos:

1. Introducción. La necesidad de publicar. Pautas para la elección de una publicación en el ámbito de las Ciencias Sociales y las Humanidad: los indicios de calidad.
 2. Tipos de publicaciones en el ámbito de las Ciencias Sociales y las Humanidades
 3. Estructura del artículo científico en el ámbito de las Ciencias Sociales y las Humanidades: texto, metatexto y paratexto
 4. Prácticas no adecuadas en la investigación y su difusión
-

Metodología:

Descripción de la metodología. Las clases presenciales se fundamentan en una metodología expositiva (Clase magistral) acompañada de una serie de estudio de casos. Los estudiantes realizarán TICS para poner en práctica lo estudiado en estas clases.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Gregorio Rodríguez Herrera

Dpto. de Filología Hispánica y Clásicas y de Estudios Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

15 y 16 de diciembre de 2022, de 17:00 a 20:00 h

2.09 Ética, responsabilidad y buenas prácticas en la investigación científica.

ECTS: 0.5 ECTS (4h clases síncronas + 2h actividades en red + 2h trabajo autónomo + 4,5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El propósito de esta acción formativa consiste en ofrecer una formación transversal sobre los aspectos éticos de la investigación y fomentar la reflexión sobre esta en todos los ámbitos del saber, valorando su impacto en el mundo en que vivimos.

La ética en la investigación exige que la actividad científica, y también la producción académica, se realice de acuerdo con los principios éticos propios de cada campo y que responda a criterios de integridad y responsabilidad sobre la propia tarea y sus aplicaciones.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Promover la reflexión y el debate sobre las implicaciones éticas de la tarea de investigar.
2. Identificar buenas prácticas y prácticas antiéticas en el propio campo de investigación.
3. Explorar y aplicar buenas prácticas en el propio campo de investigación.

Contenidos:

1. La ética en el quehacer científico. Consideraciones generales
2. Responsabilidades del investigador.
3. Legalidad y legitimidad en la tarea de investigar.
4. Postulados éticos básicos en la actividad investigadora en los distintos ámbitos de conocimiento.
5. Algunas prácticas antiéticas y su prevención.

Metodología:

Para el análisis de los contenidos se usarán dos recursos metodológicos: el seminario y el taller, que se desarrollarán en dos sesiones de tres horas de duración cada uno.

El seminario tiene como objetivo promover la reflexión y el debate sobre las cuestiones éticas que los participantes identifican en su labor investigadora y académica.

El taller, por su parte, se divide en tres secciones: la primera, se dedicará a exponer algunos contenidos teóricos básicos; la segunda se empleará en el análisis de vídeos y documentos en los que se reflejan prácticas científicas cuestionables; la última sección estará dedicada a identificar los requisitos básicos generales y específicos de cada ámbito del saber que deben considerarse en la actividad investigadora para evitar prácticas antiéticas en el contexto de la investigación y del trabajo académico.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Carmen Delia Medina Castellano

Departamento de Enfermería

Fechas de impartición:

Del 18 al 19 de enero de 2023

Sesiones síncronas: 18 y 19 de enero de 2023 de 16.30 a 18.30

2.10 Redacción de Artículos Científicos en Ciencias, Ingenierías y Arquitectura

ECTS: 0,5 (6 h clases síncronas + 6 h actividades en red)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso ofrecemos una introducción a la redacción de artículos científicos en el ámbito de las Ciencias, las Ingenierías y la Arquitectura. Se trata de un curso de introducción, en el que se tratarán diferentes aspectos: desde la elección de la revista más adecuada, al estilo a emplear o las diferentes secciones en que se divide un artículo.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador novel

Carácter: General

Modalidad: Online (en caso de ser presencial indicar localización)

Plazas: 40

Objetivos:

1. Fomentar la publicación de trabajos científicos
2. Promover la correcta selección de los medios de difusión de los trabajos científicos
3. Identificar la revista que mejor se adecúa a la investigación que se desea publicar
4. Conocer las diferentes secciones en que se divide un artículo

Contenidos:

1. Cómo empezar a escribir: superar las barreras de una actividad elemental para el investigador
2. Tipos de artículos científicos
3. Elección de la revista
4. Elementos constitutivos del manuscrito: El título, los autores y sus afiliaciones, el resumen y las palabras clave, la introducción, materiales y métodos, los resultados, la discusión, la bibliografía y las citaciones, las tablas y gráficos
5. Manual de estilo en la redacción científica
6. Cómo publicar un artículo: el *abstract*, la *cover letter*, cómo responder a los revisores

Metodología:

Las sesiones tendrán un carácter muy aplicado y orientado a que el participante conozca los principales aspectos de la redacción de artículos científicos, así como las estrategias para su publicación con ejemplos prácticos. Se harán grupos atendiendo a las ramas de conocimiento de los asistentes.

Sólo para docentes noveles (talleres dirigidos):

1. Escribir un buen título de la investigación, errores que se deben evitar.
2. Divulgación científica en Congresos y Conferencias, como herramienta de *networking*. Habilidad en la presentación del *abstract*.
3. Elección de la revista.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Pilar Fernández Valerón

Dpto. de Bioquímica y Biología Molecular, Fisiología, Genética e Inmunología.

Fechas de impartición: Del 23 al 25 de enero de 2023

Sesiones síncronas: 23 y 25 de enero de 2023 de 17.00 a 19.00 h

3



**ACCIONES FORMATIVAS
PARA LA GESTIÓN,
LA CALIDAD
Y LA IGUALDAD**

Figure 6

[illegible]

3.01 Introducción Campus Virtual de la ULPGC

ECTS: 2 (15h de clases presenciales + 30h trabajo autónomo y estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El uso del Campus Virtual de la ULPGC requiere unas competencias digitales básicas. Hablaremos del procedimiento para que los docentes puedan acceder a sus asignaturas en el campus virtual, explicaremos la estructura y los contenidos que se pueden encontrar con una introducción a la subida de los contenidos y la forma de evaluar, incidiendo en la comunicación con los estudiantes. Aprenderemos lo que es un Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) e introduciremos el concepto de Entorno Digital de Aprendizaje (EDA).

Dirigido a: Profesorado y personal investigador novel en el campo de Moodle

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto, en el Campus de Tafira la parte presencial

Plazas: 30

Objetivos:

Conocer el funcionamiento del Campus Virtual de la ULPGC, el acceso, la solicitud de espacios virtuales y los fundamentos de los distintos elementos que componen el LMS y analizar las formas de comunicarse con los estudiantes y la interacción con los distintos sistemas auxiliares del campus: videoconferencia, calificaciones, foros, grupos y estudiante demo, entre otros.

1. Acceso personal al espacio virtual de la ULPGC
 2. Conociendo las distintas plataformas virtuales
 3. Moverse dentro del LMS Moodle
 4. Conectarse a Microsoft
 5. Contenidos básicos
 6. Manejo y funcionalidad de los grupos
 7. El libro de calificaciones
 8. Conocer los foros y los tipos de comunicación que se pueden hacer
-

Contenidos:

1. MiULPGC
 2. Acceso al Campus Virtual
 3. Enseñanza presencial, Teleformación y Elearning
 4. Módulos básicos de Moodle
 5. Interconexión con Microsoft
 6. Subida de contenidos básicos
 7. Los grupos en Moodle
 8. El libro de calificaciones
 9. El estudiante demo
 10. Foros y comunicaciones
-

Metodología:

Se impartirán 15h de manera presencial, si las condiciones sanitarias lo permiten, y servirán para introducir y comprender el funcionamiento de las herramientas que tenemos disponibles en el campus virtual. Habrá dos sesiones que serán presenciales síncronas para comprender cómo ven nuestros estudiantes la plataforma y adaptar nuestros contenidos al entorno virtual de aprendizaje. Después de cada sesión hay que hacer un ejercicio que sirve de evaluación de los contenidos y reafirma los conceptos estudiados durante la sesión. El curso será eminentemente práctico, por lo que se recomienda utilicen su propio ordenador, aunque en el laboratorio disponen de todas las herramientas necesarias. Cada explicación se pone en práctica de forma inmediata para comprender, mediante experimentación los conceptos introducidos. Las sesiones quedarán grabadas para su consulta asíncrona.

