

Plan de Formación de Docentes y Personal Investigador de la ULPGC 2021-2025

SEGUNDO SEMESTRE
[febrero 24 - julio 24]



ULPGC
Universidad de
Las Palmas de
Gran Canaria

Vicerrectorado de Profesorado
Ordenación Académica
e Innovación Educativa

SEGUNDO SEMESTRE
[febrero 24- julio 24]

PLAN DE FORMACIÓN **2023-2024**

Las acciones formativas 1.03, 1.11, 1.15, 2.08 y 2.15 han sido financiadas por los fondos europeos Next Generation EU (NGEU) bajo el "Real Decreto 641/2021, de 27 de julio, por el que se regula la concesión directa de subvenciones a universidades públicas españolas para la modernización y digitalización del sistema universitario español en el marco del plan de recuperación, transformación y resiliencia (UNIDIGITAL) - Inteligencia Artificial y Sistemas Autónomos Cognitivos (IASAC) - Línea 3. Contenidos y programas de formación



Financiado por
la Unión Europea



IASAC



1

ACCIONES FORMATIVAS PARA LA DOCENCIA, LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA DOCENCIA, LA ACCIÓN TUTORIAL Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

01 - <u>Cómo prevenir las dificultades de voz del profesorado</u>	5
02 - <u>Iniciación a la Innovación Educativa</u>	7
03 - <u>Cómo entrenar a tu dragón: Inteligencia Artificial Generativa para mejorar el aprendizaje</u>	9
04 - <u>Perfiles emocionales en el Aula</u>	11
05 - <u>Metodología e Innovación Docente</u>	13
06 - <u>Cómo diseñar una investigación y publicar en mi propio área de conocimiento</u>	19
07 - <u>Cómo elaborar un proyecto docente: Procesos Educativos, Metodología y Evaluación</u>	21
08 - <u>Cómo tutorizar y evaluar un trabajo fin de título (grado y máster) en la ULPGC</u>	23
09 - <u>Atención al alumnado con NEAE de la ULPGC</u>	25
10 - <u>Diversificando recursos y herramientas docentes para un aula competencial, multimodal y afectiva</u>	27
11 - <u>Herramientas educativas en Inteligencia Artificial. Dimensión Ética</u>	29
12 - <u>Cómo plantear y planificar un Proyecto de Innovación Educativa docente</u>	31
13 - <u>Dime cómo evalúas y te diré cómo enseñas</u>	33
14 - <u>Acción Tutorial y Orientación al Estudiante</u>	35
15 - <u>Taller en Inteligencia Artificial: Explorando Bing CPT con Fines Educativos</u>	37
16 - <u>Transforma Tu Aula: experiencia de Apr. Cooperativo a través de la Microenseñanza y RV</u>	39
17 - <u>La innovación y transferencia educativas a través del Educational Design Thinking</u>	41
18 - <u>ECDD TAC.II.07 – Marco normativo de la Protección de Datos de Carácter Personal</u>	43
19 - <u>ECDD TAC.II.03 – Diseño de planes para la formación online</u>	45

1.01 Cómo prevenir las dificultades de la voz del profesorado

ECTS: 1 (12h clases presenciales + 8h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El interés de este curso, dirigido a la población docente, se justifica porque las disfonías constituyen una de las principales causas de baja laboral en el colectivo del profesorado.

El curso consiste en un taller teórico-práctico en el que el profesorado aprende, mediante práctica guiada, trabajo autónomo y lecturas básicas a identificar vicios de abuso vocal y a incorporar hábitos de coordinación fonorrespiratoria y de proyección vocal que contribuyen a prevenir posibles dificultades en su voz durante el ejercicio docente y su vida diaria.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad Ciencias de la Educación – Aula 3.1)

Plazas: 15

Objetivos:

1. Promover una actitud favorable hacia el cuidado de la voz.
2. Analizar la actividad docente universitaria en relación con las exigencias vocales.
3. Comprender el funcionamiento del sistema vocal.
4. Identificar hábitos inadecuados.
5. Descubrir, mediante la práctica, los contenidos que deben ser entrenados para mejorar el rendimiento vocal y el estilo comunicativo.

Contenidos:

1. El funcionamiento de la voz: conceptos básicos.
 2. Las dificultades de la voz más frecuentes en el profesorado universitario.
 3. Indicadores asociados al inadecuado uso de la voz.
 4. Aprendizaje y desarrollo de estrategias para prevenir las dificultades de la voz.
 5. Entrenamiento en técnicas articulatorias y proyección vocal.
-

Metodología:

De carácter eminentemente práctico con un breve soporte teórico. Práctica y teoría se desarrollan de forma simultánea. Los participantes deberán realizar una lectura sobre conceptos básicos que se expondrá en común para el debate y la reflexión. Cada participante, deberá identificar y registrar sus hábitos incorrectos y elaborar un plan de mejora individual que responda a cada una de las dificultades identificadas. Se recomienda llevar ropa cómoda y una esterilla o colchoneta.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Celia Fernández Sarmiento (psicóloga - logopeda)

Dra. Rocío Pérez Solís (psicóloga - experta en comunicación)

Departamento de Educación

Fechas de impartición:

Días 31 de enero, 1 y 2 de febrero de 9:30 a 13:30

1.02 Iniciación a la Innovación Educativa

ECTS: 2 (10h clases síncronas + 15h actividades en red + 15h trabajo autónomo + 10h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso se introducirá al participante en el ámbito de la Innovación Educativa (IE) y sus diferentes dimensiones. Se contextualizará tanto desde el ámbito institucional hasta el internacional. Se mostrarán las tendencias actuales y se expondrán casos prácticos sobre experiencias de IE. Se presentará la estructura de grupos IE y las convocatorias de proyectos IE de la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024, Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (sesiones telepresenciales por MS Teams y presenciales en la Escuela de Ingenierías Industriales y Civiles, EIIC)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Concienciar de la importancia de la Innovación Educativa en la actividad docente universitaria.
2. Introducir al participante en actividades de Innovación Educativa adecuadas a su realidad.
3. Compartir y reflexionar sobre experiencias de Innovación Educativa de los participantes en el curso.

Contenidos:

1. ¿Qué es y qué abarca la Innovación Educativa?
 2. Tendencias en Innovación Educativa
 3. Grupos de Innovación Educativa
 4. Proyectos de Innovación Educativa
 5. Experiencias en Innovación Educativa
-

Metodología:

El curso constará de varias sesiones síncronas telepresenciales y alguna presencial para la presentación e introducción de los contenidos, y para la exposición al grupo de una de las actividades planteadas en el curso y realizadas por algunos de los participantes. Se usará un aula virtual en Moodle para facilitar el acceso a los recursos empleados, establecer foros de trabajo colaborativo y para la gestión de las actividades planteadas de carácter individual o cooperativo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Pedro Manuel Hernández Castellano

Departamento Ingeniería Mecánica

Fechas de impartición:

Del 5 de febrero al 1 de marzo de 2024 (Se realizarán 2 sesiones presenciales en la EIIC y 3 telepresenciales síncronas por MS Teams, todas en horario de mañana y en fechas acordadas por el conjunto de participantes)

Cómo entrenar a tu dragón:

1.03 Inteligencia Artificial Generativa para mejorar el aprendizaje en entornos online e híbridos

ECTS: 1 (8 horas de clases síncronas + 4 horas presenciales + 8 h de trabajo autónomo + 5 de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso pretende ofrecer una visión teórica y práctica de las herramientas IA generativa (en inglés Generative AI o GenAI) y su potencial para mejorar los métodos de evaluación, involucrar al alumnado como creador de contenidos así agilizar el diseño, desarrollo e impartición de cursos universitarios en modalidades online y hybrid learning.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (sesiones presenciales en la Escuela de Ingeniería de Telecomunicación y Electrónica – Aula de Informática “López Alegría”)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Adquirir conocimiento teórico básico de lo que es la inteligencia artificial (IA), modelos de lenguaje, IA Generativa y agentes conversacionales.
2. Conocer las principales herramientas de IA Generativa para la docencia.
3. Identificar y riesgos derivados del uso de IA Generativa en cursos online e híbridos.
4. Desarrollar nuevas estrategias de evaluación que incluyan el uso de IA para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico del alumnado.

Contenidos:

1. ¿Qué son las herramientas AI Generativas (GenAI)?
2. Familiarización con las principales herramientas GenAI.
3. Limitaciones y riesgos de las GenAI: Protección de datos y copyright.
4. Regulación y marcos éticos para la GenAI.
5. Uso de las GenAI para optimizar las labores de diseño, administración e impartición de cursos online e híbridos.
6. Uso de las GenAI para diseñar nuevos métodos de evaluación.
7. Guías y recomendaciones internacionales para utilizar las herramientas GenAI con el alumnado en actividades educativas y mecanismos de evaluación.

Metodología:

Metodología mixta: el curso se realizará a través de sesiones síncronas en línea y con sesiones presenciales en la Escuela de Ingeniería de Telecomunicación y Electrónica (Campus de Tafira). Las actividades en línea se realizarán a través de la plataforma elearning (Moodle) de la ULPGC. Con ello se busca promover una mayor participación y flexibilidad. La estructura del curso comprende:

1. 8 horas síncronas incluyendo tutoriales online.
2. 4 horas en sesiones presenciales en el campus de Tafira (distribuidas en dos sesiones de 150 minutos).
3. 8 horas de estudio personal.
4. 5 trabajo autónomo enfocadas a la presentación de un proyecto individual.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Mari Cruz García Vallejo

Consultora de educación digital y en excedencia en la Heriot-Watt University

Fechas de impartición:

Del 5 de febrero al 1 de marzo de 2024

Sesiones síncronas online: lunes 5, miércoles 14, miércoles 21 y lunes 26 de 16:00 a 18:00

Sesiones presenciales: miércoles 7 y miércoles 28 de 16:30 a 18:30

1.04 Perfiles Emocionales en el Aula

ECTS: 1 (15 h clases síncronas + 5 h trabajo autónomo + 5 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso analizamos de forma práctica y con aplicación sencilla en el aula las características, los comportamientos y la comunicación del alumnado según sus perfiles emocionales para que el profesorado pueda descubrirlos con el objetivo de incrementar la motivación del alumnado en sus actividades diarias y crear equipos emocionalmente compatibles, disminuyendo así conflictos en el desarrollo de trabajos o proyectos colaborativos.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixta (Presencial en Aula de Piedra)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer los beneficios para el clima de aula de la atención a la emocionalidad de cada alumno
2. Conocer comportamientos, motivaciones y necesidades de cada perfil emocional en la práctica.
3. Describir las principales causas de frustración en el aula.
4. Analizar la interacción de perfiles en los proyectos.
5. Formar equipos compatibles para evitar conflictos.
6. Contar con herramientas de análisis sencillas y prácticas para aplicarla en cualquier grupo.

Contenidos:

1. Los perfiles emocionales en el aula. Tipos y características.
2. Motivación y necesidad emocional de cada perfil emocional. Estrategias y tácticas.
3. Herramientas para detectar la frustración y comunicación asertiva para gestionarla.
4. Impacto de las herramientas en la motivación.
5. Criterios para gestionar los perfiles y evitar conflictos en el trabajo colaborativo.
6. Comunicación y acompañamiento a cada perfil emocional

Metodología:

La dinámica del curso se basa en una experiencia práctica vivencial guiada con interacción y aplicación al aula por parte del profesorado.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Susana Zamora Espiérrez

Licenciada en Ciencias Empresariales UNED. CAP Universidad de Zaragoza

Fechas de impartición:

Del 12 de febrero al 8 de marzo de 2024

Sesión síncrona online: 12/02/2024 de 17 h a 18 h.

Sesiones presenciales 14, 15, 20 y 21 / 02 / 2024 de 16 a 19 h.

Sesión presencial 22 / 02 / 2024 de 16 a 18 h.

Metodología e Innovación Docente

1.05

ECTS: 1 (8 horas presenciales + 10 horas de trabajo autónomo + 7 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La innovación docente conlleva un desafío a la tradición para los/as profesores/as. Implica, además de redefinir la labor del docente, la búsqueda y el conocimiento de estrategias innovadoras que permitan un proceso de enseñanza y aprendizaje que trascienda la esfera específicamente individual para proyectarse en el contexto organizativo y cultural de la propia institución universitaria.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024. Profesorado y personal investigador novel

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Reconocer la necesidad de innovar en el aula.
2. Entender los nuevos roles de estudiantes y profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Favorecer el análisis y la reflexión sobre las metodologías innovadoras como herramientas útiles para su práctica docente.
4. Conocer diferentes metodologías innovadoras que favorecen el aprendizaje significativo.
5. Adaptar e implementar las metodologías aprendidas atendiendo al área de conocimiento en el que trabaja.

Contenidos:

1. De las metodologías tradicionales a las metodologías innovadoras
 - 1.1. Principios de la innovación docente
 - 1.2. Naturaleza del cambio innovador
 - 1.3. Los/las docentes: de la tradición a la innovación
 - 1.4. Papel del alumnado y del profesorado en este nuevo modelo
2. Claves y retos de la innovación docente en el aula universitaria
3. Estrategias propias de la Metodología Innovadora:
 - 3.1. Aprendizaje Cooperativo
 - 3.1.1. ABP
 - 3.1.2. Método del caso
 - 3.1.3. Puzzle
 - 3.2. Ciclo de Kolb
 - 3.3. Inteligencia Colectiva
 - 3.4. Aula invertida
 - 3.5. M.T.D.

Metodología:

El curso estará dividido en dos partes, una parte teórica, donde se explicarán los contenidos antes expuestos y una segunda parte práctica, donde el alumnado tendrá que reflejar los conocimientos aprendidos. En cuanto a la parte práctica, el alumnado tendrá que realizar una actividad eligiendo una o varias estrategias de las metodologías innovadoras explicadas en el curso.

Cada estudiante tendrá que realizar una presentación de la actividad realizada, al resto del grupo. Durante los dos días en los que se desarrollarán el curso, se combinará tanto la parte teórica como la práctica, de esta manera el profesorado y el propio alumno/a, podrá evaluar sus progresos.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Mónica Guerra Santana

Departamento Educación. Facultad de Ciencias de la Educación

Fechas de impartición:

16 de febrero y 4 de marzo de 2024. De 9:00 a 13:00 horas

Metodología e Innovación Docente. Formación en el contexto disciplinar del Ámbito de Ciencias, Ingeniería y Arquitectura

ECTS: 2 (10 horas presenciales + 20 horas de trabajo autónomo + 20 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Una vez que los participantes han recibido la primera parte general del curso “Metodología e innovación docente”, es el momento de formarse por ámbitos de conocimiento. El alumnado matriculado en dicha acción formativa puede continuar por tanto este itinerario, certificando 2 créditos ECTS adicionales. Guiados por las ponentes del curso, los participantes aprenderán a adaptar, implementar y evaluar las metodologías innovadoras que mejor se ajusten a su área de conocimiento y las materias que imparten.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024.
Profesorado y personal investigador novel

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Salud - Aula de Audiovisuales)

Objetivos:

1. Reflexionar sobre las metodologías innovadoras que mejor responden a las necesidades de sus estudiantes.
2. Saber seleccionar y adaptar las diferentes metodologías innovadoras para la impartición de la docencia.
3. Diseñar una propuesta con metodologías innovadoras.
4. Implementar en el aula el diseño realizado

Contenidos:

1. La innovación docente en el área de conocimiento de las ciencias, ingeniería y arquitectura
2. Cómo seleccionar y adaptar las diferentes Metodología Innovadora:
 - 2.1. Aprendizaje Cooperativo
 - 2.1.1. ABP
 - 2.1.2. Método del caso
 - 2.1.3. Puzzle
 - 2.2. Ciclo de Kolb
 - 2.3. Inteligencia Colectiva
 - 2.4. Aula invertida
 - 2.5. M.T.D.

Metodología:

El curso se desarrollará a través de una metodología eminentemente práctica. Se compaginará el debate, la reflexión y el análisis de las diferentes metodologías recibidas en el curso general “Metodología e innovación docente”, para luego adaptar, implementar y evaluar una o varias metodologías estudiadas, atendiendo al ámbito de conocimiento, la materia y el grupo de estudiantes que la componen.