Profesorado que lo imparte:

D. Norberto M. Ramos Calero

Director del Campus Virtual

Dña. Verónica Rodríguez Salmerón

EySPI Telecomunicación

Fechas de impartición:

Del 3 al 7 de octubre de 2022 de 17h a 20h.

3.02 Introducción a Microsoft Teams

ECTS: 2 (16h clases síncronas + 20h trabajo autónomo + 14h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Teams es una herramienta versátil de comunicación mediante videoconferencias con capacidad para convocar reuniones de forma activa, como si fuera un videoteléfono. Esta acción formativa introduce al participante en el funcionamiento docente e investigador de la herramienta, de tal forma que será capaz de mantener reuniones virtuales con sus compañeros de trabajo o sus alumnos, sin necesidad de realizar desplazamientos.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto, la parte presencial se impartirá en el Campus de Tafira

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer la forma de acceder a las herramientas de Office 365
 2. Realizar videoconferencias y preparar reuniones virtuales
 3. Conocer las múltiples opciones de las que disponemos en una videoconferencia con *Teams*
 4. Entender el funcionamiento de los canales
 5. Grabar
-

Contenidos:

1. Acceso a la plataforma Office 365.
2. Videoconferencia con Teams.
3. Convocar y mantener reuniones por Videoconferencia.
4. Compartir pantalla.
5. Asistencia remota.
6. Opciones de las videoconferencias y configuración de las cámaras.
7. Videoconferencias avanzadas: Live Event y Webinar.
8. Equipos en Teams.
9. Publicaciones, archivos, Bloc de Notas y otras aplicaciones.
10. Apoyo al aprendizaje de estudiantes con capacidades diversas: transcripción y subtítulos automáticos.
11. Canales y administración de equipos.

Metodología:

El curso será eminentemente práctico, por lo que se recomienda utilicen su propio ordenador, aunque en el laboratorio disponen de todas las herramientas necesarias. Cada explicación se pone en práctica de forma inmediata para comprender, mediante experimentación los conceptos introducidos. La herramienta se explica utilizando la propia herramienta.

Profesorado que lo imparte:

D. Norberto M. Ramos Calero

Director del Campus Virtual

Dña. Verónica Rodríguez Salmerón

EySPI Telecomunicación

Fechas de impartición:

10, 11, 13 y 14 de octubre de 16h a 20h

3.03 Comunicación eficaz a través de *podcasts*: una herramienta efectiva para la docencia y la divulgación científica

ECTS: 1 (12h síncronas + 3h actividades en red + 6h trabajo autónomo + 4h estudio personal)

.....

Breve descripción de la acción formativa:

Al finalizar esta formación se pretende que los estudiantes matriculados alcancen las competencias de comunicación necesarias para llegar de forma efectiva al público objetivo. Para ello, aprenderán a elaborar mensajes eficaces y transformarlos en *podcasts*. Mediante las prácticas realizadas durante el curso, el estudiante adquirirá las habilidades de uso de esta herramienta de modo fácil y autónomo, para así poder ser elaboradas en su espacio habitual de trabajo. Se abordará el diseño de los *podcasts*, tanto a nivel técnico como de contenido, teniendo en cuenta su enfoque y como complemento a la docencia y a la divulgación científica.

Requisitos técnicos que debe disponer el alumno/a para la realización del curso:
ordenador con conexión a internet, cámara web y micrófono.

.....

Dirigido a: PDI de la ULPGC

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aula 18. Campus del Obelisco. Humanidades, Edificio Millares Carlo; 1ª Planta).

Plazas: 30

.....

Objetivos:

1. Mejorar las competencias de comunicación enfocadas a la docencia y a la divulgación científica.
2. Crear y usar *podcasts* como herramienta eficaz para favorecer la docencia y la divulgación científica.

Contenidos:

1. ¿Qué es un podcast? Uso y aplicaciones en docencia y divulgación científica (1h)
2. Uso del podcast en la actualidad: estudio de caso (1h)
3. Cómo diseñar un podcast a nivel de contenido: estructura, formato y diseños (1h)
4. Cómo diseñar un podcast a nivel técnico: uso de audacity (1h)
5. Elaboración de un podcast. Sesión práctica (1h)
6. Importancia de una buena comunicación (ejemplos aplicados al ámbito sanitario, social, político, etc.). Sesión teórica y práctica de grupo. (1h)
7. Claves en la comunicación verbal. Sesión teórica y prácticas individuales (1h)
8. Claves en la comunicación no verbal. Sesión teórica y prácticas individuales (1h)
9. Comunicación en radio como ejemplo de buenas dinámicas comunicativas. Sesión teórica y prácticas individuales (2h)
10. Comunicación audiovisual como ejemplo de buenas dinámicas comunicativas. Sesión teórica y prácticas individuales (2h)

Metodología:

Sesiones presenciales teórico prácticas y una tarea a realizar en modalidad online

Profesorado que lo imparte:

Dra. María Teresa Pellicer Jordá

Departamento de Comunicación. Facultad de Comunicación y Documentación. Universidad de Murcia.

Fechas de impartición:

Del 18 al 20 de octubre de 2022

Sesiones sincrónicas: 18, 19 y 20 de octubre de 16:00h a 20:00h

3.04 Programa DOCENTIA-ULPGC

ECTS: 0,5 (8h clases síncronas + 2h trabajo autónomo + 2h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Atendiendo a los requerimientos de la legislación vigente sobre la obligatoriedad de una evaluación de la actividad docente del profesorado y a los artículos 15, 161 y 167 de los Estatutos de la ULPGC, se ha diseñado el Programa DOCENTIA-ULPGC en el que se evalúa la calidad de la docencia presencial en las titulaciones oficiales. Dicha evaluación es un requisito para el seguimiento, mejora y acreditación de las titulaciones oficiales, para la certificación de los Sistemas de Gestión de la Calidad (SGC) y para el acceso a los cuerpos docentes universitarios.

En este curso de formación se explicará detalladamente en que consiste el Programa DOCENTIA-ULPGC, cuáles son sus aspectos clave a la hora de valorar la actividad docente del profesorado de la ULPGC y cuáles son sus consecuencias para la mejora de la docencia.

El Programa DOCENTIA-ULPGC está certificado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

Dirigido a: Profesorado

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Escuela de Ingeniería Informática – Aula 1.1 del Edificio de Informática y Matemáticas)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Conocer el programa DOCENTIA de la ANECA.
2. Conocer el programa DOCENTIA-ULPGC.

Contenidos:

1. Programa DOCENTIA de la ANECA
 - a. Introducción
 - b. Normativa
 - c. Fases
 - d. Consecuencias

 2. Programa DOCENTIA-ULPGC
 - a. Introducción
 - b. Objetivos
 - c. Estructura
 - d. Consecuencias
 - e. Difusión pública
-

Metodología:

El curso consistirá en exposiciones teóricas del tema, así como algunas actividades prácticas. La evaluación implicará la asistencia y realización de dichas actividades.

Profesorado que lo imparte:

D. José María Suárez Peret

Técnico del Gabinete de Evaluación Institucional de la ULPGC

Fechas de impartición:

Del 17 al 21 de octubre de 2022

Sesiones sincrónicas: 20 y 21 de octubre de 16:00 a 20:00

3.05 Excel Avanzado

ECTS: 2 (15h clases presenciales + 20h trabajo autónomo + 15h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Se pretende adquirir los conocimientos y herramientas necesarios para obtener un mejor control y dominio de Excel, es recomendable tener conocimientos previos. Este curso proporciona a los participantes funcionalidades avanzadas para introducir y editar datos de forma productiva al utilizar tablas dinámicas y manipular datos para presentar la información de una forma conveniente a nuestro objetivo didáctico. Con este curso aprenderemos a dominar los datos de manera avanzada.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial en el Campus de Tafira

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer las funcionalidades de Gestión de bases de datos avanzadas.
2. Dominar el uso de tablas dinámicas para generar estudios que nos permitan tomar decisiones basadas en el conocimiento.
3. Procesar datos para alimentar otras aplicaciones.
4. Buscar objetivos y crear escenarios.