Cada estudiante tendrá que realizar una presentación de la propuesta de implementación de la metodología seleccionada.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Daniela Celia Montesdeoca Ramírez – Profesora Contratada Doctora

Dra. Josefa Rodríguez Pulido – Profesora Titular de Universidad

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición:

12 y 28 marzo, 9,16 y 30 abril de 16:00 a 18h

Metodología e Innovación Docente. Formación en el contexto disciplinar del Ámbito de Humanidades y Ciencias Sociales

ECTS: 2 (10 horas presenciales + 22 horas de trabajo autónomo + 20 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Una vez que los participantes han recibido la primera parte general del curso “Metodología e innovación docente”, es el momento de formarse por ámbitos de conocimiento. El alumnado matriculado en dicha acción formativa puede continuar por tanto este itinerario, certificando 2 créditos ECTS adicionales. Guiados por las ponentes del curso, los participantes aprenderán a adaptar, implementar y evaluar las metodologías innovadoras que mejor se ajusten a su área de conocimiento y las materias que imparten.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024.
Profesorado y personal investigador novel

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Educación)

Objetivos:

1. Reflexionar sobre las metodologías innovadoras que mejor responden a las necesidades de sus estudiantes.
2. Saber seleccionar y adaptar las diferentes metodologías innovadoras para la impartición de la docencia.
3. Implementar las metodologías innovadoras seleccionadas.
4. Analizar las fortalezas y las debilidades de cada una de las metodologías seleccionadas.

Contenidos:

1. La innovación docente en el área de conocimiento de las humanidades y las ciencias sociales
2. Cómo seleccionar y adaptar las diferentes Metodología Innovadora:
 - 2.1. Aprendizaje Cooperativo
 - 2.1.1. ABP
 - 2.1.2. Método del caso
 - 2.1.3. Puzzle
 - 2.2. Ciclo de Kolb
 - 2.3. Inteligencia Colectiva
 - 2.4. Aula invertida
 - 2.5. M.T.D.

Metodología:

El curso se desarrollará a través de una metodología eminentemente práctica. Se compaginará el debate, la reflexión y el análisis de las diferentes metodologías recibidas en el curso general "Metodología e innovación docente", para luego adaptar, implementar y evaluar una o varias metodologías estudiadas, atendiendo al ámbito de conocimiento, la materia y el grupo de estudiantes que la componen.

Cada estudiante tendrá que realizar una presentación de la propuesta de implementación de la metodología seleccionada.

Profesorado que lo imparte:

Dra. M^a Victoria Aguiar Perera

Dra. Mónica Guerra Santana

Departamento Educación.

Fechas de impartición:

8. 15, 22 de marzo y 5 y 12 de abril de 11:00 a 13:00 h.

1.06 Cómo diseñar una investigación y publicar en innovación educativa de mi propia área de conocimiento

ECTS: 2 (14 h clases síncronas en línea + 4 h síncronas presenciales + 20 h trabajo autónomo + 12 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La docencia tiene, tradicionalmente, poca importancia en la carrera académica comparada con la investigación. A pesar de ello, una parte del profesorado invierte mucho tiempo y esfuerzo en innovar y mejorar su docencia. ¿Puede este trabajo convertirse en investigación? ¿Se puede mejorar la experiencia de aprendizaje del alumnado investigando, aprendiendo y publicando? Esta acción se orienta a aprender a diseñar una investigación en educación del área de conocimiento propia.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixta (Presencial en Facultad de Ciencias de la Educación - Aula 0.7)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer las necesidades y tendencias en investigación en educación del área de conocimiento propia de cada inscrito
2. Conocer las peculiaridades de la investigación en educación (métodos, estrategias, marcos teóricos, adquisición e interpretación de datos) con especial énfasis en el área de conocimiento propia
3. Diseñar una investigación en educación científica y rigurosa
4. Analizar qué acciones en investigación en educación pueden ser beneficiosas para la carrera académica
5. Analizar los foros más adecuados donde publicar esta investigación

Contenidos:

1. Objetivos personales
 - a. Objetivos a corto y medio plazo
 - b. Análisis de publicaciones idóneas para cada área de conocimiento
2. De innovación educativa a investigación en educación
 - a. Temas generales
 - b. Temas específicos
 - c. Estado del arte
3. Planteando una investigación
 - a. Preguntas de investigación
 - b. Técnicas cuantitativas, cualitativas y mixtas
 - c. Recogida y análisis de información
 - d. Elaboración de artículos de impacto

Metodología:

Se realizarán una serie de sesiones síncronas (cuatro sesiones online de 2 y 5 horas y otra presencial de 5 horas). En ellas se plantearán una serie de preguntas y tendrán lugar discusiones. Entre sesión y sesión los inscritos deberán leer documentación, reflexionar sobre la educación en su área de conocimiento y realizar ejercicios orientados a saber plantear una investigación en educación de calidad. Se realizará una sesión de discusión de propuestas presencial (5 horas) seguida de otra sesión (5 horas) de realimentación online por grupos. Los inscritos recibirán realimentación de su trabajo, individual o grupal, en sesión síncrona o asíncrona dependiendo de cada actividad realizada.

Profesorado que lo imparte:

Dr. David López Álvarez

Universidad Politécnica de Cataluña

Fechas de impartición:

Del 4 de marzo al 7 de mayo de 2024

Sesiones síncronas online: 2 de abril de 16:00 a 18:00, 9 y 16 de abril de 16:00 a 19:00. 7 de mayo de 15:00 a 20:00.

Sesión presencial: 23 de abril de 15:00 a 20:00.

1.07 **Cómo elaborar un Proyecto Docente: Procesos Educativos, Metodología y Evaluación**

ECTS: 1 (8 horas presenciales + 9 horas de trabajo autónomo + 8 horas de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta acción formativa se pretende que el profesorado, conozca, analice y reflexione sobre los diferentes elementos que componen el proyecto docente, además de los principales documentos que sirven de referencia para su elaboración.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Trabajar aspectos relativos al proyecto docente.
2. Conocer algunas metodologías que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Vincular la evaluación a la práctica educativa y el proyecto docente.
4. Conocer los elementos necesarios que debe contener un proyecto docente para opositar a una plaza de Contratado/a Laboral Indefinido/a o de Titular de Universidad.

Contenidos:

1. La planificación de la práctica docente y su vinculación al proyecto.
 2. La metodología activa que favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 3. El papel del profesor en el proceso activo del alumnado.
 4. La evaluación coherente mediante criterios e instrumentos vinculados al proyecto docente.
-

Metodología:

El curso estará dividido en dos partes, una parte teórica, donde se explicarán los contenidos antes expuestos y una segunda parte práctica, donde el alumnado tendrá que reflejar los conocimientos aprendidos.

Durante los dos días en los que se desarrollarán el curso, se combinará tanto la parte teórica como la práctica, de esta manera el profesorado y el propio alumno/a, podrá evaluar sus progresos.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Mónica Guerra Santana

Departamento Educación. Facultad de Ciencias de la Educación

Fechas de impartición:

Del 4 al 22 de marzo de 2024

Horas presenciales: Viernes 8 y 22 de marzo de 9:00 a 13:00

1.08 **Cómo tutorizar y evaluar un Trabajo Fin de Título (Grado y Máster) en la ULPGC**

ECTS: 1 (6h clases presenciales + 5h actividades en red + 9h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En los distintos títulos de la ULPGC la responsabilidad de evaluar los Trabajo Fin de Título (TFT), ya sea de grado o de máster, recae sobre el profesorado tutor y las comisiones evaluadoras. Este curso presenta orientaciones para que la evaluación del proceso, el producto final, y la defensa oral sean una tarea coordinada.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Aula 4 Edificio de Humanidades – Campus Obelisco)

Plazas: 30

Objetivos:

El objetivo de este curso es presentar pautas para la tutorización y evaluación del Trabajo Fin de Título (grado y máster) acorde a los estándares de la aplicación *del Espacio Europeo de Enseñanza Superior* en la ULPGC.

Contenidos:

1. Naturaleza del TFT según el MECES
2. Finalidades y tipologías del TFT en EEES
3. El TFT y las competencias de la memoria verificada (MV)
4. Elaboración de un resumen inicial. Partes generales de un TFT
5. Fases en la tutoría
6. Estándares de evaluación y modelos de fichas

Metodología:

Este seminario formativo se ha estructurado en varias sesiones presenciales, en las que se ponen en práctica distintas metodologías expositivas, orientadas a la autonomía en el aprendizaje, y al trabajo cooperativo y en grupo.

Evaluación como apto:

. Participación en las tareas que se realicen en las clases presenciales
. Cada participante realizará una tarea final, en la que propone la creación de una rúbrica a partir de las recomendaciones del EEES. El participante aplicará los contenidos impartidos en las sesiones y las conclusiones obtenidas de la bibliografía recomendada, además de los vídeos propuestos. Fecha de entrega: antes del 17 de marzo 2024.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. M. Teresa Cáceres Lorenzo

Departamento Filología Hispánica Clásica y de E. Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

Del 4 al 22 de marzo de 2024.

Sesiones presenciales: 8 y 15 de marzo de 16:00 a 19:00

1.09 Atención al alumnado con NEAE de la ULPGC

ECTS: 0.5 (10.5 horas sesiones presenciales
+ 2 horas de trabajo autónomo no presenciales)

Breve descripción de la acción formativa:

Información sobre el conjunto de ajustes que se realizan en la oferta educativa universitaria para dar respuesta a estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), por razones derivadas de su discapacidad o por otras necesidades educativas, necesitando de la provisión de medios de acceso al currículo y, en particular, en los relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación, en igualdad de condiciones que el resto del estudiantado.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024.
Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico.

Modalidad: Presencial (Edificio de Humanidades, Campus del Obelisco)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer el marco legal y cuestiones conceptuales sobre las NEAE.
2. Presentar los ajustes metodológicos adecuados al tipo de necesidad.
3. Informar sobre el proceso de atención a estudiantes con NEAE en la ULPGC.
4. Crear un cauce de visibilidad y sensibilización para la inclusión.

Contenidos:

1. Normativa y legislación específica. Conceptos esenciales para entender las NEAE.
 2. Relación de adaptaciones y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa universitaria.
 3. Itinerario de atención al estudiante, desde la etapa preuniversitaria y durante los estudios oficiales de su titulación universitaria.
 4. Intercambio de experiencias. Exposición y puesta en común.
-

Metodología:

Se plantean las siguientes sesiones:

- Tres sesiones expositivas presenciales de carácter teórico-práctico.
 - 1 sesión de trabajo autónomo, no presencial (4 horas).
-

Profesorado que lo imparte:

Dr. Israel Castro Robaina. Estructura de Teleformación.

Dra. M.^a del Pilar Etopa Bitata. Departamento de Psicología y Sociología.

Fechas de impartición:

5, 12 y 26 de abril

Horario: De 16:00 a 19:30

1.10 Diversificando recursos y herramientas docentes para un aula competencial, multimodal y afectiva

ECTS: 1 (10h clases presenciales + 5h actividades en red + 5h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso aborda un análisis de las ventajas pedagógicas de activar en el aula diferentes tipos de materiales didácticos, herramientas y recursos en función de que diferentes son también quienes aprenden. Distintos son igualmente los tiempos y procesos involucrados en el desempeño de las materias. ¿Cómo se enseña en 1º de Grado? ¿Y en 4º de Grado? ¿Cómo interactuamos en un Posgrado? ¿Qué recursos pueden ser más efectistas? ¿Cuándo son más operativos los denominados materiales auténticos? ¿Manuales? ¿Realia con escritura? A este tipo de preguntas queremos dar respuesta en este curso ubicado por ello en un contexto instruccional. Se reflexionará sobre cuándo y por qué aplicar un recurso o herramienta frente a otro tipo, de un modo sistemático y con ejemplos de los ámbitos de las Humanidades y las CCSS.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial - Aula de Docencia / Informática - Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDU), Campus Obelisco.

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer las fortalezas pedagógicas derivadas de la diversificación de materiales, recursos y herramientas docentes.
2. Proporcionar un mapa de recursos que dé respuesta a las necesidades del aula universitaria actual: moderna, inclusiva, flexible, motivadora y creativa.
3. Aplicar criterios diferenciadores en la Enseñanza Superior en cuanto a la idoneidad del empleo de unos materiales didácticos frente a otros.

Contenidos:

1. Identificación y acomodo de los recursos, herramientas y materiales didácticos.
1.1. Actualización de materiales “convencionales”. 1.2. Una mirada a los materiales auténticos. 1.3. Recursos emergentes.
2. Criterios para la selección de los diferentes materiales. Aplicación de las metodologías derivadas de la elección de recursos diferenciados con el foco en los ámbitos de las Humanidades y las CCSS.

Metodología y Evaluación:

Se proponen varias sesiones que activarán distintas metodologías. A) Sesiones presenciales (Método expositivo, 08 y 09/04/24) que integran la presentación y reflexión sobre los contenidos, ejemplificación y aplicación por parte de los participantes. B) Sesiones colaborativas complementarias (Método orientado al trabajo cooperativo y en grupo, a través del Foro de la asignatura -asíncrono-). C) Sesión de cierre (Metodología de la puesta en común, 16/04/24), bien de modo individual o bien bajo la técnica del Panel.

Tarea final: exposición sobre la aplicación de materiales diversos en una asignatura escogida por el cursillista. Se mostrará el primer día un nutrido banco de herramientas y recursos con los que aplicar lo aprendido.

Evaluación: consistirá en la defensa o exposición de la elección realizada y contextualizada en una materia universitaria de libre elección del cursillista.

Observación: el aula cuenta con equipos informáticos para la consulta que pudiera precisarse durante el desarrollo de las sesiones (bibliografía, materiales en línea, documentos, Foros...).

Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. Juana Rosa Suárez Robaina

Departamento de Didácticas Específicas

Fechas de impartición:

Del 8 al 16 de abril de 2024.

Sesiones presenciales: 8 y 9 de abril de 17:00 a 20:00

y 16 de abril de 16:00 a 20:00

1.11 Herramientas Educativas de Inteligencia Artificial. Dimensión Ética

ECTS: 1 (4 horas presenciales + 8 horas de actividades en red + 13 horas de trabajo de investigación y desarrollo)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta acción formativa busca mostrar diferentes aplicaciones de la IA en la educación integrando la dimensión ética y conociendo posibles peligros y beneficios asociados. Actualmente el uso de la IA ha de ser complementaria a la enseñanza convencional. Se evalúa a partir de la construcción de una actividad, metodología de trabajo y rúbrica de evaluación.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixta (Presencial en Facultad de Ciencias Jurídicas, Aula 3.1. Módulo A)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer brevemente el funcionamiento y evolución de la IA.
2. Ampliar conocimientos de herramientas de IA. con fines educativos.
3. Acomodarse a las limitaciones actuales de la IA. en la educación.
4. Diferenciar los beneficios y peligros de la IA.
5. Integrar la dimensión ética en el uso de la IA. en la educación.
6. Construir una actividad, metodología de trabajo y rúbrica de evaluación.

Contenidos:

1. Historia de la IA.
 2. Posibles herramientas de la IA. aplicables a la Educación. Límites actuales.
 3. Beneficios y peligros de la IA.
 4. Dimensión ética en el uso de la IA.
 5. Inclusión en la metodología docente.
-

Metodología:

Curso teórico-práctico, combinando sesiones presenciales y virtuales. Está diseñado para ofrecer, a nivel general, posibles herramientas educativas de la I.A. en el ámbito universitario considerando la dimensión ética como fundamento del trabajo. El curso consta de 1 sesión presencial y 2 virtuales (de tutorización individual y/o grupal), estableciendo las bases del trabajo a realizar. Se asignan 13 horas para el trabajo formativo pertinente. Los participantes realizarán un breve proyecto de actuación (individual o grupal) donde la dimensión ética esté presente a partir de la construcción de una actividad, metodología de trabajo y rúbrica de evaluación que se pueda realizar con el alumnado universitario.