Contenidos:

1. Conceptos básicos.
2. Trabajar con múltiples Hojas de Cálculo.
3. Fórmulas y Funciones.
4. Usar Autofiltro y Filtros Avanzados.
5. Tablas de Datos, Formularios y Escenarios.
6. Crear y Revisar Tablas Dinámicas.
7. Búsqueda de Objetivos y Solver.

Metodología:

Se impartirán 20h de manera presencial, si las condiciones sanitarias lo permiten, y servirán para comprender el funcionamiento avanzado de Microsoft Excel. El curso será eminentemente práctico, por lo que se recomienda utilicen su propio ordenador, aunque en el laboratorio disponen de todas las herramientas necesarias.

La formación constará de sesiones de teoría y problemas tutorizados, siempre acompañados de prácticas con ordenador. Todos los días se dedicarán sesiones de teoría y se ensayarán los conceptos explicados en la parte práctica. Las sesiones presenciales se realizarán en el laboratorio de ordenadores del aula de telecomunicación, en el Campus de Tafira.

Profesorado que lo imparte:

D. Norberto M. Ramos Calero

Director del Campus Virtual

Dña. Verónica Rodríguez Salmerón

Ing. en Informática

Fechas de impartición:

Del 17 al 21 de octubre de 2022 de 17h a 20h

3.06 Cuidado de la espalda

ECTS: 1 (20h clases presenciales + 5h actividades en red)

Breve descripción de la acción formativa:

Con la llegada de la pandemia, la actividad física desarrollada por el personal Docente e Investigador y el personal de Administración y Servicios se ha visto disminuida de forma importante. El cuidado de la espalda como estructura de unión entre el movimiento y la actividad laboral es clave para lograr una salud óptima. Esta formación intenta acercar a os profesionales de la comunidad universitaria el conocimiento práctico necesario para el cuidado de su espalda.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador, genérico y novel; personal de Administración y Servicios.

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de Salud) con apoyo de campus virtual

Plazas: 20

Objetivos:

1. Adquirir el conocimiento básico anatómico y fisiológico de la columna vertebral.
2. Conocer las medidas necesarias para prevenir lesiones y lograr un trabajo de su espalda eficiente durante la actividad laboral.

Contenidos:

1. Conceptos básicos. Anatomía básica del raquis, fisiología articular y cinesiología básica de la espalda. Conocimiento básico del movimiento humano.
2. Aprendizaje de actividad correctiva cervical, dorsal y lumbar.
3. Aprendizaje de reforzamiento muscular terapéutico cervical, lumbar y dorsal.

Metodología:

Clase expositiva mediante la visualización de videos para presentar los contenidos teóricos (5horas). Talleres de dos horas de duración para la actividad práctica (20 horas) todos los días de martes y jueves en las fechas establecidas.

Profesorado que lo imparte:

D. Daniel David Álamo Arce.

Departamento Ciencias Médicas y Quirúrgicas

Fechas de impartición:

Del 18 de octubre al 22 de noviembre de 2022.

Sesiones síncronas: 18 al 28 octubre 15:30 a 17:30. Formación correctiva.

Del 28 de octubre al 22 de noviembre de 2022 en horario de 15:30 a 16:30.

Formación de reforzamiento.

3.07 Regulación emocional a través del *mindfulness*

ECTS: 2 (20h clases presenciales + 30h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Se enseñará un programa específico diseñado para mejorar la regulación emocional mediante habilidades de *mindfulness* y autocompasión. El programa, que se llama *Mindful Self-Compassion*, fue diseñado por Christopher K. Germer, PhD, profesor de Harvard y líder en la integración de *mindfulness* y psicoterapia (www.MindfulSelfCompassion.org) y Kristin Neff, PhD, profesora en la Universidad de Austin (Texas) e investigadora pionera en el campo de la autocompasión (www.Self-Compassion.org).