Profesorado que lo imparte:

Dr. José Carlos Suárez Ramírez

Departamento Psicología, Sociología y Trabajo Social

Fechas de impartición:

Del día 10 de abril hasta el día 24 de abril de 2023. Sesión presencial el miércoles día 10 de abril en horario de 16:00 a 20:00 horas. Sesiones virtuales de tutoría individual y grupal los días 17 y 24 de abril en horario de 16:00 a 20:00 horas.

1.12 Cómo plantear y planificar un proyecto de innovación educativa docente

ECTS: 2 (16h sesiones síncronas + 8h actividades en red + 12h trabajo autónomo + 14h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La innovación educativa docente es fácil de entender, pero compleja en su aplicación. Uno de los factores por los que es complicada su ejecución es la frecuente ausencia de indicadores y procesos tanto para el diseño óptimo de la misma, como para conocer el grado de innovación que presenta.

En esta acción formativa seguiremos un método para diseñar y planificar una acción de innovación educativa docente siguiendo un conjunto de indicadores, procesos y herramientas adaptables a las necesidades concretas del profesorado o de la asignatura donde se desea innovar.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General / Específico

Modalidad: Mixto (Presencial en Facultad de Ciencias de la Educación - Aula 0.7)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Identificar los indicadores medibles que permitan conocer el impacto de una innovación educativa docente.
2. Seleccionar el método de innovación educativa docente más adecuado a la situación de cada profesorado.
3. Diseñar una Buena práctica de innovación educativa docente.

Contenidos:

1. Método MAIN para la aplicación de Innovación Docente. Objetivos y fases.
2. Problemática raíz del modelo educativo e indicadores de mejora de aprendizaje.
3. Métodos de innovación educativa docente: identificación, selección y adaptación.
4. Indicadores de buena práctica de innovación educativa docente
5. Planificación de una innovación educativa docente.
6. Publicación científica de la innovación realizada en las asignaturas.

Metodología:

Metodología Mixta a través de Aula Invertida. El curso tendrá 16 horas síncronas (12 online y 4 presenciales) y 3 sesiones de metodología de Aula Invertida (se integran sesiones síncronas con asíncronas). Cada persona participante en el curso irá desarrollando un proyecto personal de innovación educativa docente aplicado a su asignatura integrando los indicadores, procesos y herramientas utilizados en el curso. Así mismo, y de forma paralela al desarrollo del proyecto, se realizarán acciones cooperativas para organizar la experiencia y conocimiento adquiridos para dotar de inteligencia colectiva al mismo.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Ángel Fidalgo Blanco

Universidad Politécnica de Madrid

Dra. María Luisa Sein-Echaluce Lacleta

Universidad de Zaragoza

Fechas de impartición:

Del 22 de abril al 3 de mayo de 2024

Sesión presencial: lunes 22 de abril de 15:00 a 19:00. Sesiones online: lunes 29, martes 30 de abril y jueves 2 de mayo de 15:00 a 19:00

1.13 Dime cómo evalúas y te diré cómo enseñas: evaluación formativa y sumativa a través de las rúbricas

ECTS: 2 (10h clases síncronas + 15h actividades en red + 15h trabajo autónomo + 10h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La evaluación de las competencias y la evaluación formativa han venido para quedarse. Esta simple afirmación nos plantea interrogantes y nos interpela como docentes: ¿Cómo evalúo las competencias? ¿Cuándo y qué evalúo? En esta formación reflexionaremos sobre estas cuestiones y nos centraremos en el uso de la rúbrica como un instrumento de evaluación 360° (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación).

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aula de Audiovisuales de Traductores, Campus del Obelisco)

Plazas: 25

Objetivos:

- Profundizar en el uso de las rúbricas para la evaluación de competencias y la evaluación formativa / sumativa.
- Diseñar rúbricas para evaluar con criterios claros y objetivos el trabajo de nuestro alumnado.

Contenidos:

- Evaluar para aprender.
 - Rúbricas y evaluación de competencias.
 - Rúbricas y evaluación formativa / sumativa.
- Diseño y uso de las rúbricas.
 - Cómo crear una rúbrica – *Moodle*.
 - Análisis de ejemplos y creación de rúbricas.

Metodología:

Las sesiones presenciales serán eminentemente prácticas puesto que se persigue construir un conocimiento compartido a través de la colaboración y la experiencia previa del grupo. La metodología que seguiremos incluye:

- Método expositivo.
- Aprendizaje colaborativo.
- Prácticas a través de TIC.
- Actividades guiadas de aprendizaje

Evaluación como apto:

- Realización y entrega de las actividades de las sesiones presenciales.
- Creación de rúbricas.

Profesorado que lo imparte:

Dra. María Esther Rodríguez Gil

Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación / ULPGC

Fechas de impartición:

Del 6 al 24 de mayo de 2024

Sesiones síncronas: 7, 10, 14 y 17 de mayo de 2024 (martes y viernes).

Horario de las sesiones presenciales: de 9:30 a 12:00

1.14 Acción Tutorial y Orientación al Estudiantado

ECTS: 1 (6h clases síncronas + 4h actividades en red + 4h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso indaga sobre la pregunta por la acción tutorial y la orientación al estudiantado en el contexto contemporáneo y teniendo en cuenta los efectos sociales, psicológicos y emocionales que ha traído la pandemia. En este sentido se problematizará sobre los planes de acción tutorial y se culminará con un planteamiento creativo realizado de manera colaborativa sobre acciones en el marco de la orientación al alumnado en nuestra Universidad.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 25

Objetivos:

1. Identificar los órganos y mecanismo institucionales en el marco de la Acción Tutorial de la ULPGC.
2. Conocer la figura del tutor/a en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.
3. Aprender a orientar al alumnado en los ámbitos académico, profesional y personal.
4. Pensar y plantear acciones en el marco de la orientación al alumnado.

Contenidos:

1. El Plan de Acción Tutorial.
 2. La tutoría y sus dimensiones: Académica, Desarrollo Profesional y Personal.
 3. La Mentoría.
 4. Acciones creativas en el marco del PAT.
-

Metodología:

Este curso se plantea en 3 fases:

1. **Dos sesiones expositivas online** en las que se expondrán los elementos esenciales de la Acción Tutorial y la Orientación al estudiante, desde los distintos niveles de concreción de la Universidad (2+2 horas).
 2. **Trabajo autónomo del alumno/a**, en el que deberá realizar una actividad en torno a la tutoría desde su ámbito docente (4 horas).
 3. **Sesión online en modalidad Taller** en el que se expondrá y se estudiará los distintos resultados atendiendo a la multiplicidad de situaciones (2 horas).
-

Profesorado que lo imparte:

Dra. Arminda Álamo Bolaños

Departamento de Educación

Fechas de impartición:

Del 14 al 28 de mayo de 2024

Sesiones síncronas: 14, 16 y 28 de mayo de 11:00 a 13:00

1.15 Taller en Inteligencia Artificial: Explorando Bing GPT con Fines Educativos

ECTS: 1 (4 horas presenciales + 8 horas de actividades en red + 13 horas de trabajo de investigación y desarrollo)

Breve descripción de la acción formativa:

Este taller tiene como objetivo familiarizar a los participantes con las características y potencialidades de Bing GPT, explorando su aplicación en contextos educativos. Los participantes practicarán el uso de esta herramienta para potenciar el aprendizaje y la investigación en diversas disciplinas. Se pretende construir el diseño de actividades, la metodología de trabajo y su rúbrica de evaluación. Es importante destacar que el uso de esta tecnología se concibe como complementaria a la enseñanza tradicional, enfatizando la necesidad de supervisión y orientación docente para garantizar un uso ético, evitando sesgos y promoviendo el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixta (Presencial en Facultad de Ciencias Jurídicas, Aula 3.1. Módulo A)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer brevemente la historia de la I.A.
2. Familiarizarse con las características de Bing GPT con fines educativos.
3. Ampliar el dominio de las potencialidades educativas de Bing GPT.
4. Diseñar actividades interactivas para el alumnado utilizando Bing GPT que faciliten el control y valoración de sus trabajos.
5. Fortalecer los valores éticos humanos frente al uso de la IA.
6. Reconocer los beneficios y peligros de la IA.

Contenidos:

1. Historia de la I.A.
 2. Características de Bing GPT.
 3. Potencialidades educativas de Bing GPT.
 4. Ética en la I.A. con fines educativos.
 5. Beneficios y peligros de la I.A.
-

Metodología:

Taller teórico-práctico diseñado para experimentar el uso de Bing GPT en el entorno educativo universitario. Se llevará a cabo mediante una sesión presencial de 4 horas y dos sesiones virtuales de tutorización (individual o grupal) que faciliten el conocimiento y manejo de esta aplicación en el ámbito educativo. La evaluación consistirá en la presentación de una actividad, detallando objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación a realizar con estudiantes universitarios utilizando Bing GPT.

Profesorado que lo imparte:

Dr. José Carlos Suárez Ramírez

Departamento Psicología, Sociología y Trabajo Social

Fechas de impartición:

Del día 15 de mayo hasta el día 26 de mayo de 2023. Sesión presencial el miércoles día 15 de mayo en horario de 16:00 a 20:00 horas. Sesiones virtuales de tutoría individual y grupal los días 20 y 21 de mayo en horario de 16:00 a 20:00 horas.

1.16 Transforma Tu Aula: una experiencia de Aprendizaje Cooperativo a través de la Microenseñanza y la Realidad Virtual

ECTS: 1 (8h clases síncronas + 12h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso de formación tiene como objetivo fortalecer las habilidades de enseñanza de los docentes de nuestra universidad a través de una metodología innovadora que combina la microenseñanza con la grabación en 360°, centrándose en la reflexión y la autoeficacia docente. A lo largo de la formación, los participantes explorarán estrategias de aprendizaje cooperativo y las pondrán en práctica durante sesiones interactivas, con la finalidad de integrarlas posteriormente en su enseñanza en el aula.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024. Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aula 4, campus del Obelisco)

Plazas: 25

Objetivos:

- Fortalecer las habilidades de enseñanza de los docentes a través de la metodología de microenseñanza y la grabación en 360°.
- Fomentar la implementación de estrategias metodológicas activas en el aula mediante la reflexión y la práctica: aprendizaje cooperativo.

Contenidos:

- Introducción al aprendizaje cooperativo
- Microenseñanza: ¿qué es?
- Sesiones prácticas de microenseñanza
- Grupo de discusión y reflexión.

Metodología:

Las sesiones presenciales serán eminentemente prácticas puesto que se persigue construir un conocimiento compartido a través de la colaboración y la experiencia previa del grupo. La metodología que seguiremos incluye:

- Método expositivo
- Aprendizaje cooperativo
- Prácticas a través de TIC
- Actividades guiadas de aprendizaje

Evaluación como apto:

- Realización de cuestionarios
- Realización de una sesión de microenseñanza
- Participación activa en discusión grupal

Profesorado que lo imparte:

Dra. María Esther Rodríguez Gil

Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación

Dra. Belén González Morales

Departamento de Filología Hispánica Clásica y de Estudios Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

Del 27 de mayo al 14 de junio de 2024

Sesiones presenciales: 27 y 29 de mayo, 4 y 6 de junio

Horario de las sesiones presenciales: de 9:30 a 11:30

1.17 La innovación y transferencia educativas a través del Educational Design Thinking (EDT)

ECTS: 1 (8h clases presenciales y síncronas + 2h actividades en red de tutoría + 5h trabajo autónomo + 10h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La innovación es un proceso de mejora que parte de necesidades y que requiere una evaluación sistémica y sistemática. El impacto de los resultados de esa evaluación conlleva una transferencia para mejorar la sociedad. La Universidad está demandando estas cuestiones a nivel social, sexenio de transferencia, con DOCENTIA y con la investigación transferente.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General sobre innovación educativa y/o específico acerca de *Educational Design Thinking*

Modalidad: Mixto (sesión presencial en Edificio Nexo)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Comprender los procesos de innovación aplicados a la educación.
 2. Analizar el sistema de transferencia de conocimiento en educación.
 3. Aplicar la metodología de *Design Thinking* en innovación y transferencia educativas a proyectos concretos.
-

Contenidos:

1. Qué es el *Educational Design Thinking*.
2. Qué significa innovar y transferir
3. Fases del *Educational Design Thinking*.
4. Aplicación e inspiración de proyectos de innovación y transferencia.

Metodología:

En nuestras sesiones teóricas y prácticas sobre innovación y transferencia realizaremos una aplicación de EDT constantemente usando este modelo de círculo virtuoso formativo.

1. COMENZAMOS. Investiga. 2 horas. Cada persona o equipo investigará sobre qué es transferencia en la Universidad. Trabajo autónomo por parte de la persona inscrita que se enviará vía plataforma online. Seguimiento por parte de los ponentes.

2. CONCRETAMOS. Focaliza. 2 horas. Conferencia participativa presencial. Título: ¿Qué es la transferencia?

3. CENTRAMOS. Taller práctico. Idea. Prototipa. Prueba. Valora.

Presencial sincrónico. Estas 4 fases (idea, prototipa, prueba y valora) las realizaremos durante 4 horas.

4. COMPARTIMOS. Inspira. Cada persona o grupo irá implementando su propuesta y el las presentaremos vía presencialidad sincrónica a través de una infografía o un vídeo. 2 horas.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Alejandra Cortés Pascual

Catedrática del Departamento Ciencias de la Educación. UNIZAR.

D. Álvaro Serra Mercé

Licenciado en Física por la Universidad de Leeds. Co-creador de la metodología Educational Design Thinking. Profesor, Consultor Educativo, Coach, Co-fundador y Director Ejecutivo de EducationalPaths.com

Fechas de impartición:

Del 3 de junio al 18 de julio de 2024

Sesiones presenciales: 11 de julio de 11:30 a 14:30

Sesiones síncronas online: 15 de julio de 9:30 a 12:30 y miércoles 17 de julio de 10:00 a 12:00

1.18 TAC.II.07 – Marco Normativo de la Protección de Datos de Carácter Personal

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Resulta de especial importancia que los docentes que imparten docencia en línea, o docencia presencial enriquecida con recursos digitales, estén al tanto de las leyes y regulaciones relacionadas con el tratamiento de datos personales, los derechos de autor y la propiedad intelectual. Esto es especialmente importante en un mundo cada vez más digitalizado, donde la información se comparte y se distribuye en línea. Los docentes deben ser conscientes de sus responsabilidades legales y éticas y asegurarse de que están cumpliendo con las regulaciones aplicables.

Desde un punto de vista práctico, se pretende apoyar y complementar todas las explicaciones teóricas con la ayuda de materiales útiles y ejercicios dirigidos que faciliten el aprendizaje por descubrimiento gracias a un formato dinámico que logre un aprendizaje significativo

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Definir el marco normativo de la protección de datos de carácter personal y las nuevas iniciativas en el marco de los derechos digitales.
2. Conocer los derechos y obligaciones en el tratamiento de datos personales en la práctica docente desde una perspectiva práctica.
3. Conocer los derechos de autor y la propiedad intelectual en el contexto de la educación con recursos TIC.

Contenidos:

1. Difusión y acceso a la información.
2. Protección de datos.
3. Derechos y obligaciones en el tratamiento de los datos.
4. Derechos de copyright.
5. Agencias de protección de datos.
6. Normativa europea.