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Edificio NEXO – Campus de Tafira)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Introducir conceptos teóricos sobre el funcionamiento de la mente humana y la regulación emocional en situaciones estresantes, difíciles o cotidianas.
2. Poner en práctica ejercicios de meditación diseñados específicamente para poder mejorar o iniciarnos en la meditación y a la vez enriquecerlos con prácticas que facilitan una regulación emocional.
3. Tratar temas universales como la vergüenza, la culpa o relaciones interpersonales difíciles. Todo ello a través de habilidades de *mindfulness* y autocompasión.

Contenidos:

1. Descubrir y practicar el *mindfulness* ligado a la autocompasión.
 2. Practicar bondad amorosa y la voz compasiva.
 3. Viviendo profundamente y apreciando tu vida.
 4. Encontrándose con emociones difíciles.
 5. Explorando relaciones difíciles.
-

Metodología:

Las sesiones se inician con una meditación breve para asentarnos y centrarnos, y posteriormente se comparte cómo han ido los ejercicios que se han practicado durante la semana. El resto de la sesión consiste en intercalar módulos teóricos con base empírica y prácticos con posibilidad de compartir las experiencias de cada momento para trabajar dificultades y resistencias que suelen surgir con las emociones.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Luisa Fernanda Fanjul Rodríguez

Catedrática de Fisiología

Dña. Elena Gutiérrez Hernández

Psiquiatra

Fechas de impartición:

7, 14, 21, 28 noviembre; 5, 12 diciembre; 9 y 16 de enero

18.00-20.30

3.08 Los Complementos Retributivos del PDI en Canarias

ECTS: 1 (5h clases síncronas + 5h actividades en red + 8h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta actividad formativa abarca la valoración que realiza la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (ACCUEE) de los méritos previa a la asignación de los complementos retributivos del Personal Docente e Investigador (PDI) de las universidades públicas en Canarias. El PDI debe conocer el protocolo de evaluación y la normativa que se aplica en este procedimiento, de cara a realizar la correspondiente solicitud, justificando adecuadamente los méritos alegados.

Dirigido a: Profesorado de la ULP GC

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto (Presencial en Sede Institucional - Sala de Juntas Lado B)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer la normativa y el protocolo de evaluación que se aplica a valoración de los méritos para la asignación de los complementos retributivos del PDI de las universidades públicas en Canarias.
2. Conocer el procedimiento administrativo y la justificación de los méritos alegados en la solicitud de valoración de los méritos para la asignación de los complementos retributivos del PDI de las universidades públicas en Canarias.
3. Reflexionar sobre la idoneidad del proceso y establecer propuestas de actualización y mejora

Contenidos:

1. Normativa y protocolo de evaluación: Normativa vigente, Protocolo de evaluación – baremos, Comisión técnica de evaluación
 2. Procedimiento administrativo: Solicitud, Documentación, Justificación de los méritos y Resolución
 3. Análisis y resultados: Informes de resultados y Propuestas de actualización y mejora.
-

Metodología:

Esta actividad formativa se realizará en formato mixto (online y presencial). En la plataforma se compartirá con las personas participantes la documentación específica necesaria, así como los recursos adicionales que se consideren de interés. Se organizará un seminario inicial (2,5 horas) y uno final (2,5 horas), en formato presencial. Las actividades a realizar por las personas participantes son: cuestionarios y tarea final. Los cuestionarios estarán relacionados con el conocimiento de la normativa y del protocolo de evaluación, así como del procedimiento administrativo, con relación al proceso de valoración de los méritos del PDI para la asignación de los complementos retributivos. La tarea final consistirá en la revisión del protocolo de evaluación y de los resultados, y en la realización de propuestas de actualización y mejora.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Alexis Jorge López Puig

Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (ACCUEE)

Fechas de impartición:

**Del 7 al 30 de noviembre de 2022 (sesiones presenciales:
jueves 10 de 11:00 a 13:00, y martes 29 de 9:00 a 11:00)**

3.09 La Institución Superior: modelo y gobernanza

ECTS: 1 (4 clases síncronas + 8 actividades en red + 10 trabajo autónomo + 3 estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Acción formativa se orientará hacia el conocimiento de la institución superior. Rastreadremos sobre la dimensión externa e interna de la universidad y en el contexto más inmediato.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico / novel

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 40

Objetivos:

1. Profundizar en el rol docente en la institución superior.
 2. Identificar el funcionamiento de los diferentes estamentos de la institución superior.
-

Contenidos:

1. Dimensión externa de la institución superior.
2. Dimensión interna de la institución superior.

Metodología:

Metodología activa que permita a los participantes en el curso ser protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Daremos una visión general de los contenidos propuestos y abordaremos situaciones específicas demandadas por los asistentes.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Josefa Rodríguez Pulido

Departamento de Educación

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición:

Del 23 al 27 de enero de 2023

Sesión síncrona: 25 Enero de 2023 de 16:00 a 20:00

4



ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN Y LAS HABILIDADES IDIOMÁTICAS

77
79
81

4.01 Teaching in English. Speaking and writing for academic purposes

ECTS: 2 (20h síncronas + 10h actividades en red + 10h trabajo autónomo + 10h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Metodologías, técnicas y estrategias en la lengua extranjera para la expresión oral y escrita en el ámbito educativo de enseñanza universitaria.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Familiarizarse con las metodologías de aprendizaje para potenciar la expresión oral y escrita de los estudiantes en el ámbito universitario.
 2. Aplicar las estrategias y técnicas para su uso en el aula y facilitar el proceso de aprendizaje/enseñanza a los estudiantes en la lengua extranjera.
 3. Técnicas y estrategias de comunicación oral y escrita en la lengua extranjera para el profesorado/ investigadores en el ámbito educativo y científico.
-

Contenidos:

1. Metodologías, estrategias y técnicas interactivas en el ámbito universitario de impartir docencia en lengua extranjera
2. Metodologías, estrategias y técnicas interactivas en el ámbito universitario a nivel general.

Metodología:

Práctica con ejercicios y debates sobre la expresión oral y escrita y su uso en el aula a la hora de impartir las clases en una lengua extranjera. El curso tendrá 5 fases:

En la primera, de 5 horas de duración (dos horas y media por cada sesión) los docentes y personal investigador se familiarizarán con las metodologías, estrategias y técnicas interactivas para potenciar la expresión oral y motivar al alumnado a participar más en clases.

En la segunda fase (actividades en red 10 horas), los docentes y personal investigador harán ejercicios prácticos vía la plataforma de *Microsoft Teams* sobre el uso de expresión oral y escrita en el aula en formato de ensayo largo y participarán en el foro sobre el mismo tema.

En la tercera, de 5 horas, (2.5 horas por cada sesión) se trabajará en la expresión oral y escrita para trabajos científicos y para conferencias en lengua extranjera.

En la cuarta fase de 5 horas (2.5 horas por cada sesión) los docentes y personal investigador darán la clase a sus compañeros/as sobre un tema que les interese en el ámbito de la educación (clase interactiva o tipo conferencia), previamente en sus horas de estudio personal y autónomo (total 20 horas) crearán por escrito un plan de esa clase.

En la quinta fase de 5 horas (2.5 horas por cada sesión) se proporciona *feedback* entre docente y alumnado y se resumirá el curso con los puntos más relevantes.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Daniela Cecic Mladinic

Departamento de Didácticas Específicas

Fechas de impartición:

Del 3 al 26 de octubre de 2022. Sesiones síncronas: lunes y miércoles de 14:30- 17:00 (3,5,10,12,17,19,24 y 26 de Octubre)

4.02 Taller de iniciación a la Lengua de Signos y a la Comunidad Sorda

ECTS: 0,5 (8 h clases síncronas + 2 h trabajo autónomo + 2h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La lengua de Signos es la lengua oficial de las personas Sordas. Es un idioma como cualquier otro, la única diferencia es que no se pone en práctica el oído y el habla (lengua oral), sino que al ser una lengua viso-gestual se usa la combinación de la vista, las manos y la expresión facial, ésta última para darle la entonación de lo que se quiere comunicar. Por lo tanto, este curso es fundamentalmente práctico en el que se va a intentar que se adquieran los conocimientos básicos de esta lengua.