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Colaborativo
 - a. 15 horas de clases expositivas y participativas de forma sincrónicas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - b. 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Carmen Grau Pineda

Profesora Titular de Universidad. Departamento de Derecho Público

D. Arturo Montesdeoca Suárez

Experto en Competencias Digitales Docentes

Fechas de impartición: 10/06/2024 - 28/06/2024

Clases Sincrónicas: 10, 12, 14, 18 y 20 de junio de 16:00 a 19:00h

1.19 TAC.II.03 – Diseño de planes para la formación *online*

ECTS: 3 (15 h clases síncronas + 15 actividades en red + 30h de trabajo autónomo + 15h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la UNESCO incluyen como cuarto objetivo la calidad de la educación, dando especial relevancia a la formación continua del profesorado universitario. Se trata de que el profesorado disponga de los recursos necesarios para mejorar de esta forma la calidad de la enseñanza. Asimismo, de acuerdo con el reciente informe de la CRUE “La Universidad frente a la pandemia”, es fundamental potenciar la innovación docente y la formación en competencias digitales del personal docente e investigador, hecho que ha sido puesto de relieve como consecuencia de la ineludible adaptación de la docencia presencial a la modalidad *online* obligada por la pandemia COVID-19. La presente acción formativa se centrará pues en el diseño de planes para la formación *online*.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Analizar modelos y pautas de implementación de planes de formación *online*.
2. Conocer las principales características de un Plan de Formación que incluye el uso de tecnologías de apoyo a la docencia.
3. Conocer estrategias para el desarrollo sostenible de los planes de formación a nivel universitario.
4. Identificar y evaluar tecnologías emergentes que puedan emplearse en planes de formación *online*.

Contenidos:

1. Modelos y pautas para la elaboración de planes de formación. Particularidades de la formación *online*.
2. Elementos de un plan de formación *online*.
3. Planificación de recursos para la formación *online*.
4. Diseño de actividades de formación *online*.
5. Sinergias entre formación *online* del profesorado y personal investigador y la innovación educativa.

Metodología:

- 30 horas de Trabajo Colaborativo
 - a. 15 horas de clases expositivas y participativas de forma síncronas las cuales quedarán grabadas y almacenadas en la plataforma de eLearning de la ULPGC.
 - b. 15 horas de actividades colaborativas: Trabajo on-line individuales y/o en grupo, Consultas: foros, chats, ...
- 45 horas de Trabajo Autónomo: Revisión las clases expositivas disponibles en la plataforma de eLearning de la ULPGC, Revisión del material didáctico del curso (libro digital con los contenidos del curso y píldoras educativas), trabajo final de curso.

La evaluación se realizará a través de un trabajo individual, el cual debe presentarse por medio de un video en el que el estudiante presente durante 3-5 minutos los resultados de su trabajo.

Profesorado que lo imparte:

D. Eduardo Gregorio Quevedo Gutiérrez

Profesor Contratado Doctor. Departamento de Matemáticas

D. Rubén Lijó Sánchez

Coordinador Global de Formación en Hitachi Energy

Fechas de impartición: 01/07/2024 - 19/07/2024

Clases Síncronas: 2 de julio de 17:00 a 20:00.

3, 4, 8 y 9 de julio de 16:00 a 19:00h

2



ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA TRANSFERENCIA

2. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA TRANSFERENCIA

01 - <u>Competencias Digitales en la Gestión de la Información</u>	49
02 - <u>Gestión de Referencias Bibliográficas con Mendeley</u>	51
03 - <u>Portales Digitales Patrimoniales y Herramientas de Gestión</u>	53
04 - <u>Publicar en acceso abierto en la ULPGC</u>	55
05 - <u>Recursos e Índices para la valoración de publicaciones periódicas en C-I-A</u>	57
06 - <u>Recursos e Índices para la valoración de publicaciones periódicas en H-S</u>	59
07 - <u>Procesos de Transferencia de Resultados y Capacidades de Investigación</u>	61
08 - <u>Introducción a la Evaluación y el Análisis de Datos en Educación</u>	63
09 - <u>Dirección y Tutoría de Tesis Doctorales</u>	65
10 - <u>Programas Europeos de Financiación de la I+D+i</u>	67
11 - <u>Gestión y Protección de los Resultados de Investigación</u>	69
12 - <u>Introducción Básica a la Estadística para la Investigación usando Jamovi</u>	71
13 - <u>Género, Sociedad e Investigación</u>	73
14 - <u>Introducción Básica a la Estadística para la Investigación usando R</u>	75
15 - <u>ChatGPT</u>	77

2.01 Competencias digitales en la gestión de la información

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con este curso el alumnado aprenderá a identificar las necesidades de información, acceder y utilizar los recursos de información en diferentes formatos y plataformas y seleccionar y gestionar la información académica, lo que les dará las herramientas necesarias para elaborar con efectividad cualquier trabajo a lo largo de sus estudios.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Identificar las necesidades de información.
2. Acceder y utilizar los recursos de información en diferentes formatos y plataformas.
3. Seleccionar y gestionar la información académica.
4. Localizar, procesar y organizar información científica a través de los recursos de la Biblioteca.
5. Crear, almacenar y compartir contenidos digitales.
6. Adquirir las destrezas necesarias para la resolución de problemas.
7. Conocer cuestiones jurídicas y éticas de los medios digitales.

Contenidos:

1. Definición de competencias digitales.
2. Fuentes de información científica.
3. Técnicas y herramientas de búsqueda.
4. Recursos y fuentes de información comunes a todas las disciplinas.
5. Recursos y fuentes de información especializadas por áreas temáticas.
6. Evaluación de la información.
7. Gestión y divulgación de la información científica.
8. Acceso abierto a la información.
9. Cómo evitar el plagio.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Constará de una parte teórica además de unas prácticas que habrá que realizar para superar el curso.

Profesorado que lo imparte:

Dña. María Martínez Carmona

Biblioteca de Economía, Empresa y Turismo y Ciencias Jurídicas
Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 20 de febrero al 19 de marzo de 2024

Sesiones síncronas:

- 5 de marzo a las 10:00 h.
 - 14 de marzo a las 14:30 h.
-

2.02 Gestión de referencias bibliográficas con Mendeley

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La correcta cita de las fuentes bibliográficas en nuestros trabajos se simplifica y automatiza con los gestores de referencias. En este curso aprenderás a usar Mendeley para buscar, almacenar y organizar trabajos académicos: tendrás lista en todo momento tu biblioteca de referencias para, en el momento de redactar un trabajo, citar y generar bibliografías al instante con el estilo deseado.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto (presencial en la Sala Natalia Sosa Ayala del Edificio Central de la Biblioteca Universitaria - planta 0)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Saber qué es un gestor de referencias y sus ventajas.
2. Crear una biblioteca de referencias en Mendeley: capturar, guardar, organizar y editarlas.
3. Capturar, anotar y comentar documentos PDF con Mendeley.
4. Practicar con Mendeley sus funciones de trabajo colaborativo.
5. Valorar la importancia de la gestión de tus referencias para evitar el plagio involuntario.

Contenidos:

1. Por qué, cómo y para qué referenciar.
2. Los gestores de referencias.
3. Presentación y acceso a Mendeley (cuenta institucional).
4. Versión web y de escritorio (instalación).
5. Importar y organizar referencias y documentos.
6. Insertar citas y crear bibliografía en un texto (extensión MendeleyCite para Word).
7. Trabajar en grupo: compartir referencias y documentos, comentar sobre PDF.
8. El editor de estilos (CSL).

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar ejercicios prácticos. De forma voluntaria se podrá asistir a sesiones de tutoría grupal en línea y, bajo demanda, tutoría personal, en línea o presencial.

Profesorado que lo imparte:

D. Juan Carlos Navarro Díaz

Sección de Información

Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 20 de febrero al 19 de marzo de 2024

Sesiones síncronas: 28 de febrero a 17:00 h y 29 de febrero a 12:00 h

Sesión presencial: 6 de marzo a las 12:00 h

2.03 Portales digitales patrimoniales y herramientas de Gestión

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta formación se pretende dar a conocer al alumnado los portales web patrimoniales de la Biblioteca Universitaria y su importancia en la compilación, visualización y difusión del patrimonio documental canario. Se les muestra la forma de emplearlos, su organización, la manera de buscar los contenidos, la materia que abarca cada uno de ellos, realizando prácticas con cada uno de ellos, para su correcta utilización

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Dar a conocer los portales web patrimoniales de la Biblioteca Universitaria.
2. Concienciar de la importancia de la compilación, virtualización y difusión del patrimonio documental canario.
3. Mostrar la variabilidad de los portales según tipologías de contenidos.
4. Fomento de su utilización

Contenidos:

1. Memoria digital de Canarias.
2. Jable. Archivo de prensa digital.
3. PAMEV. Paleontología de la Macaronesia.
4. Toponimia de las Islas Canarias.
5. Archivo gráfico institucional.
6. SUdocument@.
7. Los Guanchismos. Diccionario de Toponimia de Canarias.
8. BUStreaming. Autopublicación de audio y vídeo.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

Sección de automatización y repositorios digitales
Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 20 de febrero al 19 de marzo de 2024

Sesiones sincrónicas: 04 de marzo a las 10:00 h y a las 17:00 h

2.04 Publicar en acceso abierto en la ULPGC

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

Con esta acción formativa se pretende ofrecer al personal investigador de la ULPGC la oportunidad que se abre para la publicación en acceso abierto a partir de los acuerdos transformativos recientemente suscritos por la Biblioteca Universitaria y las principales editoriales científicas para la exención del pago de las tasas por publicación. Adicionalmente se darán a conocer diversos servicios de apoyo a la investigación desde la Biblioteca Universitaria.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Promover la publicación en acceso abierto en la ULPGC.
2. Divulgar los recientes acuerdos de exención y descuentos en el pago por la publicación en editoriales científicas en acceso abierto.
3. Ofrecer apoyo al personal investigador en el proceso de publicación.
4. Potenciar la publicación en el portal de investigación científica de la ULPGC, [accedaCRIS](#).

Contenidos:

1. Dónde publicar
 - a. Valorar y comparar revistas en portales bibliométricos.
 - b. Detectar revistas depredadoras.
2. Acuerdos transformativos con editoriales de 2021 en adelante.
3. Normalización de la afiliación y de la firma. Identificadores normalizados de autoría.
4. Herramientas para el análisis de coincidencias previa a la publicación.
5. Publicación y difusión en [accedaCRIS](#), portal de investigación de la ULPGC.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Constará de una parte teórica, además de unas prácticas que habrá que realizar para superar el curso.

Profesorado que lo imparte:

Unidad de Apoyo a la Investigación
Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 20 de febrero al 19 de marzo de 2024

Sesiones síncronas:

• **29/02 a las 10 horas**

• **05/03 a las 12 horas**

2.05 Recursos e índices para la valoración de publicaciones periódicas para la acreditación y reconocimiento de tramos de investigación en ciencias, ingeniería y arquitectura

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La Biblioteca Universitaria, consciente de la importancia de los procesos de evaluación de la actividad investigadora y de la acreditación de los y las docentes de la Universidad, ha programado este curso en línea para dar soporte y resolver dudas al personal docente e investigador, así como al personal investigador en formación, de la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer la normativa básica relativa a los principales procesos de acreditación y evaluación de la actividad investigadora.
2. Aprender el uso de las principales herramientas de valoración bibliométrica de publicaciones.

Contenidos:

1. Normativa aplicable a los procesos de evaluación y acreditación.
2. Índices de impacto : Journal Citation Report y Scimago Journal Rank.
3. Otros indicios para valorar la calidad de las publicaciones periódicas.
4. Informes de citas en las principales bases de datos.
5. Indicios de calidad en libros para acreditaciones y sexenios.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

Unidad de Apoyo a la Investigación
Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 20 de febrero al 19 de marzo de 2024

Sesiones síncronas:

- 27/02 a las 10 h
 - 07/03 a las 12 h
-

2.06 Recursos e índices para la valoración de publicaciones periódicas para la acreditación y reconocimiento de tramos de investigación en humanidades y ciencias sociales

ECTS: 1 (15 horas de docencia y 10 horas de prácticas)

Breve descripción de la acción formativa:

La Biblioteca Universitaria, consciente de la importancia de los procesos de evaluación de la actividad investigadora y de la acreditación de los y las docentes de la Universidad, ha programado este curso en línea para dar soporte y resolver dudas al personal docente e investigador, así como al personal investigador en formación, de la ULPGC.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer la normativa básica relativa a los principales procesos de acreditación y evaluación de la actividad investigadora.
2. Aprender el uso de las principales herramientas de valoración bibliométrica de publicaciones.

Contenidos:

1. Normativa aplicable a los procesos de evaluación y acreditación.
2. Índices de impacto : Journal Citation Report y Scimago Journal Rank.
3. Otros indicios para valorar la calidad de las publicaciones periódicas.
4. Informes de citas en las principales bases de datos.
5. Indicios de calidad en libros para acreditaciones y sexenios.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo. Tras la exposición teórica, los y las participantes accederán a los recursos y herramientas presentados para realizar prácticas.

Profesorado que lo imparte:

Unidad de Apoyo a la Investigación
Biblioteca de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Fechas de impartición: Del 20 de febrero al 19 de marzo de 2024

Sesiones síncronas:

- 27/02 a las 10 h
 - 07/03 a las 12 h
-

2.07 Procesos de Transferencia de Resultados y Capacidades de Investigación

ECTS: 0,5 (8h clases síncronas + 4h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Dada la importancia de la transferencia hacia terceras entidades de la labor investigadora en las universidades (tanto de capacidades como de resultados), se plantea un recorrido formativo que permita identificar los procesos que se llevan a cabo, conocer su importancia e iniciar dichos procesos; contactos con empresas e instituciones públicas, negociación, introducción a la financiación de proyectos en colaboración con empresas.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Mixto (localización: Edificio Polivalente III, Parque Científico Tecnológico ULPGC, Campus de Tafira)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer qué es la transferencia de tecnología y su utilidad.
2. Conocer los medios y procesos necesarios para desarrollar la transferencia de tecnología.

Contenidos:

1. Conceptos: investigación, desarrollo, innovación, TRL, transferencia de tecnología, valorización.
2. Transferencia de capacidades y transferencia de resultados de investigación.
3. Casos prácticos: proyecto colaborativo, comercialización de resultados.

Metodología:

El curso combinará aspectos teóricos, planteados en las sesiones síncronas y reflejados en la plataforma online, con ejercicios prácticos. Los ejercicios prácticos se dividirán en dos tipologías: taller presencial y caso práctico para trabajo individual.

Profesorado que lo imparte:

D. Artemis Rivero González

Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación / FPCT-ULPGC

Fechas de impartición:

Del 26 de febrero al 6 de marzo de 2024

Sesiones presenciales: 26 y 28 de febrero de 16:00 a 19:00 y 6 de marzo de 16:00 a 18:00

2.08 Introducción a la Evaluación y el Análisis de Datos en Educación

ECTS: 1 (12h clases presenciales + 13h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso introductorio proporciona una guía básica y superficial para visualizar los procedimientos de evaluación y análisis de datos más frecuentes en el contexto educativo. Se integrarán herramientas de procesamiento de lenguaje, como ChatGPT o Bing, para facilitar la comprensión de la literatura educativa. Es ideal para quienes buscan profundizar en la investigación educativa, especialmente para aquellos que estén interesados en el diseño de proyectos de investigación.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador en el ámbito de las Ciencias de la Educación

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto (Presencial en Aula de Informática - Facultad de Ciencias de la Educación)

Plazas: 15

Objetivos:

1. Facilitar el conocimiento y la comprensión de los diferentes procedimientos de evaluación utilizados en la investigación educativa.
2. Identificar los tipos de metodologías de investigación y en qué contexto resulta más apropiado cada uno.
3. Desarrollar habilidades en el análisis e interpretación de datos, enfocándose en las técnicas estadísticas y cualitativas más frecuentes en investigaciones educativas.
4. Capacitar al estudiantado para que puedan leer críticamente y comprender con profundidad los artículos de investigación educativa publicados en revistas.
5. Implementar herramientas de procesamiento de lenguaje natural como GPT y Bing para asistir en el análisis y diseño de investigaciones educativas.
6. Preparar a los estudiantes para que sean capaces de diseñar y ejecutar sus propias investigaciones, contribuyendo a la ciencia de la educación con datos y análisis de calidad.

Contenidos:

1. Introducción
 2. Procedimientos de evaluación
 3. Tipos de investigación
 4. Análisis de datos
-

Metodología:

Se utilizará una metodología expositiva acompañada de prácticas en ordenador. Además, los asistentes podrán realizar ejercicios para consolidar los contenidos del curso. Es necesario asistir con ordenador personal.

Profesorado que lo imparte:

D. Jaime León González-Vélez

Fechas de impartición:

Del 28 de febrero al 22 de marzo de 2024

Sesiones presenciales: 28 de febrero, 6, 13 y 20 de marzo de 2024

Horario: de 16,30 a 19,30 horas

2.09 Dirección y Tutoría de Tesis Doctorales

ECTS: 0.5 (8h clases presenciales + 4.5h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En línea con las recomendaciones de la Conferencia de Directores de Escuelas de Doctorado españolas y de la *European University Association*, se plantea esta actividad formativa como actualización a todo el profesorado de la ULPGC que tenga o pretenda tener doctorandos a su cargo, sea como tutor del programa de doctorado o como director de la tesis doctoral.

Se trata de una actividad formativa impartida desde la Escuela de Doctorado de la ULPGC (EDULPGC), que pretende actualizar los conocimientos acerca de los procedimientos relacionados con la realización de la tesis doctoral, incluyendo los últimos cambios normativos, el sistema de gestión del expediente del doctorando propio de la ULPGC, etc.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico, esp. novel

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Sede Institucional – Aula de Piedra)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer los reglamentos relacionados con los estudios de doctorado y los últimos cambios normativos nacionales
2. Conocer y diferenciar las figuras de tutor y director de tesis: derechos y deberes de cada figura
3. La Carta Europea del Investigador: la Estrategia de Recursos Humanos para investigadores (sello HRS4R)
4. Los procesos de Gestión de Calidad en el Doctorado
5. Manejar las diferentes tareas y procedimientos administrativos que se realizan a través del aplicativo de doctorado.

Contenidos:

1. Reglamentos: RD 99/2011 vs 576/2023, Reglamentos propios de la ULPGC Reglamento de Estudios de Doctorado de la ULPGC, Reglamento de Régimen Interno y Código de Buenas Prácticas
2. La supervisión de la tesis doctoral, el plan de investigación y el plan de formación personal
3. La Carta Europea del Investigador: la Estrategia de Recursos Humanos para investigadores (sello HRS4R)
4. La Calidad en los estudios de Doctorado:
5. El aplicativo de doctorado: la herramienta de gestión del expediente de los doctorandos. Procesos a realizar a lo largo de la tesis doctoral

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo, con la impartición de 2 sesiones presenciales donde se expondrán los diferentes contenidos.

Profesorado que lo imparte:

Dra. May Gómez Cabrera

Directora de la EDULPGC

Dr. Juan Alberto Corbera Sánchez

Director de Recursos Humanos de Investigación de la ULPGC

Dra. Ana Sofía Ramírez Corbera

Subdirectora de Calidad de la EDULPGC

Dra. Zaida Cristina Ortega Medina

Secretaria Académica de la EDULPGC

Fechas de impartición:

Del 4 al 8 de marzo de 2024

Sesiones presenciales: 7 y 8 de marzo de 16,00 a 20,00 horas

2.10 Programas Europeos de Financiación de la I+D+i

ECTS: 0.5 (12h clases síncronas + 0.5h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Los Programas Europeos de I+D, como Horizonte Europa representan una fuente importante de financiación de las actividades de I+D+i, permitiendo además el fortalecimiento de relaciones a nivel internacional entre investigadores y el posicionamiento internacional de la universidad. Se aprenderá a usar el portal del participante de la Comisión Europea y a manejar la documentación para la solicitud de propuestas, incluyendo pautas para la gestión económica de un proyecto. Se tratará la movilidad internacional y el desarrollo de carrera Investigadora.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico, esp. novel

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aulas de Formación del Edificio Polivalente III. Parque Científico Tecnológico. Campus de Tafira)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer los principales instrumentos de financiación de la I+D+i de la UE.
2. Aprender a cómo buscar y analizar la información de las convocatorias para presentar propuestas. Búsqueda de socios.
3. Conocer las herramientas para fomentar la movilidad y promover el desarrollo de las carreras investigadoras.
4. Conocer información básica sobre financiación de los planes y programas de I+D+i.
5. Conocer las principales características del presupuesto de un proyecto de I+D+i.
6. Conocer las principales claves para la ejecución y justificación financiera de los proyectos de I+D+i.

Contenidos:

Internacionalización de la I+D y captación de fondos europeos

1. La Oficina de Proyectos Europeos (OPE): FCPCT-ULPGC.
2. Oportunidades I+D: nuevo Programa Marco UE *Horizon Europe* 2020-2027.
3. Otros programas europeos de financiación de I+D+i: COST, LIFE, DGs, etc.
4. La movilidad de investigadores en Europa y en el mundo: convocatorias MSCA
5. *Euraxess*: Desarrollo de Carrera Investigadora.
6. Sesión práctica: Búsqueda e identificación de *topics* y convocatorias; búsqueda de socios. Estructura y análisis de una propuesta: *Part A + Part B*

Aspectos financieros de los proyectos de investigación. Introducción

1. Introducción a la financiación de los planes de I+D+I.
2. Preparación del presupuesto de un proyecto de I+D+i.
3. Claves para la correcta ejecución y justificación de un proyecto de I+D+i.
4. Ejercicios prácticos sobre presupuestos de proyectos de Investigación.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo, con la impartición de 2 sesiones presenciales donde se expondrán los contenidos teóricos y además se realizarán ejercicios prácticos y resolución de dudas con el alumnado.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Almudena Suárez Rodríguez. OPE, FCPCT

Dña. Verónica Lora Rodríguez. OPE, FCPCT

Fechas de impartición:

Del 4 al 15 de marzo de 2024

Sesiones presenciales:

Internacionalización de la I+D (6h): 4 y 5 de marzo 2024.

Aspectos Financieros de los proyectos (6h): 11 y 12 de marzo 2024.

Horario: 16:00-19:00

2.11 Gestión y Protección de los Resultados de Investigación

ECTS: 0,5 (8h clases síncronas + 4.5 h trabajo personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta propuesta formativa pretende abordar los diferentes aspectos clave para rentabilizar los resultados de investigación generados en la universidad. El curso permitirá conocer alternativas para identificar activos intangibles originados en proyectos, TFT, tesis, etc. e identificar las distintas herramientas de protección mediante propiedad industrial e intelectual. Así como conocer los procedimientos y normativas de la ULPGC que aplican a la comunidad universitaria.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Edificio Polivalente III Parque Científico Tecnológico – Campus de Tafira)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Introducción a la Propiedad Industrial e Intelectual.
2. Conocer las diferentes maneras de proteger la investigación.
3. Conocer la normativa y procesos de la protección de la propiedad intelectual e Industrial.
4. Conocer los procedimientos de protección y transferencia de la ULPGC.
5. Optimizar el rendimiento de la investigación.

Contenidos:

1. Diferencia entre Propiedad Industrial e Intelectual.
2. Marcas – Nombres Comerciales
3. Diseño Industrial
4. Invenciones: patentes y modelos de utilidad
5. Know – how, software
6. Protección de propiedad intelectual e Industrial. Normativa y procesos.
7. Contratos, acuerdos de transferencia, licencias, rendimiento de invenciones, know how, software.
8. Búsqueda en base de datos patentes.

Metodología:

El curso será de carácter práctico e interactivo, de sesión presencial, donde se expondrán los contenidos teóricos y además se realizarán ejercicios prácticos. Es necesario contar con portátil personal para ejercicios prácticos.

Profesorado que lo imparte:

Dña. María Sacristán Rodríguez

Responsable de la Oficina de Propiedad Industrial e Intelectual de la ULPGC-FCPCT

Fechas de impartición:

Del 9 al 11 de abril de 2024

Sesiones presenciales: 9 y 10 de abril de 16:00 a 19:00 y 11 de abril de 16:00 a 18:00

2.12 Introducción Básica a la Estadística para la Investigación usando Jamovi

ECTS: 0.5 (7 h clases síncronas + 3.5 h trabajo autónomo + 2 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Existe gran variedad de programas estadísticos que permiten la realización de análisis complejos, aunque en la mayoría de los casos el tiempo de aprendizaje es muy elevado, incluso para obtener unos resultados básicos. En este curso se presenta el software Jamovi como una solución muy potente para abordar análisis estadísticos básicos sin la necesidad de dedicar mucho tiempo para su aprendizaje. El programa, además de realizar análisis estadísticos, también ofrece la posibilidad de exportar los resultados (gráficas y tablas) a editores de texto con el fin de producir informes muy completos y de alta calidad.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Departamento de Análisis Económico Aplicado - Aula D-2.01)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer el entorno de trabajo del programa estadístico Jamovi.
2. Ser capaces de realizar análisis estadísticos básico mediante Jamovi y saber interpretar los resultados.
3. Identificar las posibilidades de Jamovi a la hora de enriquecer informes/artículos mediante tablas y/o gráficas estadísticas

Contenidos:

1. Instalación del software Jamovi y descripción de su entorno de trabajo
2. Preparación de los datos para un análisis estadístico
3. Estadística descriptiva. ¿Cómo son nuestros datos?
4. Estadística inferencial. ¿Qué conclusiones podemos generalizar a partir de nuestros datos?
5. Regresión y correlación. ¿Qué relaciones existen entre nuestras variables?
6. Posibles extensiones del programa

Metodología:

El curso es eminentemente práctico, aunque se darán las explicaciones teóricas necesarias para poder interpretar los resultados. Las clases se realizarán en dos sesiones presenciales de 3 horas y media cada una. La evaluación se realizará a partir de un trabajo práctico individual en el que se aplicarán las técnicas descritas durante el curso.

Profesorado que lo imparte:

Dr. José Manuel Cazorla Artiles

Departamento de Análisis Económico Aplicado, ULPGC

Fechas de impartición:

Del 3 al 4 de junio de 2024.

Sesiones sincrónicas: 3 y 4 de junio de 16.30 a 20 h

2.13 Género, Sociedad e Investigación

ECTS: 0.5 (9h clases síncronas + 3h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En esta acción formativa nos proponemos abordar el género de forma compleja y viva preguntándonos ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? ¿Por qué es un asunto que nos atañe? ¿Qué importancia tiene el género en la producción científica? ¿Cómo podemos hacer investigaciones sensibles al género?

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Definir la noción de género y aclarar el sentido del concepto en sus diferentes dimensiones.
2. Acercarnos a las aportaciones epistemológicas de los estudios de género a la ciencia.
3. Identificar desigualdades de género en la investigación.
4. Discutir las posibles claves para desarrollar proyectos de investigación con justicia de género.

Contenidos:

1. El género: un concepto complejo y vivo. El género como relación social, como identidad y como institución social. ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? ¿Por qué es un asunto que nos atañe?
2. La justicia de género en la producción científica, el mundo académico y profesional.
3. Ciencia y género. Aportaciones epistemológicas de los estudios de género a la producción científica.
4. ¿Cómo podemos ser sensibles a las cuestiones de género en nuestros proyectos de investigación? Ideas para pensar la metodología en clave de género.

Metodología:

Las sesiones combinarán las exposiciones teóricas con la realización de actividades dirigidas para favorecer la creación de conocimiento colectivo. Para ello, se hará uso de recursos audiovisuales y de material escrito producido en investigaciones recientes. Las sesiones se caracterizarán por su carácter aplicado.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Guacimara Gil Sánchez

Dra. Noemi Parra Abaúnza

Departamento Psicología, Sociología y Trabajo Social

Fechas de impartición:

Del 5 al 7 de junio de 2024.

Sesiones sincrónicas: 5, 6 y 7 de junio de 16:00 a 19:00

2.14 Introducción al Análisis de Datos con R

ECTS: 0.5 (12h clases síncronas + 0.5 horas de trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Existen distintos programas que permiten el tratamiento y análisis de datos de manera programática. La ventaja de realizar el análisis y tratamiento mediante programación es que facilita la reproducibilidad de este, por ejemplo, simplificando la actualización de los resultados ante cambios en las bases de datos. En este curso se presenta el software R como una solución para abordar el análisis y el tratamiento de los datos.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Departamento de Análisis Económico Aplicado - Aula D-2.01)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer el software R, una herramienta de análisis estadístico.
2. Conocer distintos tipos y estructuras de datos.
3. Aprender a realizar modificaciones de datos de manera programática.

Contenidos:

1. Descarga e instalación de R y RStudio.
 2. Tratamiento de datos con R.
-

Metodología:

El curso es eminentemente práctico, aunque se darán las explicaciones teóricas necesarias para poder interpretar los resultados. Las clases se realizarán en cuatro sesiones presenciales de 3 horas cada una. Se requiere que el alumnado lleve un portátil para el seguimiento de la acción formativa. La evaluación se realizará a partir de un trabajo práctico individual en el que se aplicarán las técnicas descritas durante el curso.

Profesorado que lo imparte:

Dr. José Manuel Cazorla Artiles

Departamento de Análisis Económico Aplicado, ULPGC

Fechas de impartición:

Del 10 al 18 de junio de 2024.

Sesiones presenciales: 10, 11, 17 y 18 de junio de 16.00 a 19 h.

2.15 ChatGPT

ECTS: 1 (10h clases presenciales teóricas y prácticas + 5h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso los participantes adquirirán un extenso conocimiento sobre los fundamentos, arquitectura y funcionamiento de ChatGPT. Aprenderán a configurar y utilizar la herramienta de manera efectiva para aplicaciones específicas. Se abordarán las mejores prácticas y estrategias para mejorar la calidad y coherencia de las respuestas generadas. A través de ejercicios los participantes desarrollarán habilidades prácticas y estarán preparados para aprovechar las ventajas de ChatGPT en una amplia gama de contextos profesionales.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador con conocimientos medios de programación.

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Campus de Tafira - Edificio de Informática y Matemáticas - Laboratorio 2.3)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Comprender el principio de funcionamiento de los grandes modelos del lenguaje.
2. Aprender estrategias efectivas para la ingeniería y formulación de prompts en ChatGPT.
3. Comprender el concepto de embedding y su papel dentro de ChatGPT.
4. Aprender a utilizar la API de ChatGPT para interactuar con la herramienta de manera programática.

Contenidos:

1. Principio de funcionamiento de los grandes modelos del lenguaje.
2. Técnicas e ingeniería del prompt.
3. Embeddings.
4. Programación de la API de ChatGPT.

Metodología:

El curso se desarrollará en una modalidad combinada de sesiones teóricas y ejercicios prácticos, diseñada para ofrecer a los participantes una comprensión profunda de ChatGPT para utilizar la herramienta de manera efectiva.

Las sesiones prácticas fomentarán la colaboración y el intercambio de ideas entre los participantes.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Cayetano Guerra Artal

Dra. María Dolores Afonso Suárez

Departamento de Informática y Sistemas

Fechas de impartición: Del 20 al 28 de junio de 2024

Sesiones presenciales: 20, 25, 26, 27 y 28 de junio de 16.30 a 18.30 h

3



**ACCIONES FORMATIVAS
PARA LA GESTIÓN,
LA CALIDAD
Y LA IGUALDAD**

3. ACCIONES FORMATIVAS PARA LA GESTIÓN, LA CALIDAD Y LA IGUALDAD

01 - <u>Regulando las emociones desde el mindfulness y la neurociencia</u>	81
02 - <u>Gestión de calidad en los centros de educación superior</u>	83
03 - <u>Liderazgo e inteligencia emocional</u>	85
04 - <u>Mindfulness para la reducción del estrés y mejora de calidad de vida (MBSR)</u>	87
05 - <u>La Acreditación del PDI Laboral en Canarias</u>	89
06 - <u>Introducción al Campus Virtual v4</u>	91
07 - <u>Exámenes y Cuestionarios en Moodle</u>	93
08 - <u>Excel Avanzado</u>	95
09 - <u>Alimentación Consciente y Salud</u>	97
10 - <u>Afrontando la ansiedad y el estrés en el entorno universitario</u>	99
11 - <u>Implementación de normativa de protección de datos en la ULPGC</u>	101
12 - <u>Acreditación del PDI en el programa ACADEMIA de la ANECA (según RD 678/2023)</u>	103
13 - <u>Indicios de impacto y relevancia de las aportaciones científicas</u>	105
14 - <u>Programa Docencia-ULPGC</u>	107
15 - <u>La igualdad de género en el ámbito universitario</u>	109
16 - <u>ULPGC ePortafolios</u>	111

3.01 Regulando las emociones desde el Mindfulness y la Neurociencia

ECTS: 1 (12 horas clases teóricas presenciales + 8 horas de actividades prácticas en el aula + 5 horas de trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso se analizarán los elementos teóricos y prácticos de uno de los modelos de tratamiento más recientes del malestar psicológico, los programas basados en **Mindfulness**. Uniendo este enfoque a otros elementos de investigación de la **neurociencia** permite una aproximación al funcionamiento y desarrollo del ser humano frente al sufrimiento subjetivo ante las adversidades cotidianas.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador (genérico)

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Facultad de Ciencias de la Salud)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Analizar el concepto Mindfulness y sus aplicaciones en diferentes contextos de salud. Enfermedad y cuidado.
2. Aprender y practicar un conjunto de técnicas y ejercicios para mejorar la salud y el bienestar emocional.
3. Combinar las vías subjetivas de conocimiento (a partir de la práctica) con las científicas. Para ello recurriremos a las aportaciones de la neurociencia con su evidencia científica de los cambios que se generan en distintas partes del cerebro.