Dirigido a: Todo el profesorado de la ULPGC, en especial al que imparte docencia a alumnado con discapacidad auditiva.

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Edificio de Informática y Matemáticas: Aula 1.2)

Plazas: 12

Objetivos:

1. Derribar los mitos que existen sobre las personas con discapacidad auditiva.
2. Ser capaz de comprender y mantener conversaciones de uso frecuente para satisfacer necesidades de uso inmediato.
3. Tomar conciencia de los rasgos sociológicos de la Comunidad Sorda.
4. Conocer la figura del Intérprete de Lengua de Signos.

Contenidos:

1. La lengua de Signos: contextualización.
 2. Conocimiento de la comunidad sorda.
 3. La figura del Intérprete de Lengua de Signos.
 4. Conocer el sistema Dactilológico.
 5. Vocabulario básico: colores, días de la semana, números...
 6. Presentaciones y saludos.
-

Metodología:

Se darán breves exposiciones para poner en contexto al alumnado en temas imprescindibles para el aprendizaje de esta materia, pero principalmente estará enfocado a la práctica a través de diferentes actividades y dinámicas que les ayudarán a interiorizar la lengua y a usarla para poder comunicarse.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Arianna Marrero Medina

Intérprete de Lengua de Signos Española

Fechas de impartición:

Del 17 al 28 de octubre de 2022

Sesiones síncronas: lunes 17, miércoles 19, lunes 24 y miércoles 26

Horario: 16:00-18:00

4.03 El desarrollo de la inteligencia intercultural: Aplicaciones para la comunicación intercultural

ECTS: 1 ECTS (16 h de clases presenciales síncronas + 4 h de actividades en red + 5 h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso, buscamos de forma práctica, a partir de los elementos culturales que definen en realidad a todos los seres humanos y de los lugares comunes más habituales en las experiencias entre individuos y grupos culturales distintos, desarrollar la inteligencia intercultural que permita comunicarnos de forma eficaz y adecuada en los contextos interculturales o multiculturales en los que participa la comunidad universitaria (docencia, investigación, gestión, cooperación).

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Campus de Humanidades)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Presentar las culturas, las identidades y los procesos culturales desde distintos enfoques con ejemplos cercanos y reales.
2. Desarrollar competencias para fomentar las cuatro dimensiones de la inteligencia intercultural.
3. Desarrollar competencias para evitar obstáculos y favorecer la comunicación verbal y no verbal en diversos contextos multiculturales e interculturales.

Contenidos:

1. Las culturas: los elementos profundos que nos definen.
 2. Multiculturalidad e interculturalidad: ¿convivimos o compartimos?
 3. La inteligencia intercultural: cómo conocer, acercarnos y comprender a otras culturas.
 4. La comunicación intercultural: desarrollo de competencias para la comunicación eficaz e inteligente en contextos interculturales.
-

Metodología:

Tras acercarnos con ejemplos de la vida diaria a la cultura, la identidad y los procesos culturales, nos centraremos en desarrollar las cuatro dimensiones que componen la inteligencia intercultural, para así trabajar las competencias verbales y no verbales que permiten comunicarnos con eficacia y de forma adecuada en contextos multiculturales.

Todas las sesiones contarán con tareas y ejercicios prácticos interactivos para “desenmascarar” conceptos y para asimilar las dimensiones profundas que intervienen en las relaciones y procesos culturales.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Leticia Fidalgo González

Departamento Filología Moderna, Traducción e Interpretación

Fechas de impartición:

19, 24, 26 y 31 de enero de 2023 (De 15.00 a 19.00 horas)