Contenidos:

Bloque Temático: Marco teórico del Mindfulness y la evidencia empírica. Conceptos teóricos básicos del budismo asociados a las practicas desarrolladas. Neurociencia y Mindfulness. Neuroanatomía de la atención. Práctica de la atención enfocada (foco cerrado, foco abierto). Mindfulness, sistema inmune y estrés (Mindfulness para la reducción del estrés). La funcionalidad de las emociones y sus características. Mindfulness y Regulación Emocional. Desde el Mindfulness estrategias de afrontamiento y gestión de las emociones conflictivas.

Bloque Práctico: Meditación Vipassana: cómo meditar. QiGong (ejercicios básicos para la práctica de Mindfulness).

Metodología:

El curso consta de 8 sesiones de 2 horas y 30 minutos en las que se desarrollan los contenidos teóricos y el entrenamiento práctico, atendiendo a la siguiente estructura:

- Presentación del contenido teórico correspondiente a cada sesión con apoyo de campus virtual.
- Ejercicios prácticos (se requiere ropa cómoda, esterilla y cojín).
- Debate en grupo.

Y entrenamiento práctico autónomo de un total de 5h.

Profesorado que lo imparte:

Dra. M.ª Amparo Rodríguez Sánchez

Fechas de impartición:

Lunes: 5, 12, 19 y 20 de febrero; 4, 11 y 18 de marzo y 1 de abril de 2024; en horario de 17:45h a 20:15h.

3.02 La gestión de la calidad en instituciones de educación superior

ECTS: 0.5 (8h clases síncronas + 2h trabajo autónomo + 2h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El curso pretende realizar una primera parte de introducción sobre la gestión de la calidad en el ámbito universitario y una segunda parte en la que se profundiza en los sistemas y mecanismos para la gestión de la calidad en la ULPGC, así como las líneas futuras en este ámbito.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 25

Objetivos:

1. Entender los requisitos de calidad en el ámbito universitario.
 2. Conocer la gestión de la calidad en la ULPGC.
-

Contenidos:

Gestión de calidad en el sistema universitario

1. Contexto de la gestión de la calidad en el ámbito universitario.
2. Requisitos establecidos por la normativa y protocolos.

Sistemas de Gestión de calidad en la ULPGC

1. Estructura
 - a. Responsables
 - b. Documentación
2. Resultados
 - a. Registros
 - b. Indicadores
3. Principales tareas de los responsables en calidad
4. La gestión de calidad en los centros de la ULPGC: ejemplos y tendencias (sellos internacionales, sistemas integrados, etc.)

Metodología:

El curso consistirá en exposiciones teóricas del tema, así como actividades prácticas de identificación o evaluación de mecanismos de calidad. Para ello los asistentes contarán con material de apoyo, ejemplos y espacios de interacción. La evaluación implicará la asistencia y realización de actividades prácticas.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Mari Carmen Medina Herrera y Dña. Sonia Corujo Capote

Técnicas en evaluación y calidad del Gabinete de Evaluación Institucional de la ULPGC

Fechas de impartición:

Del 16 al 29 de febrero de 2024

Sesiones presenciales: 19, 20, 21 y 22 de febrero 17:00 a 19:00

3.03 Liderazgo e inteligencia emocional

ECTS: 1 (16h clases síncronas + 9h de estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

La necesidad de potenciar las capacidades de persuasión y liderazgo es cada vez más acuciante para canalizar adecuadamente las estrategias comunicativas individuales y no caer en el desgaste físico-emocional-expresivo.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Aula de Piedra del Rectorado de la ULPGC)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Potenciar y mejorar las capacidades expresivas-pedagógicas de cada participante.
2. Adquirir estrategias respiratorias y vocales para la salud y la optimización de recursos personales en la tarea.
3. Corregir malos hábitos en la expresividad persuasiva y el liderazgo.
4. Encontrar estrategias de autocontrol emocional y gestión de situaciones.
5. Trabajar estrategias de persuasión y liderazgo en equipo.
6. Acercarse a modelos discursivos adaptados a cada momento de la tarea

Contenidos:

1. Técnicas para el bienestar físico y emocional.
2. Optimización postural, respiratoria y vocal para el manejo de la expresividad.
3. Estrategias de flexibilidad emocional.
4. La voz en la persuasión, la negociación y el liderazgo.
5. Diagnóstico de comportamientos, situaciones y a los procesos de la comunicación interpersonal.
6. Entrenamiento del participante para la negociación y el liderazgo

Metodología:

Este curso presencial se fundamenta en la tarea en el aula y las necesidades de cada participante atendiendo a su personalidad, materia y necesidades. Adquirir conocimientos del uso vocal y expresivo se pueden extrapolar a otras áreas de la vida. Por ello cada participante tendrá un papel activo desde sus necesidades individuales y las que genera el trabajo grupal.

La voz, el cuerpo, la respiración, la estructuración del mensaje, los procesos comunicativos, la incidencia del mensaje, así como principios y bases psicológicas serán las claves. La flexibilidad emocional y expresiva serán las metas a alcanzar desde la práctica y la aplicación tras el mismo.

Se desarrollarán dinámicas para que el participante encuentre la comodidad y su propio camino para el desarrollo en el aula y en la vida.

Profesorado que lo imparte: Fernando Becerra Bolaños

Entrenador de habilidades comunicativas y coach vocal para profesionales de la voz, la interpretación, la pedagogía, el liderazgo y la empresa desde hace más de 30 años.

Fechas de impartición:

Del 26 al 29 de febrero de 2024. Horario: L, M, X y J de 16 a 20 h

3.04 Programa de Mindfulness para la reducción del estrés y la mejora de la calidad de vida (MBSR)

ECTS: 2 (1'5 h presentación + 2'5 h x 6 semanas + 3'25 h x 2 semanas + 9 h sesión intensiva + 18h práctica personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR) o como se ha traducido recientemente al español (REBAP) Reducción del Estrés Basado en la Atención Plena, es la primera intervención basada en el *Mindfulness* que cuenta con mayor trayectoria y soporte por parte de la comunidad científica mundial. El MBSR es un programa definido y sistemático que trabaja con los participantes desde una perspectiva educativa. El elemento principal se basa en el entrenamiento de la atención a través de práctica de la meditación, permitiendo transmitir a los participantes la conciencia plena, favoreciendo el cultivo del cuidado y el autoconocimiento para una vida más saludable en las diversas dimensiones de la vida cotidiana.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y novel.

Carácter: General y específico.

Modalidad: Presencial (Edificio Nexo – Campus de Tafira)

Plazas: 25

Objetivos:

- 1- Definir *mindfulness* o atención plena.
- 2- Descubrir la reacción del estrés y tensión emocional.
- 3- Aprender la actitud de resiliencia, para responder al estrés.
- 4- Integrar *mindfulness* en la vida cotidiana como fuente de felicidad.

Contenidos:

1. Entrenamiento del *mindfulness* formal.
 - a. Meditación en quietud. Acostados, de pie y sentados.
 - b. Meditación en movimiento. *Hatha* yoga y meditación caminando.
 - c. Meditación *metta* para el cultivo de la compasión.
2. Prácticas informales del *mindfulness* en la vida cotidiana.
 - a. Conciencia de experiencias agradables y desagradables.
 - b. Conciencia de la respiración.
 - c. Conciencia deliberada de las actividades diarias.

Metodología:

Las sesiones presenciales tendrán una duración de dos horas y media. Cada sesión contará con espacios para la indagación personal, la práctica meditativa y la exposición de contenidos teóricos de fácil aplicación al día a día en las circunstancias personales de cada persona. Los participantes podrán aplicar gradualmente los cambios experimentados al vivir regulando aquellos procesos que provocan malestar en lugar de reaccionar a los mismos.

Profesorado que lo imparte:

Dr. Juan Alfredo González Quintana. Especializado en salud, bienestar y actividad física. Instructor acreditado para impartir el programa MBSR de la Universidad de Massachusetts.

Fechas de impartición:

Sesión informativa presencial: 29 de febrero de 10:00 a 11:30.

Sesiones semanales: 7 y 15 de marzo; 4, 11, 18 y 25 de abril de 10:00 a 12:30. 21 de marzo y 2 de mayo de abril de 10:00 a 13:15.

Sesión intensiva: 13 o 20 de abril de 9:00 a 18:00 (a elegir)

3.05 La Acreditación del PDI Laboral en Canarias

ECTS: 1 (4h clases síncronas + 6h actividades en red + 8h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Esta actividad formativa abarca la evaluación que realiza la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (ACCUEE) de los méritos del personal docente e investigador (PDI) de las universidades en Canarias previa a su contratación como Profesor Permanente Laboral (PPL). El PDI debe conocer el protocolo de evaluación y la normativa que se aplica en este procedimiento, de cara a realizar la correspondiente solicitud, justificando adecuadamente los méritos alegados.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024. Profesorado y personal investigador de la ULPGC que quiera acreditarse como Profesor Permanente Laboral por la ACCUEE

Carácter: Específico

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer la normativa y el protocolo de evaluación que se aplica a la evaluación de los méritos para la acreditación del PDI de las universidades en Canarias.
2. Conocer el procedimiento administrativo y la justificación de los méritos alegados en la solicitud de evaluación de los méritos para la acreditación del PDI de las universidades en Canarias.
3. Reflexionar sobre la idoneidad del proceso y establecer propuestas de actualización y mejora.

Contenidos:

1. Normativa y protocolo de evaluación
 - a. Normativa vigente
 - b. Protocolo de evaluación - baremos
 - c. Comisión técnica de evaluación
2. Procedimiento administrativo
 - a. Solicitud
 - b. Documentación
 - c. Justificación de los méritos
 - d. Resolución
3. Análisis y resultados
 - a. Informes de resultados
 - b. Propuestas de actualización y mejora

Metodología:

En la plataforma se compartirá con los/las participantes la documentación, así como los recursos adicionales que se consideren de interés. Se organizará un seminario inicial (2 horas) y uno final (2 horas), a través de videoconferencia. Las actividades para realizar por las personas participantes son: cuestionarios y tarea final. Los cuestionarios estarán relacionados con el conocimiento de la normativa y del protocolo de evaluación, así como del procedimiento administrativo, con relación al proceso de evaluación de los méritos para la acreditación del PDI por la ACCUEE conducente a su contratación como Profesor Permanente Laboral (PPL). La tarea final consistirá en la revisión del protocolo de evaluación y de los resultados, y en la realización de propuestas de actualización y mejora.

Profesorado que lo imparte: Personal técnico de la ACCUEE

Fechas de impartición:

Del 4 al 22 de marzo de 2024

Sesiones sincronas: 5 de marzo 9:00-11:00 y 21 de marzo 11:00-13:00

3.06 Introducción al Campus Virtual ULPGC

ECTS: 1 (15h de clases síncronas + 10h trabajo autónomo y estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El uso del Campus Virtual de la ULPGC requiere unas competencias digitales básicas. Hablaremos del procedimiento para que los docentes puedan acceder a sus asignaturas en el campus virtual y explicaremos la estructura y los contenidos que se pueden encontrar con una pequeña introducción a la subida de los contenidos y la forma de evaluar, incidiendo en la comunicación con los estudiantes.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024. Profesorado y personal investigador novel en el campo de Moodle

Carácter: Específico

Modalidad: Mixto (Presencial en Campus de Tafira)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Acceso personal al espacio virtual de la ULPGC
 2. Conociendo las distintas plataformas virtuales
 3. Moverse dentro del LMS Moodle
 4. Conectarse a Microsoft
 5. Contenidos básicos
 6. Manejo y funcionalidad de los grupos
 7. El libro de calificaciones
 8. Conocer los foros y los tipos de comunicación que se pueden hacer
-

Contenidos:

1. MiULPGC
2. Acceso al Campus Virtual
3. Enseñanza presencial, Teleformación y *Elearning*
4. Módulos básicos de Moodle
5. Interconexión con Microsoft
6. Subida de contenidos básicos
7. Los grupos en Moodle
8. El libro de calificaciones
9. El estudiante demo
10. Foros y comunicaciones

Metodología:

La primera sesión será presencial, si las condiciones sanitarias lo permiten, y servirá para establecer un punto de inicio común del curso y una autoevaluación inicial. Las demás sesiones serán presenciales síncronas hasta la finalización de los contenidos. Después de cada sesión hay que hacer un ejercicio que sirve de evaluación de los contenidos y reafirma los conceptos estudiados durante la sesión.

Profesorado que lo imparte:

D. Norberto M. Ramos Calero

Director del Campus Virtual

Dña. Verónica Rodríguez Salmerón

Docente en Departamento de Medios Informáticos / Consejería de Educación del Gobierno de Canarias

Fechas de impartición:

Del 4 al 8 de marzo de 2024. Horario: Lunes a viernes de 9 a 12 h.

3.07 Exámenes y Cuestionarios en Moodle

ECTS: 1,5 (15h clases síncronas + 15h trabajo autónomo + 12h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Una de las tareas más comunes de un docente es la generación de exámenes para medir de forma objetiva el nivel de capacitación de sus estudiantes. En este aspecto, el LMS de la ULPGC, nos ayuda a elaborar este tipo de evaluaciones.

Dirigido a: Profesorado Ayudante Doctor de incorporación en 2024. Profesorado y personal investigador genérico y novel.

Carácter: General

Modalidad: Presencial, se impartirá en el Campus de Tafira

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer la generación de preguntas básicas
2. Configurar el cuestionario
3. Elaborar preguntas avanzadas
4. Conocer distintas formas de realizar el cuestionario.

Contenidos:

1. Elaboración de preguntas básicas.
2. Configuración del cuestionario: Temporización, preguntas, paginación, orden y aleatorización, requisitos de acceso y consideraciones de seguridad.
3. Elaboración de preguntas avanzadas.
4. Generación de exámenes impresos.
5. Exámenes escaneables de corrección automática.

Metodología:

Se impartirán 15h de manera presencial, si las condiciones sanitarias lo permiten, y servirán para introducir y comprender el funcionamiento de los cuestionarios de Moodle. El curso será eminentemente práctico, por lo que se recomienda utilicen su propio ordenador, aunque en el laboratorio disponen de todas las herramientas necesarias. Cada explicación se pone en práctica de forma inmediata para comprender, mediante experimentación los conceptos introducidos. La herramienta se explica utilizando la propia herramienta.

Profesorado que lo imparte:

D. Norberto M. Ramos Calero

Director del Campus Virtual

Dña. Verónica Rodríguez Salmerón

Docente en Departamento de Medios Informáticos / Consejería de Educación del Gobierno de Canarias

D. Enrique Castro López-Tarruella

Coordinador del Campus Virtual

Fechas de impartición:

Del 11 al 15 de marzo de 2024. Horario: Lunes a viernes de 9 a 12 h.

3.08 Excel Avanzado

ECTS: 2 (15h clases presenciales + 20h trabajo autónomo + 15h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Se pretende adquirir los conocimientos y herramientas necesarios para obtener un mejor control y dominio de Excel, es recomendable tener conocimientos previos. Este curso proporciona a los participantes funcionalidades avanzadas para introducir y editar datos de forma productiva al utilizar tablas dinámicas y manipular datos para presentar la información de una forma conveniente a nuestro objetivo didáctico. Con este curso aprenderemos a dominar los datos de manera avanzada.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial en el Campus de Tafira

Plazas: 30

Objetivos:

1. Conocer las funcionalidades de Gestión de bases de datos avanzadas.
2. Dominar el uso de tablas dinámicas para generar estudios que nos permitan tomar decisiones basadas en el conocimiento.
3. Procesar datos para alimentar otras aplicaciones.
4. Buscar objetivos y crear escenarios.

Contenidos:

1. Conceptos básicos.
2. Trabajar con múltiples Hojas de Cálculo.
3. Fórmulas y Funciones.
4. Usar Autofiltro y Filtros Avanzados.
5. Tablas de Datos, Formularios y Escenarios.
6. Crear y Revisar Tablas Dinámicas.
7. Búsqueda de Objetivos y Solver.

Metodología:

Se impartirán 20h de manera presencial, si las condiciones sanitarias lo permiten, y servirán para comprender el funcionamiento avanzado de Microsoft Excel. El curso será eminentemente práctico, por lo que se recomienda utilicen su propio ordenador, aunque en el laboratorio disponen de todas las herramientas necesarias.

La formación constará de sesiones de teoría y problemas tutorizados, siempre acompañados de prácticas con ordenador. Todos los días se dedicarán sesiones de teoría y se ensayarán los conceptos explicados en la parte práctica. Las sesiones presenciales se realizarán en el laboratorio de ordenadores del aula de telecomunicación, en el Campus de Tafira.

Profesorado que lo imparte:

D. Norberto M. Ramos Calero

Director del Campus Virtual

Dña. Verónica Rodríguez Salmerón

Docente en Departamento de Medios Informáticos / Consejería de Educación del Gobierno de Canarias

Fechas de impartición:

Del 18 al 22 de marzo de 2024. Horario: Lunes a viernes de 17h a 20h

3.09 Alimentación Consciente y Salud (4ª edición)

ECTS: 1.5 (28 horas de actividades en red + 9.5 horas de trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso pretende sensibilizar sobre la importancia de una dieta variada y equilibrada, junto con una práctica regular de actividad física.

Se realizará un breve recorrido por conceptos básicos de alimentación, nutrición y su relación con la salud, grupos de alimentos y propiedades, una dieta variada que cubra las necesidades del organismo, derribar mitos sobre los alimentos, suplementación, seguridad alimentaria, el etiquetado y la ética en la publicidad.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Dotar al alumnado de conceptos generales en materia de alimentación, nutrición y salud.
2. Actualizar los conocimientos sobre mitos de los alimentos y nociones en suplementación.
3. Identificar los diferentes elementos de la etiqueta y tipo de declaraciones.
4. Comprender la importancia de los hábitos dietéticos, el ejercicio en la prevención de enfermedades y la influencia de la publicidad en el consumo.

Contenidos:

1. Introducción. Conceptos básicos sobre alimentación, nutrición y salud; 2. Metabolismo; 3. Grupos de alimentos; 4. Seguridad alimentaria; 5. Hábitos saludables; 6. Derribando mitos; 7. Etiquetado; 8. La no adherencia a hábitos saludables y posibles consecuencias sobre estado de salud; 9. Suplementación; 10. Ética de la investigación, marketing y publicidad de los alimentos.

Metodología:

La formación se desarrolla en sesiones sincronas (MS Teams), abordado conocimientos teóricos y prácticos apoyados con materiales visuales (.ppt). Las sesiones serán grabadas y estarán disponibles en el campus, para visualizar en caso de no asistir de forma síncrona. Para superar el curso, el/la estudiante deberá asistir o visualizar al menos el 80% todos contenidos, y, además, realizar una memoria reflexiva sobre sus hábitos alimentarios, así como los cambios que ha implementado durante este curso, o pretende realizar (fecha límite de entrega 25 de junio 2024). Se generarán dos foros sobre los contenidos impartidos, que tendrán carácter voluntario.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Candelaria de la Merced Díaz González, docente y coordinadora. Dpto. de Enfermería. ULPGC.

Dña. María Rocío González Cuadrado. Docente en la Consejería de Educación de Canarias. Consulta NutPre.

Dra. Milagros de la Rosa Hormiga. Departamento de Enfermería. ULPGC

Dr. José Santiago González Campos. Dpto. de Enfermería. ULPGC

Fechas de impartición: Del 9 de mayo al 25 de junio de 2024.

Días 9, 13, 15, 17, 20 Y 23 de mayo en horario de 17:00- 19:00h.

Días 27, 29 de mayo y 3, 5, 7, 10, 12 y 13 de junio en horario 9:00-11:00h.

3.10 Afrontando la ansiedad y el estrés en el entorno universitario

ECTS: 1 ECTS (12h clases síncronas + 4h presenciales + 4h de actividades en red + 5h trabajo autónomo)

Breve descripción de la acción formativa:

En el entorno universitario, la ansiedad y el estrés son comunes debido a las demandas académicas y a las responsabilidades. Fenómenos que afectan al bienestar y al rendimiento estudiantil y del profesorado. El profesorado desempeña un papel crucial en abordar la ansiedad universitaria al crear un entorno de apoyo, proporcionar recursos y estrategias, fomentar la comunicación y mostrar empatía ante las presiones académicas. Su actitud influye significativamente en el bienestar y éxito personal y de los estudiantes. Exploraremos las causas y estrategias para manejar la ansiedad y el estrés, buscando mejorar la experiencia educativa y el crecimiento personal.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico y novel

Carácter: General

Modalidad: Mixto (8 sesiones de 2 horas de duración, de las cuales las 6 primeras sesiones serán en VC - MS Teams y 2 sesiones presenciales en la Facultad de Ciencias de la Salud).

Plazas: 25

Objetivos:

1. Identificar y abordar tempranamente signos de ansiedad y estrés en el entorno universitario.
2. Conocer técnicas y herramientas prácticas para manejar la ansiedad y el estrés a nivel individual y grupal.
3. Desarrollar habilidades para gestionar el estrés y la ansiedad en el entorno universitario.

Contenidos:

1. Conciencia sobre la ansiedad y estrés en el entorno universitario.
 2. Estrategias de manejo de la ansiedad y el estrés.
 3. Comunicación y apoyo social.
 4. Desarrollo de habilidades para la resiliencia.
 5. Integrar la tecnología para el apoyo emocional.
 6. Consolidar estrategias aprendidas y habilidades prácticas a largo plazo.
-

Metodología:

Curso mixto con seis sesiones virtuales (de teoría y práctica) y dos sesiones presenciales (de aplicación práctica y conclusiones). Con tareas individuales y foros en línea para la reflexión y práctica. Enfoque participativo para adaptarse a las necesidades individuales de los participantes.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Josefa Maria Ramal López

Directora de Salud y Bienestar de la ULPGC. Departamento de Enfermería

Dra. Amparo Rodríguez Sánchez

Psicóloga

Fechas de impartición:

Del 15 de abril al 3 de junio de 2024 (lunes, de 16h30 a 18h30).

Sesiones presenciales 27 de mayo y 3 de junio

3.11 Implementación de normativa de protección de datos en la ULPGC. Cuestiones específicas en el entorno universitario.

ECTS: 0.5 (6h presenciales + 4h de estudio personal + 2h de caso práctico)

Breve descripción de la acción formativa:

La acción formativa tiene como finalidad que el alumnado conozca las principales obligaciones que impone la normativa de protección de datos en la ULPGC y su aplicación en el desarrollo de las funciones que le son propias dentro de la universidad. Se impartirá en modalidad online combinando clases síncronas y formación asíncrona y resolución de pequeños supuestos prácticos.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 30

Objetivos:

1. Obtener por parte del alumnado la formación específica para la resolución de incidencias básicas en materia de Protección de datos.
2. Conocer la figura del DPO, así como sus funciones.
3. Conocer los principios y aspectos necesarios en relación con la normativa europea y Española de Protección de datos.

Contenidos:

1. MÓDULO 1. Normativa de protección de datos en entorno Universitario.
2. MÓDULO 2. Conceptos fundamentales en materia de Protección de datos en la comunidad universitaria
3. MÓDULO 3. La figura del Delegado de protección de datos en la ULPGC
4. MÓDULO 4. Los principios de protección de datos a tener en cuenta en el entorno universitario ¿cómo aplicarlos?
5. MÓDULO 5. Obligaciones del personal de la ULPGC
6. MÓDULO 6. Pautas que debo seguir para un adecuado tratamiento de los datos personales en la ULPGC
7. MÓDULO 7. Casuística concreta en la ULPGC
 - a. Alumnos: TFG Y TFM, datos académicos y otras cuestiones.
 - b. Personas fallecidas.
 - c. Las distintas tecnologías como medio de tratamiento de datos.
 - d. Tratamiento de imágenes.
 - e. Los datos personales y la actividad investigadora.
 - f. Publicación de datos personales.
 - g. Otra casuística
8. MÓDULO 8. Brechas de seguridad y ciberseguridad
9. MÓDULO 9. Caso práctico obligatorio y test

Metodología:

El curso se impartirá vía online con clases en *streaming* en el Campus Virtual.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Noemí Rey Yébenes

Delegada de Protección de Datos.

Fechas de impartición:

Del 6 al 24 de mayo de 2024. Ses. Síncronas: 7, 14 y 21 de 10:00-12:00

3.12 Acreditación del PDI en el programa ACADEMIA de la ANECA (según RD 678/2023)

ECTS: 1 (6h clases síncronas + 4h actividades en red
+ 8h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso se abordarán diversos aspectos relacionados con la normativa y el proceso de evaluación del programa ACADEMIA, más concretamente se analizarán los siguientes aspectos: 1) normativa aplicable al proceso de acreditación, 2) funcionamiento y composición de las comisiones de evaluación, 3) criterios de evaluación del currículo y 4) indicios de calidad que se pueden presentar para las aportaciones.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aula 4 del edificio de Humanidades - Campus del Obelisco)

Plazas: 50

Objetivos:

1. Conocer la normativa aplicable en el proceso de evaluación del programa ACADEMIA.
2. Conocer y aplicar los principios de evaluación del currículo por parte de las comisiones del programa ACADEMIA.
3. Seleccionar y formular correctamente los indicios de calidad de las aportaciones presentadas a evaluación.

Contenidos:

1. Programa ACADEMIA: documentos básicos de consulta.
2. Ideas motrices del proceso de acreditación.
3. Bloques obligatorios y compensatorios. Creación plantilla personal.
4. Significado de las puntuaciones cualitativas.
5. Explicación de los méritos evaluables. Estrategias de presentación.

Metodología:

Este curso en línea presenta un contenido teórico que presenta la normativa aplicada por la ANECA en sus procesos de acreditación del profesorado, así como los principios de evaluación de los currículos.

Cada participante deberá realizar una selección de sus aportaciones más destacadas para su autoevaluación, según los criterios aplicados en cada área de conocimiento y los principios aprendidos en el curso.

Dependiendo de la demanda se tratará de programar sesiones de mentoría en línea con las personas participantes para guiarles en la aplicación de esta normativa y principios específicamente en su área.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Dña. M. Teresa Cáceres Lorenzo

Departamento Filología Hispánica Clásica y de E. Árabes y Orientales

Fechas de impartición:

Del 10 al 24 de mayo de 2024

Sesiones presenciales: 17 y 24 de mayo de 16:00 a 19:00

3.13 Indicios de impacto y relevancia de las aportaciones en los procesos de acreditación del PDI en el programa ACADEMIA de la ANECA y de evaluación de tramos de tramos de investigación

ECTS: 1 (6h clases síncronas + 4h actividades en red + 8h trabajo autónomo + 7h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

En este curso se abordarán diferentes aspectos de los indicios de impacto y relevancia de las aportaciones a evaluar en los procesos de evaluación de la actividad investigadora en el marco del programa ACADEMIA y en la evaluación de sexenios: métricas, dimensiones, niveles, contextualización. También se ahondará en la narración justificativa de estos indicios de cada aportación, apoyados por un uso responsable de indicadores cuantitativos.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Conocer la normativa aplicable acerca de los indicadores de impacto y relevancia en los procesos de evaluación del programa ACADEMIA y de evaluación de sexenios.
2. Conocer las diferentes métricas, fuentes y dimensiones para evidenciar el impacto y relevancia de cada aportación.
3. Seleccionar y utilizar de una forma responsable los indicadores de impacto y relevancia.
4. Conocer los principios de la narración justificativa de los indicadores de impacto y relevancia y su uso responsable.

Contenidos:

1. Normativa aplicable acerca de los indicadores de impacto y relevancia en los procesos de evaluación de la ANECA (ACADEMIA y sexenios).
2. Métricas, fuentes y dimensiones para evidenciar el valor de cada aportación.
3. Uso responsable de indicios e indicadores de impacto y relevancia.
4. Bibliometría y narrativa justificativa de los indicios e indicadores de impacto y relevancia.

Metodología:

El curso en línea presenta un contenido teórico que presenta la normativa aplicada por la ANECA en sus programas ACADEMIA y de evaluación de sexenios a la hora de valorar las aportaciones presentadas a evaluación. Se profundizará en la selección de indicadores de impacto y relevancia, sus dimensiones, niveles y alcance, así como en las fuentes donde conseguir estas métricas.

Cada participante deberá realizar una selección de sus aportaciones más destacadas, según los criterios aplicados en la normativa, y realizar una narración justificativa de estos indicios de relevancia e impacto para cada aportación, apoyándose en un uso responsable de estos.

Profesorado que lo imparte:

D. Ignacio Gárate Alarcón

Bibliotecario jefe de la Unidad de Apoyo a la Investigación de la Biblioteca Universitaria

Fechas de impartición:

Del 22 de mayo al 14 de junio de 2024

6 y 13 de junio de 11:00 a 14:00

3.14 Programa Docentia ULPGC

ECTS: 0,5 (8h clases síncronas + 2 h trabajo autónomo + 2 h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Atendiendo a los requerimientos de la legislación vigente sobre la obligatoriedad de una evaluación de la actividad docente del profesorado y a los artículos 15, 161 y 167 de los Estatutos de la ULPGC, se ha diseñado el Programa DOCENTIA-ULPGC en el que se evalúa la calidad de la docencia presencial en las titulaciones oficiales. Dicha evaluación es un requisito para el seguimiento, mejora y acreditación de las titulaciones oficiales, para la certificación de los Sistemas de Gestión de la Calidad (SGC) y para el acceso a los cuerpos docentes universitarios.

En este curso de formación se explicará detalladamente en que consiste el Programa DOCENTIA-ULPGC, cuáles son sus aspectos clave a la hora de valorar la actividad docente del profesorado de la ULPGC y cuáles son sus consecuencias para la mejora de la docencia.

El Programa DOCENTIA-ULPGC está certificado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

Dirigido a: Profesorado

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Sede Institucional – Aula de Piedra)

Plazas: 25

Objetivos:

1. Conocer el programa DOCENTIA de la ANECA.
2. Conocer el programa DOCENTIA-ULPGC.

Contenidos:

1. Programa DOCENTIA de la ANECA
 - a. Introducción.
 - b. Normativa.
 - c. Fases.
 - d. Consecuencias.

2. Programa DOCENTIA-ULPGC
 - a. Introducción.
 - b. Objetivos.
 - c. Estructura.
 - d. Consecuencias.
 - e. Difusión pública.

Metodología:

El curso consistirá en exposiciones teóricas del tema, así como algunas actividades prácticas. La evaluación implicará la asistencia y realización de dichas actividades.

Profesorado que lo imparte:

D. José María Suárez Peret

Técnico del Gabinete de Evaluación Institucional de la ULPGC

Fechas de impartición:

22 y 23 de mayo de 2024 de 16h a 20h

3.15 La igualdad de género en el ámbito universitario

ECTS: 0,5 (6h clases síncronas + 3h actividades en red + 1h trabajo autónomo + 2h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

El objetivo de esta acción formativa es sensibilizar al profesorado, personal investigador y PTGAS en algunas de las materias esenciales para lograr la igualdad, y analizar su importancia en el ámbito de la Universidad. Realizaremos una especial reflexión acerca de la relevancia de la detección y lucha contra la violencia machista, la prevención y actuación en los casos de acoso laboral o por razón de sexo y el uso del lenguaje no sexista. Asimismo, y como herramienta esencial para lograr esta igualdad, se realizará una aproximación a la importancia de los planes de igualdad de la Universidad y se analizará el actual II Plan de Igualdad de la ULPGC así como otros de los protocolos existentes y de aplicación en nuestra institución.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Aula 24 del Edificio Principal de Humanidades - Campus del Obelisco)

Plazas: 30

Objetivos:

1. Reflexionar sobre la importancia de los planes de igualdad en la Universidad y conocer el II Plan de Igualdad de la ULPGC.
2. Sensibilizar en materia de violencia machista e identificar distintos tipos de violencia.
3. Sensibilizar en la importancia de la detección del acoso sexual y por razón de sexo y conocer el protocolo de la ULPGC.
4. Concienciar en la importancia del uso del lenguaje no sexista.

Contenidos:

1. Introducción general a conceptos de igualdad: roles y estereotipos en la Universidad.
2. La importancia de los planes de igualdad: un acercamiento al II plan de igualdad de la ULPGC.
3. Violencia machista: tipos de violencia, nuevas formas de violencia.
4. Detección y prevención de los casos de acoso sexual y por razón de sexo en el ámbito Universitario. Especial referencia al protocolo de la ULPGC.
5. Concienciación en la importancia del uso del lenguaje no sexista y aplicación práctica.

Metodología:

La metodología a emplear será una combinación de exposición teórica y análisis de situaciones prácticas sobre la base de la construcción colectiva de contenidos especialmente en los espacios síncronos. También se utilizarán recursos documentales y audiovisuales que amplían los contenidos para la realización del trabajo autónomo.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Yaiza Gomez Yáñez

Experta Universitaria en igualdad y género y técnica de proyecto de igualdad: Athena ejecutado en la Unidad de Igualdad de la ULPGC.

Fechas de impartición:

Del 8 al 12 de julio de 2024

Sesiones síncronas: martes 9 y jueves 11 de julio de 16:00 a 19:00

3.16 ULPGCePortafolios

ECTS: 1,5 (15h clases síncronas + 10h actividades en red + 8h trabajo autónomo + 5h estudio personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Un portafolio es una colección de trabajos, proyectos y logros que reflejan el aprendizaje y el crecimiento de un individuo. En este curso, aprenderás cómo crear y personalizar un portafolio en línea utilizando Mahara, una plataforma de portafolios electrónicos, integrado en el Campus Virtual de la UPGC. El objetivo del curso es ayudarte a comprender cómo Mahara puede ser utilizado para documentar y presentar tu trabajo y logros de manera efectiva. Exploraremos cómo crear un portafolio, agregar contenido, personalizar el diseño y compartir el portafolio con otros usuarios. También discutiremos cómo evaluar y proporcionar retroalimentación sobre el portafolio. Al final del curso, tendrás un portafolio completo y personalizado que podrás compartir con tus colegas y que será necesario para los procedimientos de evaluación.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico

Carácter: General

Modalidad: Presencial en el Campus de Tafira

Plazas: 15

Objetivos:

1. Introducir al participante en la utilidad del portafolio.
2. Entender cómo funciona el portafolio Mahara.
3. Comprender el flujo de trabajo de la creación, actualización y realimentación.
4. Integración del portafolio con el Campus Virtual.

Contenidos:

1. El portafolio.
 2. El portafolio Mahara.
 3. Creación de un portafolio.
 4. Compartir y colaborar.
 5. Evaluación y retroalimentación.
 6. Integración del portafolios con el Campus Virtual.
-

Metodología:

El curso será presencial en su forma, pero utilizará todo el tiempo conexión a internet para interactuar con el portafolio en el campus virtual. Consistirá en sesiones donde se explicarán los conceptos e inmediatamente se pondrán en práctica, de manera que la formación se considera totalmente práctica.

Profesorado que lo imparte:

D. Norberto M. Ramos Calero

Director del Campus Virtual

Dña. Verónica Rodríguez Salmerón

Docente en Departamento de Medios Informáticos / Consejería de Educación del Gobierno de Canarias

D. Enrique Castro López-Tarruella

Coordinador del Campus Virtual.

Fechas de impartición:

Del 15 al 19 de julio de 2024. Lunes a viernes de 17:00 a 20:00

4



ACCIONES FORMATIVAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN Y LAS HABILIDADES IDIOMÁTICAS

115
117
Lesson 119
121
123

4.01 Interactive Communicative English for Teachers (Level B1/B2)

ECTS: 1 (8 semanas clases x 1.5 horas = 12 horas síncronas presenciales + 15h trabajo autónomo + colaborativo)

Breve descripción de la acción formativa:

Prácticas de inglés académico oral y escrito, nivel B1/B2 (MCER), orientadas a mejorar las destrezas comunicativas del profesorado, así como su capacidad de transmitir contenidos resumidos en diversos formatos, favoreciendo la comprensión del alumnado/público de distintas estructuras estilísticas.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico interesado en mejorar su nivel B1 o B2 de inglés

Carácter: Específico

Modalidad: Presencial (Humanidades, Campus del Obelisco)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Mejorar la capacidad comunicativa de todo tipo de contenidos a distintas audiencias, tanto en un aula como en otros entornos académicos.
2. Examinar los distintos estilos comunicativos, tanto a nivel oral como escrito, así como el vocabulario más usual en cada contexto, incluyendo la creación de neologismos o el uso de lenguaje técnico.
3. Favorecer la transmisión de contenidos orales y escritos a través del trabajo individual y colaborativo, tanto para presentaciones como para la consecución de proyectos de investigación o intervenciones públicas.
4. Potenciar la idoneidad de los objetivos marcados y cumplidos en el marco del currículo, de un proyecto de investigación o de una intervención determinada.

Contenidos:

Cada sesión será de 1 hora y media se centrará en los principales puntos gramaticales y contenidos incluidos en el currículo oficial para la certificación del nivel B, reforzándolos con ejercicios prácticos tanto a nivel oral como escrito, con el fin de desarrollar el pensamiento crítico del profesorado y de la audiencia a la que se dirijan. Los contenidos del taller estarán orientadas a los temas: medio ambiente, educación, uso de la tecnología, noticias de actualidad, crítica de arte y cultura, turismo, salud, etc.

Metodología:

En la primera sesión se revisará el contenido general gramatical del nivel B1/B2 para la enseñanza del inglés, con ejercicios interactivos individuales y grupales. De ser necesario, se dedicará parte de la segunda sesión a resolver dudas pendientes sobre gramática o estilística. Las siguientes sesiones se desarrollarán siguiendo un esquema de 30 minutos de metodología expositiva sobre distintos temas, seguida de actividades basadas en la elaboración de proyectos grupales colaborativos (*project-based learning*), que se combinarán con trabajo propio según la metodología de *flipped classroom*. Se elaborarán presentaciones individuales y grupales.

Profesorado que lo imparte:

Dña. Alicia Díaz Jiménez

Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación

Fechas de impartición:

Los viernes desde el 2 de febrero al 22 de marzo de 2024 (días 2, 9, 16, y 23 de febrero y 1, 8 15 y 22 de marzo). Horario de 18:30-20:00

4.02 Haz entender tu voz en francés

ECTS: 1 (12h clases síncronas + 3h actividades en red + 10h práctica personal)

Breve descripción de la acción formativa:

Este curso va dirigido a un público no francófono, interesado en mejorar su pronunciación. No se trata de una clase básica de vocabulario / gramática sino de un taller bastante intenso de práctica oral (producción y comprensión). Se requiere un 80% de asistencia. Una tarea final en clase es obligatoria para la obtención del certificado (leer un diálogo). No es necesario tener acreditado un nivel previo de francés. Este curso no va dirigido a quienes tengan un nivel C1 o C2, acreditado o no.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico, no francófonos

Carácter: General

Modalidad: Presencial (Humanidades, Campus del Obelisco).

Plazas: 15

Objetivos:

1. Mejorar la capacidad comunicativa perfeccionando la claridad de la pronunciación y reforzando la capacidad de comprensión oral.
2. Identificar las características de sus propias producciones orales.
3. Favorecer la toma de palabra en general y ganar confianza en las intervenciones públicas en un contexto internacional.

Contenidos:

1. Identificación de los sonidos claves de la fonología francesa para un hispanohablante: las oposiciones fundamentales, la *liaison*.
2. Práctica del punto nº1 sobre el alfabeto, los números, la hora y con un vocabulario sencillo relacionado con el punto 3.
3. Trabajo en clase de la pronunciación de 3 diálogos:
 - *à l'hôtel* > hacer una reserva.
 - *au restaurant* > pedir una comida.
 - *en ville* > preguntar una dirección.

Metodología:

Las sesiones serán de 2 horas y se desenvolverán alrededor de un punto clave de la pronunciación francesa para hispanohablantes. Cada clase empezará con la exposición de un requisito fonético necesario para alcanzar los objetivos. En un segundo tiempo, se tratará de practicar ese punto bajo diferentes modalidades (juegos, canciones, poemas, discriminación auditiva...). En fin, se pondrá todo lo practicado en un contexto de la vida real por medio de un diálogo. Se facilitarán también herramientas para el trabajo autónomo. En cada momento los participantes tendrán un ayuda benevolente e individualizada. Se recomienda venir a clase con una libreta para los ejercicios y, sobre todo, para visualizar los progresos.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Florence Lojacono

Departamento Filología Moderna, Traducción e Interpretación

Fechas de impartición: Del 4 al 13 de marzo de 2024

6 sesiones presenciales de 17:00-19:00: lunes 4, martes 5, miércoles 6, lunes 11, martes 12 y miércoles 13

4.03 Technology-mediated language learning approaches for the International EMI/ESP lesson

ECTS: 2 (20h clases síncronas + 5h actividades en red + 25h trabajo individual y colaborativo del alumnado)

NOTA: Este curso forma parte del Experto Universitario en Postgraduate Diploma in English as a Medium of Instruction (EMI & ESP), Multimodal Communication and Technologies

Breve descripción de la acción formativa:

This 20-hour module will aim at supporting the design and delivery of principled technology-mediated tasks, activities, and resources for EMI/ESP classes. EMI stands for English as a Medium of Instruction while ESP refers to English for Specific courses.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico.

Carácter: Específico (**Entry level B2** is required to access this course)

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

1. Identify and explain key principles and pedagogic choices for design of technology-mediated EMI/ESP learning.
2. Select appropriate tools and strategies to design and implement technology mediated activities (mapping pedagogical choices to interactional affordances of digital technologies).
3. Design and/or evaluate a technology mediated activity in their subject area.
4. Reflect on their experience of designing and/or evaluating a technology mediated activity.

Contenidos:

1. Principles for technology-mediated learning design in EMI/ESP: Task: Select 3 principles and explain their relevance and application in your subject area.
 2. Digital technologies for learning and EMI/ESP (including emerging AI tools). Task: Select a digital tool or tools you would like to work with and explain why.
 3. Design frameworks. Task: Use a framework to design a technology-mediated task or digital content for your subject area.
 4. Evaluating technology-mediated learning designs. Task: Propose an evaluation approach and criteria for your task or content.
-

Metodología:

The course will be practical and interactive. We will try out and/or analyse exemplar approaches (e.g., COIL), technology-mediated tasks, and digital materials (e.g., using language tools such as concordances, AI LLMs, etc.); and reflect on how we can exploit technologies to implement pedagogic choices appropriate to participants' teaching contexts and EMI/ESP; and examine frameworks and processes useful for designing technology-mediated language learning. Participants will design and evaluate a technology-mediated task and/or digital resource for their subject area.

Profesorado que lo imparte:

D. Joshua Underwood

British Council

Fechas de impartición: Del 8 de febrero al 15 de marzo de 2024
8, 15, 22, 27 y 29 de febrero, 5 y 12 de marzo. El horario será de tarde y está comprendido entre las 16.30 y 19.30, los dos primeros días 2 horas y media y el resto de los días 3 horas.

4.04 Intercultural Communication in Higher Education

ECTS: 1 (12h clases síncronas + 13 actividades en red, trabajo individual y colaborativo del alumnado)

NOTA: Este curso forma parte del Experto Universitario en Postgraduate Diploma in English as a Medium of Instruction (EMI & ESP), Multimodal Communication and Technologies

Breve descripción de la acción formativa:

The aim of this module would be to develop cultural intelligence, in order to be able to communicate efficiently and properly in those intercultural or multicultural contexts in which scholars participate. Every session would be based on elements which define different cultural realities and experiences.

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico.

Carácter: Específico (**Entry level B2** is required to access this course)

Modalidad: Mixto (Humanidades, Campus del Obelisco)

Plazas: 20

Objetivos:

1. Present different approaches to cultures, identities and cultural processes, with clear and real examples.
2. Develop competences to foster the intercultural intelligence' four dimensions.
3. Develop competences to avoid obstacles as well as to foster proper verbal and non-verbal communicative elements for multicultural and intercultural contexts.

Contenidos:

1. Cultures: the profound elements.
 2. Multiculturality and interculturality: from co-living to sharing.
 3. Intercultural intelligence: how to know, approach and understand different cultures.
 4. Intercultural communication: competences for a proper and intelligent communication model in intercultural contexts.
-

Metodología:

The method is practical and interactive.

Concepts as culture, identity and several cultural processes would be explained with real and clear examples taken from advertising, media, and daily life. In every session, practical and interactive activities will help to develop the four dimensions in intercultural intelligence. Specific tasks will develop verbal and non-verbal communicative competences. Students will be required to participate actively in the sessions in various activities and discussions. A final task will be required to pass this course.

Profesorado que lo imparte:

Dra. Leticia Fidalgo González

Departamento de Filología Moderna, Traducción e Interpretación

Fechas de impartición:

Martes 16, jueves 18, martes 22 y jueves 25 de abril de 15.30 a 18.30

4.05 English as a Medium of Instruction at University

ECTS: 1 (13h clases síncronas + 12 trabajo en red, individual y colaborativo del alumnado)

NOTA: Este curso forma parte del Experto Universitario en Postgraduate Diploma in English as a Medium of Instruction (EMI & ESP), Multimodal Communication and Technologies

Breve descripción de la acción formativa:

This course will strive to acquaint participants with what *English as a Medium of Instruction* (EMI) and *Content Language Integrated Learning* (CLIL) are, how they're working, and how they can be applied practically in different courses at university. The assessment will be carried out through the participants' participation in the practical activities carried out in class (70%) and a micro-teaching project will be presented orally, applying practically all the principles covered in class (30%).

Dirigido a: Profesorado y personal investigador genérico.

Carácter: Específico (**Entry level B2** is required to access this course)

Modalidad: Online

Plazas: 20

Objetivos:

The broad goal of this subject is to familiarize participants with the concepts of EMI and CLIL. Specifically, it will seek to:

1. Define the distinctive traits of both approaches.
2. Equip participants with the latest robust empirical evidence on how they're working and debunk false myths on bilingual education.
3. Familiarize participants with the latest student-centered methodologies to implement them in the classroom.
4. Furnish specific guidelines to cater for diversity within the EMI/CLIL class.

Contenidos:

1. EMI and CLIL approaches.
 2. Bilingual education .
 3. Student-centered methodologies.
 4. Diversity in the EMI/CLIL class.
-

Metodología:

The methodology followed will be eminently practical and hands-on. Cooperative learning, discussion, debate, and reflection activities will be developed within each of the topics in order to foster critical evaluation of the contents covered and direct application to the participants' educational scenarios.

Profesorado que lo imparte:

Dra. María Luisa Pérez Cañado

Catedrática de Universidad
Universidad de Jaén

Fechas de impartición:

Martes 7, 14, 21 y 28 de mayo, 4, 11 y 18 de junio

El horario será de tarde y estará comprendido entre las 16.30 y 19.30, dependiendo del día de impartición – dos días a la semana: martes, miércoles o jueves.
